

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Учебная (методическая) практика»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /В.В. Зайцев

« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Психология		Производственная (адаптационная) практика, Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Производственная (психолого-педагогическая) практика, Учебная (методическая) практика
ПК-1	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир",	Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психолого-педагогические основы дистанционного образования	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по естествознанию) практика

	<p>Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ПК-2	<p>Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе</p>	<p>Вариативные системы обучения русскому языку, Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир", Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе, Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении, Психолого-педагогические основы дистанционного образования, Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников, Технологии обучения младших школьников правописанию,</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика</p>

		Технологии экологического образования в начальной школе	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения русскому языку	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку;</li> <li>– теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов;</li> <li>– выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах;</li> <li>– умением анализировать</li> </ul>

			методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию;
2	Методика обучения литературному чтению	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению;</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов;</li> <li>– выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах;</li> <li>– умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию;</li> </ul>
3	Методика обучения математике	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике;</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов;</li> <li>– выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах;</li> <li>– умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию;</li> </ul>
4	Методика обучения предмету «Окружающий мир»	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов;</li> <li>– выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах;</li> <li>– умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять</li> </ul>

			профессиональную рефлекссию;
--	--	--	------------------------------

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дневник по практике (из 4 частей)	100	УК-6, ПК-1-2	2 л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дневник о выполнении заданий практики в 4 частях –
  - Методика обучения русскому языку
  - Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности
  - Методика обучения математике
  - Методика обучения предмету "Окружающий мир"

Дневник включает следующие составляющие:

Часть 1. Методика обучения русскому языку.

1. Анализ программы по обучению грамоте, русскому языку (по схеме).
2. Анализ учебно-методического комплекта (по схеме).
3. Характеристика календарно-тематического планирования, их виды.
4. Типы уроков периода обучения грамоте, типы уроков русского языка.
5. Протоколы наблюдаемых уроков обучения грамоте (чтение, письмо), их методический анализ.
6. Протокол наблюдаемого урока русского языка, его методический анализ.

Часть 2. Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности».

1. Анализ программы по литературному чтению (по схеме).
2. Анализ учебно-методического комплекта (по схеме).
3. Характеристика календарно-тематического планирования, их виды.
4. Типы уроков чтения и литературы.

5. Протоколы двух наблюдаемых уроков литературного чтения, их методический анализ.

#### Часть 3. Методика обучения математике.

1. Анализ программы по математике (по схеме).
2. Анализ учебно-методического комплекта (по схеме).
3. Характеристика календарно-тематического планирования, их виды.
4. Типы уроков математики.
5. Протоколы двух наблюдаемых уроков математики, их методический анализ.

#### Часть 4. Методика обучения курсу "Окружающий мир"

1. Анализ программы по предмету «Окружающий мир» (по схеме).
2. Анализ учебно-методического комплекта (по схеме).
3. Характеристика календарно-тематического планирования, их виды.
4. Типы уроков предмета «Окружающий мир».
5. Протоколы двух наблюдаемых уроков предмета «Окружающий мир» - по естествознанию и обществознанию, их методический анализ.

#### **Процедура оценивания профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов**

1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляют руководитель практики и методисты на занятиях в вузе и в образовательных учреждениях. На основании индивидуальных расписаний методисты вуза осуществляют занятия со студентами по анализу программы («Школа России»), учебно-методического комплекта, различных видов календарно-тематического планирования. Малыми группами совместно с методистами студенты в образовательных учреждениях наблюдают организацию учебной деятельности, методические особенности проведения уроков чтения, письма в период обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики, предмета «Окружающий мир». Студенты протоколируют наблюдаемые уроки и под руководством методистов осуществляют методический анализ данных уроков.

2. Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляют методисты вуза в ходе проверки отчетов студентов – дневников учебной методической практики.

Групповой руководитель следит за своевременностью выполнения студентами всех заданий практики и сдачи общей документации по практике. На заключительном этапе практики методисты вуза анализируют студенческие отчеты и оценивают их

На заседании кафедры групповой руководитель, методисты вуза подводят итоги учебной методической практики.

Методисты вуза при выставлении оценок за учебную методическую практику студентов руководствуются следующими критериями рейтинговой оценки.

Для оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в период учебной методической практики разработаны следующие рейтинговые листы по методикам.

**РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА  
по методике обучения русскому языку, методике обучения математике,  
методике преподавания литературного чтения с практикой читательской  
деятельности», методике преподавания предмета «Окружающий мир»**



Рейтинговый лист по учебной методической практике,  
дисциплине  
«Методика обучения математике в начальной школе»  
Студентки \_\_\_\_\_ группы

№ П/П	Вид деятельности студента	Максимальный балл	Балл, полученный студентом	Подпись Методиста вуза
1.	Изучение программы по математике для начальной школы. Анализ программы по схеме.	10		
2.	Изучение учебно-методического комплекта, его анализ.	10		
3.	Знакомство с разными видами тематического планирования, примеры планирования.	5		
4.	Знакомство с разными типами уроков математики и их структурой.	10		
5.	Просмотр, протоколирование и анализ одного урока математики под руководством методиста.	20		
6.	Просмотр, протоколирование и анализ одного урока математики самостоятельно.	40		
7.	Рефлексия собственной деятельности в период учебной практики по методике обучения математики в начальной школе.	5		
8.	Итоговое количество баллов по данной методике	100		

Рейтинговый лист по учебной методической практике,  
дисциплине  
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»  
Студентки \_\_\_\_\_ группы

№ П/П	Вид деятельности студента	Максимальный балл	Балл, полученный студентом	Подпись Методиста вуза
1.	Изучение образовательных программ по предмету «Окружающий мир». Анализ программ по схеме.	10		
2.	Изучение учебно-методического комплекта, его анализ.	10		
3.	Знакомство с разными видами тематического планирования, примеры планирования.	5		
4.	Знакомство со структурой уроков «Окружающий мир» и методическими особенностями уроков в 1-4 классах по предметным областям	10		

	«Естествознание» и «Обществознание».			
5.	Просмотр, протоколирование и анализ одного урока «Окружающий мир» по предметным областям «Естествознание» или «Обществознание» под руководством методиста.	20		
6.	Просмотр, протоколирование и анализ одного урока «Окружающий мир» самостоятельно.	40		
7.	Рефлексия собственной деятельности в период учебной практики по методике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	5		
8.	Итоговое количество баллов по данной методике	100		

Рейтинговый лист по учебной методической практике,  
дисциплине  
«Методика обучения русскому языку»  
Студентки \_\_\_\_\_ группы

№ П/П	Вид деятельности студента	Максимальный балл	Балл, полученный студентом	Подпись Методиста вуза
1.	Изучение образовательных программ по предмету «Русский язык». Анализ программ по схеме.	10		
2.	Изучение учебно-методического комплекта, его анализ.	10		
3.	Знакомство с разными видами тематического планирования, примеры планирования.	5		
4.	Знакомство с разными типами и структурой уроков обучения грамоте, русского языка.	10		
5.	Просмотр, протоколирование и анализ двух конспектов уроков обучения грамоте (чтение и письмо) под руководством методиста.	40		
6.	Просмотр, протоколирование и анализ одного урока русского языка самостоятельно.	20		
7.	Рефлексия собственной деятельности в период учебной	5		

	практики по методике обучения русскому языку в начальной школе.			
8.	Итоговое количество баллов по данной методике	100		

Рейтинговый лист по учебной методической практике,  
дисциплине  
«Методика преподавания литературного чтения  
с практикой читательской деятельности»  
Студентки \_\_\_\_\_ группы

№ П/П	Вид деятельности студента	Максимальный балл	Балл, полученный студентом	Подпись Методиста вуза
1.	Изучение образовательной программы по предмету «Литературное чтение». Анализ программы по схеме.	10		
2.	Изучение учебно-методического комплекта, его анализ.	10		
3.	Знакомство с разными видами тематического планирования, примеры планирования.	5		
4.	Познакомиться с разными типами и структурой уроков чтения-рассматривания, литературного слушания и изучения произведений литературы.	10		
5.	Просмотр, протоколирование и анализ одного урока литературного чтения под руководством методиста.	20		
6.	Просмотр, протоколирование и анализ одного урока литературного чтения самостоятельно.	40		
7.	Рефлексия собственной деятельности в период учебной практики по методике преподавания литературного чтения с практикой читательской деятельности в начальной школе.	5		
8.	Итоговое количество баллов по данной методике	100		

Руководитель практики суммирует баллы, набранные студентом по всем четырем методикам, и выводит средний балл.

<b>Компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-6, ПК-1-2	61-75 баллов – «зачтено»	76-90 баллов – «зачтено»	91-100 баллов - «зачтено»