

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2019 г.



## **Производственная практика (психолого-педагогическая)**

### **Программа учебной дисциплины**


Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«29» 04 2019 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой  Коренькова И.А. «29» 04 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Коренькова И.А.  «14» 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u></u> (подпись)	<u>Коренькова И.В.</u> (руководитель ОПОП)	<u>15.03.23</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

#### Разработчики:

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области технологий дошкольного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Производственная практика (психолого-педагогическая)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная практика (психолого-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное образование: история, современность», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика домашнего воспитания», «Практикум по педагогическому общению», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психологические основы самопознания личности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Теории и технологии развития игры», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10);

– способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные методы диагностики педагогического общения в группе детского сада, сформированности игровой деятельности, особенностей РППС;

– теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

#### ***уметь***

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями;
- использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

**владеть**

- навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;
- навыками диагностики различных характеристик воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- навыками постановки и решения профессиональных задач.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	2	2
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	210	210
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организационно-установочный этап	Установочная конференция по методической практике. Планирование образовательной деятельности.
2	Аналитико-практический этап	Проведение диагностики уровня развития (качества) педагогического общения в группе детского сада. Разработать содержание родительского собрания на тему «Особенности организации домашнего воспитания». Проведение диагностики сформированности игровой деятельности и разработать методические рекомендации для ее развития. На основе выявленных интересов и предпочтений детей разработка и реализация краткосрочного проекта с привлечением всех участников образовательного процесса. Изучение и характеристика особенностей и возможностей РППС (в обеспечении качества воспитательно-образовательного процесса ДОО). Разработка

		рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в воспитательно-образовательном процессе ДОО (познавательной-исследовательской деятельности дошкольников). Создание портфолио методических и диагностических материалов по организации дошкольного образования с ориентацией на ФГОС ДО с точки зрения обеспечения качества образовательного процесса (программное обеспечение, взаимодействие с родителями, сетевое взаимодействие, инновационная деятельность и т.п)
3	Рефлексивно-оценочный этап	Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организационно-установочный этап	–	–	–	70	70
2	Аналитико-практический этап	1	–	–	70	71
3	Рефлексивно-оценочный этап	1	–	–	70	71

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. -7-е изд., стер. -М. : Академия, 2007. -414, [2] с. -(Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). -Прил.: с. 380-402. -Библиогр.: с. 409-413. -ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00..

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.—С.: Научная книга, 2012. 159—с.  
<http://www.iprbookshop.ru/6346..>

3. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. –Москва : Академия, 2015. –251 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.—Электрон. текстовые данные.—М.: Российский новый университет, 2012.—80 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.>—ЭБС «IPRbooks», по паролю. 23 43 23 23 100..

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].—Электрон. текстовые данные.—М.: Прометей, 2012.—228 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.>—ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Т. Д. Марцинковской. -М.: Гардарики, 2004. -252, [2] с.

-(Psychologia Universalis). -Библиогр. : с. 162-167. -Прил. : с 173-253. -ISBN 5-8297-0038-7; 29 экз. : 68-15..

4. Савельева, Н. Ю. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. Ю. Савельева. -2-е изд. -Ростов н/Д : Феникс, 2005. -571, [1] с. : рис., табл. -(Сердце отдаю детям). -ISBN 5-222-05035-1; 5 экз. : 108-22.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Производственная практика (психолого-педагогическая)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Производственная практика (психолого-педагогическая)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Производственная практика (психолого-педагогическая)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины  
Производственная практика (психолого-педагогическая)**

№ 1 от « 27 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

7 читать в следующей редакции:

**7.1. Основная литература**

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.—С.: Научная книга, 2019. 159 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/6346>.

3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4.

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 27.02.2023).


**7.2. Дополнительная литература**

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.—Электрон. текстовые данные.—М.: Российский новый университет, 2012.—80 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю. 23 43 23 23 100..

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].—Электрон. текстовые данные.—М.: Прометей, 2012.—228 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Т. Д. Марцинковской. -М.: Гардарики, 2004. -252, [2] с. -(Psychologia Universalis). -Библиогр. : с. 162-167. -Прил. : с 173-253. -ISBN 5-8297-0038-7; 29 экз. : 68-15..

4. Савельева, Н. Ю. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. Ю. Савельева. -2-е изд. -Ростов н/Д : Феникс, 2005. -571, [1] с. : рис., табл. -(Сердце отдаю детям). -ISBN 5-222-05035-1; 5 экз. : 108-22.

Разработчики:  / Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.