

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2019 г.

## **Краеведение в системе дополнительного образования детей**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Корепанов В.А. «29» 04 2019 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанов В.А. \_\_\_\_\_  
(подпись) «14» 05 2019 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_  
(подпись) Корепанов В.А. \_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП) (дата) 15.03.23

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП) (дата) \_\_\_\_\_

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП) (дата) \_\_\_\_\_

#### Разработчики:

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Краеведение в системе дополнительного образования детей» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»); утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Обеспечить профессиональную готовность студентов к деятельности, необходимой для организации работы по краеведению в системе дополнительного образования детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Краеведение в системе дополнительного образования детей» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Краеведение в системе дополнительного образования детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные технологии в организации речевой деятельности дошкольников», «Культурные практики детского чтения и речетворчества», «Музейная педагогика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать современные методы и технологии дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- нормативно-правовую базу организации дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению;
- предмет краеведения;
- содержание краеведения;
- специфику истории, природы и культуры своего региона;
- виды организации краеведения;
- сущность работы внешкольных образовательных учреждений по краеведению;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка различной направленности;
- методы краеведческого изучения своей местности;

#### ***уметь***

- осуществлять руководство деятельностью обучающихся по изучению природы, истории и культуры родного края;
- применять теоретические и практические основы системы краеведческих знаний в программах для дополнительного образования детей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации краеведческой работы;
- использовать возможности образовательной среды для организации походов и экскурсий по родному краю;

#### ***владеть***

- основами нормативно-правовой базы организации дополнительного образования детей в области краеведения;
- технологией осуществления руководства деятельностью обучающихся по изучению

природы, истории и культуры родного края;

– способностью применять знания по краеведению для решения профессиональных задач в области теории и практики дополнительного образования детей;

– применением на практике теоретических положений и практических приемов и форм организации внеклассной краеведческой работы с детьми различного возраста;

– способами анализа возможностей образовательной среды для организации для организации походов и экскурсий по родному краю;

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области краеведения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину.	Методологические и теоретические основы курса. Нормативно-правовая база краеведения. История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное краеведение и его роль в образовательном процессе, место в учебных программах и внеклассной работе с обучающимися.
2	Система знаний об истории, природе и культуре родного края как основа краеведения	Основы построения содержания краеведения образования. Историческое, социокультурное, природное и хозяйственное своеобразие родного края. Краеведческий туризм как основа формирования представлений о родном крае.
3	Организация дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению	Особенности организации дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению. Основные учреждения этого направления в Волгограде и Волгоградской области, их опыт работы и мероприятия. Организация педагогического процесса работы по краеведению в различных образовательных организациях. Возрастные особенности обучающихся и организация экскурсий в природу. Подготовка кадров. Участие родителей в краеведческой работе с детьми

4	Формы и методы работы по краеведению в системе дополнительного образования детей	Формы и методы работы с детьми по краеведению. Использование словесных, наглядных, практических и игровых методов. Кружковая деятельность. Экскурсии в природу как средство развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней. Диагностика в педагогическом процессе образовательного учреждения.
---	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину.	1	–	–	11	12
2	Система знаний об истории, природе и культуре родного края как основа краеведения	1	2	–	20	23
3	Организация дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению	1	2	–	11	14
4	Формы и методы работы по краеведению в системе дополнительного образования детей	1	2	–	20	23

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савицкая О.Н., Липатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Коллективная монография. - Волгоград: Издательство ВГСПУ Перемена, 2011. – 495 с..

4. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аксельрод, В. И. Моделирование и реализация системы дополнительного краеведческого образования учащихся (на примере Санкт-Петербурга) : автореф. дис. на

соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.02) - теория и методика обучения и воспитания / В. И. Аксельрод ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб., 1998. - 23 с..

2. Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь [Текст] : учебно-метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2017. - 72 с..

3. Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий [Текст] : учебно-метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2019. - 48 с..

4. Квитов, А. Н. Организация образовательной туристско-краеведческой деятельности учреждений дополнительного образования (на примере детской загородной туристской базы) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика / А. Н. Квитов ; Тюмен. гос. ун-т; науч. рук. С. А. Гильманов. - Тюмень, 1999. - 20 с..

5. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 119, [1] с..

6. Кулагина Т. Д. Педагогические условия обучения краеведению школьников : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Т. Д. Кулагина ; Нижегород. гос. архитектурно-строит. ун-т; науч. рук. А. А. Червова. - Н. Новгород, 2006. - 22 с..

7. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05) - теория, методика и организация социал.-культурной деятельности / Е. А. Патрушева ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств; науч. рук. Р. А. Литвак. - Челябинск, 2009. - 24 с. - Библиогр.: с. 23-24 (20 назв)..

8. Слесарева Л. П. Организационно-педагогические условия развития региональной системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей (на примере Москвы) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Л. П. Слесарева ; Рос. междунар. акад. туризма; науч. рук. В. П. Голованов. - Йошкар-Ола, 2006. - 24 с..

9. Смирнов, Д. В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (13.00.08) - теория и методика проф. образования / Д. В. Смирнов ; Шуйский гос. пед. ун-т, Ин-т содержания и методов обучения РАО ; науч. конс. А. Я. Журкина. - Шуя, 2012. - 49 с..

10. Стрельникова, С. А. Особенности формирования педагогической компетентности педагога дополнительного образования детского туристско-краеведческого объединения (на материалах Московской городской станции юных туристов) [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) - теория и методика проф. образования / С. А. Стрельникова ; Ин-т технологий туризма; Ин-т содержания и методов обучения РАО; науч. рук. В. П. Голованов. - Йошкар-Ола, 2007. - 26 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Краеведение в системе дополнительного образования детей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Краеведение в системе дополнительного образования детей» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Краеведение в системе дополнительного образования детей» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



# Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

## Краеведение в системе дополнительного образования детей

№ 1 от «26» февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

### 6.1. Основная литература

1.Мининок, Я. В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89501.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савицкая О.Н., Липатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

3.Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8149-3174-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115472.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 6.2. Дополнительная литература

1.Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Коллективная монография. - Волгоград: Издательство ВГСПУ Перемена, 2011. - 495 с..

2.География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с.

3.Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

4.Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий [Текст] : учебно-метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2015. - 48 с..

5.Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 119, [1] с..

Разработчики: Черезова / Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».