

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 31 » 2019 г.



Детство как социокультурный феномен

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Коренанова И.Р.
(зав. кафедрой)

«14» 05 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «31» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

Коренанова И.Р.
(подпись)

«14» 05 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1


(подпись)

Коренанова И.Р.
(руководитель ОПОП)

15.03.23
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Детство как социокультурный феномен» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления об основных закономерностях развития Детства как развивающегося феномена в культуре и обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детство как социокультурный феномен» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-правовая политика противодействия коррупции в сфере образования», «Дополнительное образование», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История», «Культурная антропология города», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Мировая художественная культура», «Организация психолого-педагогических исследований», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Праздники и традиции народов России», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Учебная практика (технологическая)», «Философия».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • основные факты, законы и понятия, отражающие специфику детства как социокультурного феномена;
- • основные направления, подходы, теории и современные тенденции развития детства;
- • особенности формирования феномена детства с позиции социокультурного и исторического подходов; этнографические исследования детства;
- • закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения; основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры;
- • особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;

уметь

- • выстраивать кластерную структуру понятийно-методической базы исследования детства как социокультурного феномена;

- • исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;
- • выстраивать траекторию процесса воспитания и формирования личности ребенка с учетом особенностей феномена детства на современном этапе развития общества;
- • проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;

владеть

- • навыками использования терминологического глоссария, описывающего специфику феномена Детства;
- • современными методами изучения процесса становления Детства;
- • сравнительно-сопоставительным методом анализа становления феномена детства с позиции культурологического и исторического подходов;
- • навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Детство как социокультурная категория	Детство как особая социальная категория. Методология изучения детства как развивающегося социокультурного феномена. Психолого-педагогические подходы к изучению периода детства на современном этапе. Зарубежные концепции изучения феномена детства.
2	История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах	Культурно-исторические предпосылки выделения Детства в самостоятельный этап. Этнографические исследования периода Детства. Кросскультурные исследования Детства. Метод культурно-исторической реконструкции становления Детства. Символические образы Ребенка в культуре и массовом сознании.
3	Социокультурная ситуация развития детей в современном мире	Цели воспитания детей на современном этапе развития общества. Меняющийся мир детства в пространстве мира взрослых. Соотношение "взрослого мира" и

	Детства. Социогенез отношений ребенка в семье. Этапы становления семьи. Семейная психологическая культура. Сказка как социогенетический инвариант семейных отношений. Особенности современной российской семьи. Проблема дегуманизации отношений в детской среде. Современные образы Детства.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Детство как социокультурная категория	–	2	–	14	16
2	История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах	2	2	–	14	18
3	Социокультурная ситуация развития детей в современном мире	2	4	–	28	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html> (дата обращения: 22.01.2020)..
2. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003..
3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Кон, И. С. Социологическая психология [Текст] : избр. психол. тр. / И. С. Кон ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1999. - 554, [6] с. - Прим. в конце глав. - ISBN 5-89395-106-9; 2 экз..
2. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии [Текст] : [сб. статей] / Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая АН СССР ; [редкол. : И. С. Кон (отв. ред.), А. М. Решетов, М. Н. Серебрякова]. - М. : Наука, Гл. ред. вост. лит., 1983..
3. Психология развития человека как личности [Текст] : избранные труды. В 2 т. Т. 1 / Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2005.
4. Веракса, Н. Е. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Изд. центр "Академия", 2011..
5. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст] : книга для воспитателя детского сада / Е. В. Субботский. - М. : Просвещение, 1991.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
3. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Детство как социокультурный феномен» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Детство как социокультурный феномен» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Детство как социокультурный феномен» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины**

Детство как социокультурный феномен

№ 1 от « 21 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------


6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html> (дата обращения: 21.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. — 275 с..

Дополнительная литература

1. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003. - 334.
2. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей : [монография] / Т. А. Репина ; Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.
3. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст] : книга для воспитателя детского сада / Е. В. Субботский. - М. : Просвещение, 1991.
4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности [Текст] : избранные труды. В 2 т. / Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005.
5. Абраменкова В.В. Ребенок в «заэкране»: Кромешный мир компьютерных игр. – М.: Лепта Книга, 2012. – 112 с.

Разработчики:  / Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.