

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2019 г.



Педагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Системы дошкольного образования», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;
- • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- • основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;
- • индикаторы индивидуальных траекторий развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- • сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- • этапы организации психолого-педагогических исследований;

уметь

- • осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации;
- • выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития;

– • определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;

владеть

– • способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;

– • методами исследования педагогических явлений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л / 3з
Аудиторные занятия (всего)	40	12 / 14 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	16	4 / 6 / 6
Практические занятия (ПЗ)	24	8 / 8 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	271	87 / 126 / 58
Контроль	49	9 / 4 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108 / 144 / 108
	зачётные единицы	3 / 4 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая педагогика	Понятие о педагогике как области гуманитарного знания. Категориальный аппарат, педагогические закономерности и методы исследования как признаки педагогической науки. Классификация педагогических научных дисциплин. Теория воспитания: Сущность, предмет, задачи и современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Системный подход в воспитательной деятельности. Средства воспитания. Деятельность классного руководителя: задачи и функции. Воспитательный коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности. Теория обучения: Теоретические основы обучения. Проектирование образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса. Современные дидактические концепции.
2	История педагогики	История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие гуманистически направленной педагогики, систем образования в России и за рубежом. Авторские педагогические системы прошлого. Развитие идей гуманизма в педагогической мысли и образовании Западной Европы и Америки. Традиции гуманистической

		педагогике и концепции свободного воспитания в России. Инновационные процессы в образовании XIX – начала XX века, XX – начала XXI века.
3	Сравнительная педагогика	Образование в высокоразвитых странах мира: (Великобритании, Франции, Германии, США, Японии и др.). Понятие образованности в разных странах. Национальные центры, занятые вопросами теории школьного образования. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических поисках

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общая педагогика	6	6	–	61	73
2	История педагогики	5	12	–	148	165
3	Сравнительная педагогика	5	6	–	62	73

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ. Д42 сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 1998. - 176 с. ISBN 5-7695-0122-7.

2. Капранова В.А. История педагогики. М., 2015..

3. Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина ;. – 2-е изд, пер. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2017.

6.2. Дополнительная литература

1. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. М., 2012..

2. Джуринский, А. Н. Педагогика: история педагогических идей [Текст] : учеб. пособие для высш. шк. / А. Н. Джуринский. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 350, [2] с. - Библиогр.: с. 320-349. - ISBN 5-93134-084-X : 88-18.

3. Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина ;. – 2-е изд, пер. и доп . – М. : Издательство Юрайт, 2017..

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для академического бакалавриата: Для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Вачков ; Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др. ; Под общ. ред. А. С. Обухова ; МПГУ . – Москва : Юрайт, 2018..

5. Смирнова, Н.Г. Педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46033>.

6. Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Общая педагогика. Ставрополь, 2017.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Педагогика

№ 1 от « 25 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

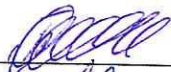

1. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 1998. - 176 с. ISBN 5-7695-0122-Капранова, В. А. История педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Минск : Новое знание, 2014 ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 239, [2] с.
2. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Л. В. Халяпина [и др.] ; составители: Л. В. Халяпина [и др.]. - История педагогики и образования ; Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 315 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 2227-8397.
3. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В. А. Попков. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 215 с. - ISBN 978-5-00101-054-8.
4. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 408 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01168-5.
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 27.02.2023).
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 400 с. - (Учебник для вузов).
3. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / З. И. Васильева [и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 428, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. : 427-429 (61 назв.). - ISBN 978-5-7695-7636-2; 57 экз. : 437-36.
4. Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина ; - 2-е изд, пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017.. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3
5. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (03100) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 200, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 200-201. - ISBN 978-5-7695-5902-0; 19 экз. : 295-00.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0
7. Смирнова, Н.Г. Педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46033>.

8. Соловцова И. А. История педагогики и образования : учебник для студентов пед.вузов / И. А. Соловцова ; Рос. акад. образования, Южное отд-ние; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, Научно-исслед. центр соврем. проблем воспитания. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2007. - 55 с. - (Гуманитарная педагогика ; Вып.10). - Библиогр.: с. 53-54. - ISBN 5-7087-0254-0 : 45-00.

9. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>

Разработчики:  / Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
 / Найбышева Валентина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.