

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 10 » 2019 г.



## **Программно-методическое сопровождение дополнительного образования**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019



## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов готовности к разработке и реализации программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы

дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

***уметь***

- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;

***владеть***

- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		бз / бл
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	14 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	12	6 / 6
Практические занятия (ПЗ)	16	8 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	108	54 / 54
<b>Контроль</b>	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО

Общая трудоемкость	часы	144	72 / 72
	зачётные единицы	4	2 / 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей	Определение миссии учреждения дополнительного образования детей. Программа развития, образовательная программа. Условия разработки программно-методического сопровождения дополнительного образования детей.
2	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей	Направленность образовательной программы ее социальная значимость; новизна программы; актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы. Цели, задачи образовательной деятельности; учебный план, регламентирующий учебный процесс, система управления реализацией образовательной программы и система мониторинга. Структура ДОП.
3	Программа развития учреждения дополнительного образования	Анализ исходного состояния учреждения дополнительного образования по всем направлениям деятельности; концепция новой модели учреждения, определяющей приоритетные идеи, принципы, пути развития; новый статус учреждения, направления деятельности; подходы к организации учебно-воспитательного процесса, система управления, методическое, психологическое, информационное сопровождения, программного обеспечения
4	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
5	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим направлениям.
6	Методическое сопровождение педагога дополнительного образования	Профстандарт педагога дополнительного образования; нормативно-правовое сопровождение; организационно-методическое сопровождение; индивидуально-ориентированное сопровождение; формы методического сопровождения

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей	2	2	–	18	22
2	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей	2	2	–	18	22
3	Программа развития учреждения дополнительного образования	2	3	–	18	23
4	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	3	–	18	23
5	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:	2	3	–	18	23
6	Методическое сопровождение педагога дополнительного образования	2	3	–	18	23

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. - 192 с. - ISBN 5-94839-027-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html> - ЭБС IPRbooks. Учебное пособие адресовано студентам старших курсов вузов культуры, готовящимся к работе в методических отделах (службах) крупных учреждений дополнительного образования детей. В разделе I пособия приводятся сведения об истории УДОД, документах, регламентирующих их функционирование, многообразии направлений и видов творчества детей и подростков в современных УДОД. В разделе II сосредоточены материалы, касающиеся непосредственно деятельности сотрудников методических отделов (служб) УДОД..

2. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2000. - 254,[1] с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00487-5 : 70-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кувшинкова И. А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) -

общ. педагогика, история педагогики и образования / И. А. Кувшинкова ; Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина; науч. рук. Л. К. Гребенкина. - Рязань, 2006. - 20 с..

2. Воспитание духовности старшего школьника в деятельности учреждений дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Ю. В. Самойлова ; Оренб. гос. пед. ун-т. - Оренбург, 2000. - 20 с..

3. Турик, Л. А. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей как среда личностного развития обучающегося : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Л. А. Турик ; Рост. обл. ин-т повышения квалификации; науч. рук. А. М. Рябченко. - Ростов н/Д, 2004. - 22 с..

4. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. - 192 с. - ISBN 5-94839-027-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html> - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL:

<http://rusacademedu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных



этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

# Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

## Программно-методическое сопровождение дополнительного образования

№ 1 от « 25 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6


читать в следующей редакции:

### Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8.
2. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2000. - 254,[1] с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00487-5 : 70-00.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490999>

### Дополнительная литература

1. Кувшинкова И. А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / И. А. Кувшинкова ; Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина; науч. рук. Л. К. Гребенкина. - Рязань, 2006. - 20 с..
2. Воспитание духовности старшего школьника в деятельности учреждений дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Ю. В. Самойлова ; Оренб. гос. пед. ун-т. - Оренбург, 2000. - 20 с..
3. Турик, Л. А. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей как среда личностного развития обучающегося : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Л. А. Турик ; Рост. обл. ин-т повышения квалификации; науч. рук. А. М. Рябченко. - Ростов н/Д, 2004. - 22 с..
4. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>

Разработчики:  / Корепанова Марина Васильевна, д.п.н., профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».