

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2019 г.



Дополнительное образование

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 29 » 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Корепанов М.В. « 29 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования « 14 » 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанов М.В.  « 14 » 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  Корепанов М.В. 15.03.23
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Дополнительное образование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, владеющего профессиональными компетенциями в области педагогики дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дополнительное образование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Детство как социокультурный феномен», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в

дошкольном образовании», «Философия», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования;
- сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей;
- методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования;
- сущность педагогической поддержки социальнопрофессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе;
- основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов

индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;

– основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;

– значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;

уметь

– использовать нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования;

– применять полученные знания на практике;

– применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике;

– проектировать и планировать различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования;

– проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования;

– проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования;

– проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка;

– диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования;

– проектировать содержание разделов портфолио. Осуществлять педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;

владеть

– знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России;

– знаниями о специфике системы дополнительного образования;

– средствами психолого-педагогического сопровождения;

– технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования;

– технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей;

– методами эффективного взаимодействия с семьей;

– технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;

– навыками диагностирования творческих способностей детей . Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;

– навыками проектирования содержания разделов портфолио. Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | 1л / 2з / 2л / 3з / 3л / 4з / 4л |
| Аудиторные занятия (всего) | 84 | 10 / 14 / 14 / 8 / 14 / 12 / 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 32 | 4 / 6 / 6 / 4 / 8 / 4 / 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 6 / 8 / 8 / 4 / 10 / 8 / 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – / – / – / – / – / – |
| Самостоятельная работа | 396 | 58 / 54 / 54 / 60 / 50 / 56 / 60 |
| Контроль | 60 | 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 36 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ / ЗЧ / ЗЧ / ЗЧ / ЗЧ / ЭК, ЗЧ / – |
| Общая трудоемкость | часы | 72 / 72 / 72 / 72 / 72 / 72 / 108 |
| | зачётные единицы | 15 |
| | | 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Развитие системы дополнительного образования в России | Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Зарождение, основные этапы развития внешкольного воспитания в России. Смысл термина «внешкольная работа» в дореволюционный период. Первые формы внеучебной деятельности и внешкольные учреждения в России в XVIII - начале XX века. Детские объединения 20-30-х годов. Пионерская организация. Первый Дом пионеров. Вклад Б.В. Всесвятского в развитие внешкольного образования. Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны. Кружки, получившие распространение в годы войны. Новые формы воспитательной работы с детьми в военный и послевоенный период. Ведущие направления воспитательной работы 40–50-х гг. Роль государства в развитии внешкольной воспитательной работы в послевоенный период. Детские объединения 40–50-х гг. Ведущие направления деятельности внешкольных учреждений в 60-80-е годы. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в РФ Место дополнительного образования в образовательном пространстве России. Дополнительное образование как инновационная |

| | | |
|---|--|--|
| | | сфера педагогической теории и практики. |
| 2 | Основные ценности дополнительного образования | Функции, цели и задачи дополнительного образования. Специфика системы дополнительного образования. Направленности дополнительного образования: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, дополнительного образования естественнонаучная, социально-педагогическая. Принципы дополнительного образования: стратегические (демократизации, гуманности, свободосообразности, субъектности, самоактуализации и самореализации), тактические (сотрудничества, продуктивности деятельности, вариативности, принцип выбора, фалиситации и др.). Организационная структура системы дополнительного образования. Виды учреждений (организаций) дополнительного образования. Детские объединения в учреждении дополнительного образования. Миссия учреждения дополнительного образования. |
| 3 | Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Средства психолого-педагогического сопровождения |
| 4 | Содержание деятельности педагога дополнительного образования | Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования. Требования к занятию детского объединения и его анализу. |
| 5 | Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования | Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социальнопрофессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Профорентация как условие профессионального самоопределения подростка. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков |
| 6 | Дополнительное образование в общеобразовательных | Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Условия развития системы дополнительного образования в школе. Внеурочная |

| | | |
|---|---|--|
| | учреждениях. | работа и дополнительное образование. Модели и формы реализации дополнительного образования в школе. Взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования |
| 7 | Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании | Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. |
| 8 | Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования | Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования. |
| 9 | Портфолио в системе дополнительного образования | Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Развитие системы дополнительного образования в России | 2 | 3 | – | 88 | 93 |
| 2 | Основные ценности дополнительного образования | 3 | 5 | – | 30 | 38 |
| 3 | Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | 2 | 5 | – | 31 | 38 |
| 4 | Содержание деятельности педагога дополнительного образования | 6 | 10 | – | 60 | 76 |
| 5 | Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного | 7 | 10 | – | 60 | 77 |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|----|
| | образования | | | | | |
| 6 | Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. | 7 | 10 | – | 60 | 77 |
| 7 | Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании | 3 | 3 | – | 21 | 27 |
| 8 | Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования | 3 | 3 | – | 21 | 27 |
| 9 | Портфолио в системе дополнительного образования | 3 | 3 | – | 21 | 27 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — Серия : Университеты России..

2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 353 с.

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с..

2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М., Владос. - 2010, 192с.

3. Карелина С.В., Головинова Г.Н. Настольная книга педагога дополнительного образования: Учебно-методическое пособие, М., Перспектива. - 2014, - 232 с..

4. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования. Аукцион методических идей. - Волгоград, Учитель. - 2009. - 218 с..

5. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. ФГОС. - Волгоград, Учитель. - 2016. - 171 с..

6. Фомина А.Б. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. - М., Перспектива. - 2016. - 120 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дополнительное образование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дополнительное образование» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дополнительное образование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины**

Дополнительное образование

№ 1 от « 21 » февраля 2023 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|----------------------|
|-------|----------------------|

6 читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490999>




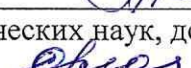
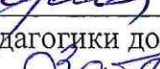
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

Разработчики:  / Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
 / Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
 / Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
 / Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,
 / Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.