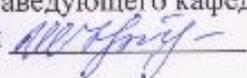


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

*Приложение к программе  
дисциплины*

**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
аспирантов по дисциплине «История и философия науки»

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Заместитель заведующего кафедрой философии  
и культурологии  Шипулина Н.Б.  
08.04.2022 г.

## 1. Оценочные средства

№	Оценочное средство	Семестр
1	Подготовка и защита теоретико-методологического проекта	1
2	Ответ на практическом занятии	1
3	Глоссарий	2
4	Тест	2
5	Экзамен	2

### 1. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

#### Методические рекомендации по подготовке проекта

1. Аспиранты объединяются в микрогруппы по общему направлению или специальности и готовят групповую презентацию общих положений по истории и философии того вида научного знания, в рамках которого они обучаются в аспирантуре и выполняют свои диссертации – математика, информатика, лингвистика, литературоведение, педагогика, методика преподавания и др. Круг вопросов, которые здесь необходимо осветить: когда и где возникает, зарождается и как формируется наука как самостоятельный вид научного знания; каковы ее объект и предмет изучения; каковы ее основные задачи; какова проблематика этой науки; каковы ее функции в обществе; каково ее место среди других отраслей научного знания; какие методы применяются в исследованиях в рамках этого научного знания; как эта наука развивалась в ее истории и каково ее современное состояние; кто ее ярчайшие ее представители.

2. Вторая часть проекта – это краткие индивидуальные выступления всех членов группы с кратким рассказом о специфике своей темы диссертации. Примерная структура такого проекта: а) Тема исследования; б) Актуальность ее изучения; в) Объект исследования; г) Предмет исследования; д) Цель исследования; е) Задачи исследования; ж) Степень разработанности проблемы в конкретной сфере научного знания; з) Научная новизна исследования (личный вклад в разработку этой темы, собственные авторские идеи, которые исследователь планирует предложить научному сообществу и защищать/отстаивать в своей диссертации); и) Теоретическая и практическая значимость исследования.

Формат представления и защиты проектов: PowerPoint презентация.

## **II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Практическое занятие № 1**

**Тема:** НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

#### **План:**

1. Наука как одна из форм освоения действительности.
2. Основные характерные черты науки.
3. Основные формы бытия науки.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема:** ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЁ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

#### **План:**

1. Возникновение науки и основные исторические этапы развития науки.
2. Античная наука.
3. Научные знания в эпоху Средних веков.
4. Предпосылки формирования науки «нового типа» в Эпоху Возрождения.
5. Наука Нового времени.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема:** СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

#### **План:**

1. Уровни научного познания.
2. Наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
3. Моделирование как метод научного познания.
4. Метод аналогии.
5. Формализация как метод научного познания.
6. Виды научных понятий.
7. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания.
8. Объяснение и предсказание.
9. Процедуры обоснования теоретических знаний.

### **Практическое занятие № 4**

**Тема:** ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

#### **План:**

1. Динамика научного знания.
2. Решение проблемы роста знания в концепции К. Поппера.
3. Процесс развития знания в интерпретации Т. Куна и И. Лакатоса.
4. Особенности модели роста знания в концепции П. Фейерабенда.
5. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
6. Значение первичных теоретических моделей.
7. Процесс формирования законов.
8. Логика научного открытия.
9. Трудности процесса включения новых теоретических представлений в культуру.
10. Исторические примеры включения новых теоретических представлений в культуру в сфере отечественной философии науки.
11. Общие закономерности развития науки.

### **Практическое занятие № 5**

**Тема: НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ**

#### **План:**

1. Научная картина мира. Понятие научной картины мира. Структура научной картины мира. Типы научной картины. Исторические формы и эволюция научной картины мира.
2. Научные революции. Понятие научной революции. Классификация научных революций. Предпосылки и симптомы научной революции. Концепция модели развития науки Т. Куна.

### **Практическое занятие № 6**

**Тема: ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ**

#### **План:**

1. Особенности классической науки, ее оснований.
2. Методологические особенности неклассической науки.
3. Методологические особенности и основные характеристики постнеклассической науки.

### **Практическое занятие № 7**

**Тема: ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА  
РАЗВИТИЯ НАУКИ**

#### **План:**

1. Главные характеристики современной науки.
2. Глобальный эволюционизм и типы эволюции.
3. Наука и ценности.

4. Значение этоса науки в решении проблем современности.
5. Новые этические проблемы науки начала XXI в.
6. Сциентизм и антисциентизм.

### **Практическое занятие № 8**

**Тема:** ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

#### **План:**

1. Технические науки и их специфика.
2. Формирование технических наук.
3. Взаимосвязь науки и техники.
4. Научно-технический прогресс и его перспективы.

### **Практическое занятие № 9**

**Тема:** ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

#### **План:**

1. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Объект и предмет познания.
2. Субъект социально-гуманитарного познания.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

### **Практическое занятие № 10**

**Тема:** ЖИЗНЬ КАК КАТЕГОРИЯ НАУК ОБ ОБЩЕСТВЕ И КУЛЬТУРЕ. ВРЕМЯ, ПРОСТРАНСТВО, ХРОНОТОП В СОЦИАЛЬНОМ И ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ. ПРОБЛЕМА ИСТИННОСТИ И РАЦИОНАЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

#### **План:**

1. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
2. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
3. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.
4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

**Список литературы для подготовки к практическим занятиям, написания глоссария и подготовки к кандидатскому экзамену**

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.

2. Бартенев, С.А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев. - М.: Магистр, 2011. - 271 с.
3. Батурин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити, 2015. - 303 с.
4. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. - М.: МАИ, 2014. - 224 с.
5. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 394 с.
6. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
7. Борзенков, В.Г. История и философия науки. В 4 кн. Кн. 1: Общие вопросы / В.Г. Борзенков. - М.: Моск.университета, 2009. - 264 с.
8. Борзенков, В.Г. Философия науки. На пути к единству науки: Учебное пособие / В.Г. Борзенков. - М.: КДУ, 2008. - 320 с.
9. Борзенков, В.Г. Философия науки. На пути к единству науки / В.Г. Борзенков. - М.: КДУ, 2008. - 320 с.
10. Борзенков, В.Г. История и философия науки. В 4-х т.Т. 1. История и философия науки. В 4-х книгах. Книга I: Общие вопросы: Учебное пособие / В.Г. Борзенков. - М.: МГУ, 2012. - 264 с.
11. Борзенков, В.Г. История и философия науки. В 4 кн. Кн. 1: Общие вопросы / В.Г. Борзенков. - М.: Моск.университета, 2012. - 264 с.
12. Булдаков, С.К. История и философия науки: Учебное пособие / С.К. Булдаков. - М.: Риор, 2014. - 256 с.
13. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2016. - 432 с.
14. Вальяно, М.В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2012. - 208 с.
15. Вечканов, В.Э. История и философия науки: Учебное пособие / В.Э. Вечканов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.
16. Вечканов, В.Э. История и философия науки: Учебное пособие / В.Э. Вечканов. - М.: Риор, 2011. - 128 с.
17. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Ленанд, 2015. - 568 с.
18. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-1: Здравый смысл как основание науки. Ч.1 / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Ленанд, 2015. - 672 с.
19. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-1: Здравый смысл как основание науки. Ч.1: Здравый смысл в основаниях философии, математики, естественных, технических, социальных и гуманитарных наук / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Ленанд, 2015. - 672 с.
20. Гришунин, С.И. Философия науки. Основные концепции и проблемы / С.И. Гришунин. - М.: КД Либроком, 2009. - 224 с.
21. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.

22. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: Инфра-М, 2018. - 32 с.
23. Джексон, Т. Философия. Иллюстрированная хронология науки / Т. Джексон. - М.: АСТ, 2017. - 224 с.
24. Зайчик, Ц.Р. История и философия науки и техники. Книга 2. Философия науки и техники / Ц.Р. Зайчик. - М.: ДеЛи плюс, 2011. - 320 с.
25. Зайчик, Ц.Р. История и философия науки и техники Кн. 1 История науки и техники / Ц.Р. Зайчик. - М.: ДеЛи Принт, 2010. - 480 с.
26. Зайчик, Ц.Р. История и философия науки и техники Кн. 1 История науки и техники / Ц.Р. Зайчик, Б.Ц. Зайчик. - М.: ДеЛи принт, 2010. - 480 с.
27. Золотухин, В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие / В.Е. Золотухин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 158 с.
28. Канке, В.А. Философия экономической науки: Учебное пособие / В.А. Канке. - М.: Инфра-М, 2012. - 384 с.
29. Канке, В.А. Философия экономической науки / В.А. Канке. - М.: Инфра-М, 2012. - 384 с.
30. Канке, В.А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедия: Словарь / В.А. Канке. - М.: Инфра-М, 2018. - 80 с.
31. Канке, В.А. Философия экономической науки: Учебное пособие / В.А. Канке. - М.: Инфра-М, 2017. - 544 с.
32. Карако, П.С. Философия и методология науки: В.И. Вернадский. Учение о биосфере и ноосфере / П.С. Карако.. - Мн.: Экоперспектива, 2008. - 262 с.
33. Касавин, И.Т. Социальная философия науки. российская перспектива / И.Т. Касавин. - М.: КноРус, 2018. - 479 с.
34. Клементьев, Д.С. История и философия науки. В 4 кн. Кн. 3: История и философия социологии / Д.С. Клементьев. - М.: Моск. университета, 2009. - 288 с.
35. Кохановский, В.П. Философия науки: Учебное пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. - М.: Норма, 2017. - 416 с.
36. Кохановский, В.П. Философия науки: Учебное пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. - М.: ИКЦ МарТ, 2006. - 496 с.
- 37.42. Крянев, Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Ю.В. Крянев, Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. - М.: Альфа-М, 2016. - 366 с.
38. Кузнецов, Б.Г. Философия оптимизма: Перспективы науки и философские основы прогноза / Б.Г. Кузнецов. - М.: Ленанд, 2019. - 360 с.
39. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 450 с.
40. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2008. - 692 с.
41. Лебедев, С.А. Философия науки: Терминологический словарь / С.А. Лебедев. - М.: Академический проспект, 2011. - 269 с.

42. Лебедев, С.А. Философия науки: Учебное пособие для магистров / С.А. Лебедев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 296 с.
43. Лебедев, С.А. Философия науки: общие проблемы: Учебное пособие / С.А. Лебедев.. - М.: МГУ, 2012. - 336 с.
44. Лебедев, С.А. Философия науки: общие проблемы / С.А. Лебедев. - М.: МГУ, 2012. - 336 с.
45. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 269 с.
46. Лебедев, С.А. История и философия науки / С.А. Лебедев, В.А. Рубочкин. - М.: Моск.университета, 2010. - 200 с.
47. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: Учебное пособие / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М.: Академический проект, 2014. - 295 с.
48. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, И.К. Лисеев. - М.: Инфра-М, 2018. - 512 с.
49. Мамзин, А.С. История и философия науки: Учебник для магистров / А.С. Мамзин, Е.Ю. Сиверцев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 360 с.
- 50.55. Мареева, Е.В. Философия науки: Учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: Инфра-М, 2018. - 544 с.
51. Мареева, Е.В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: Инфра-М, 2012. - 333 с.
52. Маринко, Г.И. История и философия науки. В 4 кн. Кн. 2: История и философия наук об управлении. / Г.И. Маринко, Е.М. Панина. - М.: Изд-во Моск.университета, 2012. - 240 с.
53. Маринко, Г.И. История и философия науки. В 4-х т. Т.2. История и философия науки. В 4-х книгах. Книга 2: История и философия наук об управлении: Учебное пособие / Г.И. Маринко. - М.: МГУ, 2012. - 240 с.
54. Матяш, Т.П. Философия и история науки и техники: Учебное пособие / Т.П. Матяш. - М.: Риор, 2017. - 40 с.
55. Матяш, Т.П. История и философия науки (для аспирантов) / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко. - М.: КноРус, 2014. - 384 с.
56. Могилевский, Б.М. Природа глазами физика. (Философия науки) / Б.М. Могилевский. - М.: КД Либроком, 2013. - 272 с.
57. Никитич, Л.А. История и философия науки: Учебное пособие / Л.А. Никитич. - М.: Юнити, 2012. - 335 с.
- 58.63. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: Инфра-М, 2018. - 384 с.
59. Новиков, А.С. Структурный анализ науки: Проблемы. Поиски. Открытия. (Философия научного поиска) / А.С. Новиков. - М.: Ленанд, 2015. - 480 с.
60. Оришев, А.Б. История и философия науки: Учебное пособие / А.Б. Оришев, А.А. Мамедов, К.И. Ромашкин. - М.: Риор, 2016. - 109 с.
61. Островский, Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 200 с.

- 62.Петров, Ю. История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика / Ю. Петров. - СПб.: ВHV, 2012. - 448 с.
- 63.Платонова, С.И. История и философия науки: Учебное пособие / С.И. Платонова. - М.: Риор, 2019. - 128 с.
- 64.Пржиленский, В.И. Философия юридической науки: Учебное пособие / В.И. Пржиленский. - М.: Норма, 2017. - 352 с.
- 65.Рузавин, Г.И. Философия науки: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити, 2012. - 400 с.
- 66.Светлов, В.А. Философия и методология науки: Учебное пособие / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - М.: Инфра-М, 2019. - 288 с.
- 67.Смирнова, О.В. Философия науки и техники: Учебное пособие / О.В. Смирнова. - М.: Флинта, 2014. - 296 с.
- 68.Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.
- 69.Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.
- 70.Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. - М.: Академический проспект, 2012. - 423 с.
71. Степин, В.С. История и философия науки / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2014. - 424 с.
- 72.Степин, В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2015. - 716 с.
- 73.Франк, Ф. Философия науки: Связь между наукой и философией. Пер. с англ. / Ф. Франк. - М.: Издательство ЛКИ, 2010. - 512 с.
- 74.Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков. - М.: Ленанд, 2019. - 664 с.
- 75.Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков. - М.: Ленанд, 2018. - 664 с.

### **III. ГЛОССАРИЙ**

#### **Методические рекомендации по составлению глоссария**

Для подготовки к успешному написанию глоссария рекомендуется внимательно ознакомиться со всеми доступными материалами тематических разделов дисциплины «История и философия науки» на основе рекомендованной преподавателем основной (учебной, учебно-методической) и дополнительной литературой. Дать лаконичное, краткое (не более 5-7 строк) определение указанному в перечне понятию. Рекомендуется привести источник (словарь или учебник, научная статья), на основе которого была приведена дефиниция. Важно оформить глоссарий таким образом, чтобы термины легко выделялись визуально при ознакомлении и проверке. На основе составленного глоссария необходимо подготовиться к контрольно-оценочному мероприятию в форме словарного диктанта (каждому аспиранту

достаётся выборка из 7-10 терминов, которым необходимо дать письменное определение) или коллоквиума (устного собеседования на знание терминов).

### **Перечень основных терминов для составления глоссария**

Аксиология науки  
Аналогия  
Воспроизводимость научного результата  
Гипотеза  
Доказательность  
Знание  
Измерение  
Истина  
История науки  
Категория  
Качественные методы исследования  
Классификация наук  
Количественные методы исследования  
Компаративный метод  
Логика  
Метод  
Методология  
Наука  
Научная аргументация  
Научная картина мира  
Научная проблема  
Научная революция  
Научная рефлексия  
Объект исследования  
Парадигма  
Познание  
Понятие  
Предмет исследования  
Психология научного творчества  
Системность  
Субъект научного познания  
Теоретическое исследование  
Теория  
Терминологический аппарат  
Тип научности  
Типы научного познания  
Типы научной рациональности  
Философия науки  
Целеполагание в научном исследовании  
Эмпирическое исследование  
Этика научного исследования

## IV. ТЕСТ

### Тестовые задания (единичный выбор ответа)

1. Укажите наиболее точное определение предмета философии:
  - а) духовные феномены
  - б) достижения человеческой культуры
  - в) универсальные взаимосвязи в системе “мир-человек”
  - г) процессы и явления материального мира
  
2. Совокупность взглядов человека на самого себя, окружающий мир и свое место в нем – это:
  - а) духовность
  - б) мировоззрение
  - в) культура
  - г) философия
  
3. С каким понятием связывался предмет философии в Древней Греции:
  - а) история
  - б) бог
  - в) культура
  - г) космос
  
4. Человек и природа входят в фокус исследовательского внимания философии начиная с:
  - а) Античности
  - б) Средних веков
  - в) Эпохи Возрождения
  - г) XX века
  
5. Феномен мировоззрения представляет собой единство:
  - а) интеллектуального, эмоционального и ценностного
  - б) эмоционального и ценностного
  - в) интеллектуального и эмоционального
  - г) интеллектуального и ценностного
  
6. Отражение мира в наглядных образах – это:
  - а) миропостижение
  - б) мироощущение
  - в) миропонимание
  - г) мировосприятие
  
7. Основной чертой мифологического мировоззрения является:
  - а) познание мира с помощью понятий

- б) познание мира через призму веры в Бога или богов
- в) познание мира через призму образно-символического повествования о различных процессах и явлениях
- г) познание мира через художественное творчество

8. Какая черта НЕ характерна для научного мировоззрения:

- а) рациональность
- б) объективность
- в) эклектизм
- г) эссенциалистская направленность

9. Укажите наиболее точное описание отношений философии и науки:

- а) наука и философия полностью тождественны
- б) наука и философия не имеют ничего общего
- в) наука включает в себя философию
- г) наука и философия частично пересекаются

10. Рациональное осмысление своего собственного сознания, его состояний, того, как оно воспринимает реальность – это:

- а) дедукция
- б) интуиция
- в) индукция
- г) рефлексия

11. Предельно общее понятие в философии - это:

- а) аксиома
- б) архетип
- в) категория
- г) форма

12. Раздел философии, изучающий наиболее общие вопросы познания – это:

- а) гносеология
- б) онтология
- в) логика
- г) аксиология

13. Раздел философии, изучающий общие вопросы устройства бытия, называется:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) герменевтика

14. Философская категория для обозначения фундаментального свойства любого предмета, явления и процесса быть, прямо либо косвенно

проявляться, взаимодействовать – это:

- а) субстанция
- б) материя
- в) бытие
- г) всеобщее

15. Тип онтологии, согласно которому существует только одна субстанция – это:

- а) дуализм
- б) монизм
- в) плюрализм
- г) позитивизм

16. Согласно современной онтологии:

- а) мир состоит из отдельных вещей, обладающих устойчивыми свойствами, выражающими их сущность
- б) свойства вещи определяют специфику отношений, в которые включается вещь
- в) свойства вещи и ее отношения никак не связаны
- г) отношения, в которых находится вещь, определяют ее свойства

17. Уровень бытия, включающий в себя отдельные предметы в их уникальности – это:

- а) особенное
- б) уникальное
- в) неповторимое
- г) единичное

18. Что НЕ относится к традиционно выделяемым в философии формам бытия:

- а) бытие вещей и процессов природы
- б) бытие божественного
- в) бытие вещей и процессов, произведенных человеком
- г) бытие духовного

19. основополагающая черта культуры – это:

- а) духовность
- б) материальность
- в) искусственность
- г) естественность

20. Выберите правильное суждение:

- а) философские идеи относятся к объективно-духовному бытию
- б) философские идеи относятся к сфере субъективно-духовного
- в) философские идеи не относятся к сфере духовного

г) философские идеи существуют на стыке объективно- и субъективно-духовного

21. Что НЕ относится к свойствам материи:

- а) обратимость
- б) объективность
- в) неисчерпаемость
- г) целостность

22. Развитие – это:

- а) любое изменение
- б) изменение к лучшему, прогресс
- в) изменение к худшему, регресс
- г) любое качественное изменение

23. Что НЕ относится к свойствам физического времени:

- а) объективность
- б) материальность
- в) обратимость
- г) универсальность

24. Концепция пространства и времени, согласно которой они не зависят ни от наблюдателя, ни от вещей:

- а) субстанциалистская
- б) экзистенциалистская
- в) априористская
- г) реляционная

25. Источник познавательной деятельности – это:

- а) Субстанция
- б) Субъект
- в) Первоначало
- г) Объект

26. Выберите верное суждение:

- а) Знание и информация – одно и то же
- б) Знание и информация несовместимы
- в) Информация – это оформленное и переработанное знание
- г) Знание – это переработанная и оформленная информация

27. Обобщенный образ объекта познания складывается на уровне:

- а) представления
- б) восприятия
- в) ощущения
- г) понятия

28. Познавательная процедура, необходимая преимущественно при анализе культурных феноменов – это:

- а) описание
- б) понимание
- в) объяснение
- г) рефлексия

29. Выберите верное суждение:

- а) Элементы творчества наблюдаются уже в поведении высших животных, однако творчество в строгом смысле характерно только для человека
- б) Творчество в одинаковой мере характерно и для высших животных, и для людей
- в) Творчество в одинаковой мере характерно и для всех видов животных, и для людей
- г) Творчество в строгом смысле присуще только человеку, а творческие навыки передаются из поколения в поколение естественным путем

30. Выберите верное суждение:

- а) Творчество – это иррациональный процесс
- б) Творчество – это единство рационального и иррационального
- в) Творчество – это рациональный процесс
- г) Творчество – это ПРЕИМУЩЕСТВЕННО иррациональный процесс

31. Укажите верное суждение:

- а) Интуиция – это внешне спонтанное получение некоторого знания без предварительного логического доказательства
- б) Интуиция – это мистическое постижение истины
- в) Интуиция – это чисто бессознательное получение некоторого знания
- г) Интуиция – спонтанное получение истинного знания, не нуждающегося в доказательстве

32. Концепция истины, согласно которой критерием истинного знания является согласованность фрагментов знания между собой:

- а) корреспондентская
- б) прагматическая
- в) когерентная
- г) конвенционалистская

33. Укажите верное определение сознания:

- а) это высшая, свойственная человеку и животным функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их

результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека

б) это высшая, свойственная только человеку функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека

в) это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека

г) это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека

34. Согласно материалистическому подходу, сущность работы сознания описывается термином:

- а) мышление
- б) рефлексия
- в) ощущение
- г) отражение

35. Какое свойство сознания описывает термин «интенциональность»:

- а) необходимость для сознания быть направленным на какой-либо объект
- б) способность сознания познавать свои собственные процессы
- в) изменчивость сознания со временем
- г) возможность сформироваться только в контексте культурной среды

36. Тип знака, который, указывая на некоторый объект, в то же время несет дополнительный пласт смысла:

- а) сигнал
- б) символ
- в) индекс
- г) конвенциональный знак

37. Как переводится греческое слово антропология?

- а) учение о душе
- б) учение о ценности

- в) учение о человеке
- г) культура

38. Одним из основателей современной философской антропологии считается немецкий философ:

- а) С. Л. Рубинштейн
- б) М. Шелер
- в) Х.-Г. Гадамер
- г) М. Хайдеггер

39. Специфика философской антропологии состоит в том, что она:

- а) является результатом достижений отдельных наук о человеке и обществе
- б) развивает креационистский подход в антропогенезе
- в) предполагает понимание человека как биосоциального существа
- г) соединяет в себе наиболее общие знания о человеке с интуитивным постижением его сущности

40. Философская антропология в узком смысле – направление в западноевропейской философии:

- а) первой половины XX века
- б) первой половины XIX века
- в) рубежа XVIII-XIX веков
- г) конца XX- начала XXI века

41. Автором какой из работ является Х. Плеснер?

- а) «Первобытный человек и поздняя культура»
- б) «Положение человека в космосе»
- в) «Ступени органического и человек»
- г) «Человек. Его природа и положение в мире»

42. Какое определение соответствует деятельностному пониманию культуры?

- а) система искусственных и естественных знаковых систем
- б) совокупность специфически человеческих видов и форм преобразовательной активности
- в) система ценностей, свойственных определенному этапу развития общества
- г) совокупность художественных форм выражения человеческого духа

43. В чем сущность рефлексии как важнейшего свойства человеческого сознания?

- а) Рефлексия состоит в способности отделения внутреннего мира от внешнего
- б) Рефлексия состоит в обращении сознания на самое себя
- в) Рефлексия состоит в способности творчески относиться к своей

деятельности

г) Сущность рефлексии – способность чувствовать переживания и потребности других людей

44. Убежденность в том, что человек есть существо «символическое», способное формировать сложную систему смыслов и знаков, высказывал(и):

а) Представители аналитической философии

б) Габриэль Марсель

в) Эрнст Кассирер

г) Йохан Хейзинга

45. В чем сущность личностного подхода как одного из основных психологических принципов?

а) Личностный подход постулирует требование рассматривать любое психическое явление сквозь призму личности человека

б) Личностный подход предполагает психоаналитическое объяснение основных психических процессов

в) С точки зрения личностного подхода человек – продукт исключительно социальной эволюции

г) С точки зрения личностного подхода развитие личности в большей степени зависит от генетических, а в меньшей – от культурных или социальных факторов

46. Согласно учению Августина Аврелия основным свойством личности является:

а) способность к продуктивному и общественно полезному труду

б) способность к осознанному выбору между добром и злом

в) способность к членораздельной речи и абстрактному мышлению

г) способность к прямохождению

47. Какое из этих слов НЕ относится напрямую к этимологии понятия «личность»:

а) персона

б) личина

в) ипостась

г) экзистенция

48. Выберите верное суждение:

а) С точки зрения современной философии личность – это способность выступать автономным носителем общечеловеческого опыта и исторически выработанных человечеством форм поведения и деятельности

б) Личность присуща каждому человеку с момента рождения

в) В качестве критериев личности принято называть сложноорганизованное сознание, способность к творчеству,

абстрактному мышлению, прямохождение

г) Развитие личности не зависит от генетических факторов, так как является продуктом исключительно социальной эволюции и культурогенеза

## **V. ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

### **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

1. Философия науки как раздел философии.
2. Философия науки как особое философское направление.
3. История и философия науки: основные проблемы.
4. Наука как одна из форм освоения действительности. Основные формы бытия науки – наука как познавательная деятельность, как феномен культуры, как социальный институт.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.
6. Философия науки, ее аспекты.
7. Возникновение и основные исторические этапы развития науки. Общая характеристика.
8. Культура античного полиса и становление первых научных программ.
9. Научные знания в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения.
10. Наука в эпоху Нового времени. Формирование предпосылок опытного и теоретического знания. Проблема методов познания. Научно-философские идеи Ф.Бэкона, Р.Декарта, И.Канта, Г. Гегеля и др.
11. Особенности классической науки, ее оснований.
12. Теоретико-методологические основания неопозитивизма.
13. Предпосылки формирования и характерные черты неклассической науки.
14. Постнеклассическая наука, ее особенности. Общая характеристика.
15. Наука и научные революции. Основные типы научных революций, их особенности.
16. Научная рациональность. Основные типы научной рациональности.
17. Наука и научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
18. Функции научной картины мира: картина мира как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа.
19. Динамика осуществления и развития научного знания. Возникновение и развитие научных теорий.
20. Общие и философские основания науки, их роль в становлении и развитии научного знания.
21. Классификация наук и вопросы периодизации истории наук.
22. Научное знание и его структура. Многообразие типов научного знания.
23. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения.

24. Особенности эмпирического знания. Методы эмпирического знания.
25. Особенности теоретического знания. Методы познания теоретического знания.
26. Наука и методология. Методы научного познания, их классификация.
27. Философия и ее роль в развитии научного знания.
28. Особенности современного этапа развития науки. Специфические черты современной (постнеклассической) науки.
29. Постнеклассическая наука и изменения мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
30. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
31. Наука и идеология.
32. Наука и этика.
33. Наука как социальный институт. Становление институциональных форм научной деятельности – научные сообщества и школы, подготовка научных кадров и т.д. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

## РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

### СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
2. Субъект социально-гуманитарного познания
3. Объяснение, понимание, знание и вера в социальных и гуманитарных науках.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
5. «Жизнь» как категория социально-гуманитарных наук.
6. Пространство и время, в социально-гуманитарном знании.
7. Научная коммуникативность в социально-гуманитарных науках.
8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
9. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
10. Специфика социального и гуманитарного знания в социально-гуманитарных науках.
11. «Общество знания» как перспектива социальных трансформаций.

#### **2. Шкала оценивания**

*Итоговая оценка по дисциплине «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:*

*– «отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания*

выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– «хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества;

– «неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.