

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2019 г.



Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство с научными основами организации профессиональной педагогической деятельности, развитие интереса и формирование представления о целостном педагогическом процессе, его субъектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен», «Основы педагогического мастерства», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дополнительное образование», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологические основы самопознания личности», «Психология», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Учебная практика (технологическая)», «Философия», «Финансовый практикум».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • индикаторы индивидуальных траекторий развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;
- • общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;
- • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- • сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- • этапы организации психолого-педагогических исследований;

уметь

- • осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- • выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития;
- • определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;
- • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации;

владеть

- • способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;
- • методами исследования педагогических явлений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	–	–
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	104	104
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организационно-установочный этап	Установочная конференция по практике. Распределение студентов.
2	Практический этап	Знакомство с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом. Знакомство с документацией учреждения. Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса.
3	Рефлексивно-оценочный этап	Оформление отчетной документации, подготовка выступления к итоговой конференции.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организационно-установочный этап	–	–	–	34	34
2	Практический этап	–	–	–	35	35
3	Рефлексивно-оценочный этап	–	–	–	35	35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Горленко, В. П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ/.
2. В. П. Горленко; под ред. И. Ф. Харламова. – Минск, 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика студентов: теоретич.основы и опыт организации /.
2. В. П. Тарантей, Л. И. Прокопьев, И. А. Карпюк [и др.]. – Гродно, 2004.
3. Педагогическая практика: справочник: учеб.-метод.пособие / авт.-сост..
4. М. Е. Сысоева. – М., 2002..
5. Симонов, В. П. Педагогическая практика студентов: учеб.-метод. пособие для.
6. Преподавателей и студентов / В. П. Симонов. – М., 2000.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL:<http://vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
2. Интернет-браузер Google Chrom.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Базовые учреждения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено . Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

№ 1 от « 27 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------


7 читать в следующей редакции:

7.1. Основная литература

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Лобанов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 189, [1] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 5-7695-0850-7; 13 экз.
2. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 221, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4862-8; 15 экз.
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология / А. П. Панфилова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 335, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2658-0; 10 экз.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : В 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3 : 599.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451619> - ЭБС Юрайт.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 689.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452240> - ЭБС Юрайт.

7.2. Дополнительная литература

1. Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни [Текст] = Konfliktosung und Selbsthilfe. Psychotherapie des Alltagslebens : [пер. с нем.] / Н. Пезешкиан. - [2-е изд.]. - М. : Ин-т позитив. психотерапии, 2006. - 283, [9] с. - (Позитивная психотерапия). - Библиогр.: с. 279-302 (на нем. яз.). - ISBN 3-596-21855-1 (нем.); 5-902791-06-5; 4 экз.
2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 202 с. - (Практическая психология) (Искусство тренинга). - Библиогр.: с. 93-96 (65 назв.). - ISBN 978-5-91180-828-0; 5 экз.
3. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - "Педагогика и психология" / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88 (73 назв.). - ISBN 978-5-7695-7079-7; 5 экз.

Разработчики:  / Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.