

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 31 » 05 2019 г.



Производственная практика (психолого-педагогическая)

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«29» 04 2019 г., протокол № 10

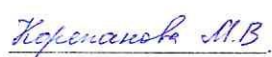
Заведующий кафедрой  «29» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета  «14» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u></u> (подпись)	<u></u> (руководитель ОПОП)	<u>15.03.23</u> (дата)
---------------------------	--	--	---------------------------

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
------------------------	--------------------	------------------------------	-----------------

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
------------------------	--------------------	------------------------------	-----------------

Разработчики:

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области технологий дошкольного образования.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (психолого-педагогическая) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (психолого-педагогическая) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (психолого-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Дошкольное образование: история, современность», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика домашнего воспитания», «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», «Практикум по педагогическому общению», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психологические основы самопознания личности», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Теории и технологии развития игры», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные методы диагностики педагогического общения в группе детского сада, сформированности игровой деятельности, особенностей РППС;
- теорию и практику дошкольного образования как основу для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

уметь

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями;
- использовать современные технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

владеть

- навыками использования знаний в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;
- навыками диагностики различных характеристик воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- навыками постановки и решения профессиональных задач.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 9.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный этап	Установочная конференция по методической практике. Планирование образовательной деятельности.
2	Аналитико-практический этап	Проведение диагностики уровня развития (качества) педагогического общения в группе детского сада. Разработать содержание родительского собрания на тему «Особенности организации домашнего воспитания». Проведение диагностики сформированности игровой деятельности и разработать методические рекомендации для ее развития. На основе выявленных интересов и предпочтений детей разработка и реализация краткосрочного проекта с привлечением всех участников образовательного процесса. Изучение и характеристика особенностей и возможностей РППС (в обеспечении качества воспитательно-

		образовательного процесса ДОО). Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в воспитательно-образовательном процессе ДОО (познавательной исследовательской деятельности дошкольников). Создание портфолио методических и диагностических материалов по организации дошкольного образования с ориентацией на ФГОС ДО с точки зрения обеспечения качества образовательного процесса (программное обеспечение, взаимодействие с родителями, сетевое взаимодействие, инновационная деятельность и т.п)
3	Рефлексивно-оценочный этап	Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. -7-е изд., стер. -М. : Академия, 2007. -414, [2] с. -(Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). -Прил.: с. 380-402. -Библиогр.: с. 409-413. -ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00..

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.—С.: Научная книга, 2012. 159—с.
<http://www.iprbookshop.ru/6346..>

3. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. —Москва : Академия, 2015. —251 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.—Электрон. текстовые данные.—М.: Российский новый университет, 2012.—80 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.>—ЭБС «IPRbooks», по паролю. 23 43 23 23 100..

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].—Электрон. текстовые данные.—М.: Прометей, 2012.—228 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.>—ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Т. Д. Марцинковской. -М.: Гардарики, 2004. -252, [2] с. -(Psychologia Universalis). -Библиогр. : с. 162-167. -Прил. : с 173-253. -ISBN 5-8297-0038-7; 29 экз. : 68-15..

4. Савельева, Н. Ю. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. Ю. Савельева. -2-е изд. -Ростов н/Д : Феникс, 2005. -571, [1] с. : рис., табл. -(Сердце отдаю детям). -ISBN 5-222-05035-1; 5 экз. : 108-22.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины**
Производственная практика (психолого-педагогическая)

№ 1 от « 27 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

7 читать в следующей редакции:

7.1. Основная литература

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.—С.: Научная книга, 2019. 159 с.
<http://www.iprbookshop.ru/6346>.

3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 27.02.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.—Электрон. текстовые данные.—М.: Российский новый университет, 2012.—80 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю. 23 43 23 23 100..

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].—Электрон. текстовые данные.—М.: Прометей, 2012.—228 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Т. Д. Марцинковской. -М.: Гардарики, 2004. -252, [2] с. -(Psychologia Universalis). -Библиогр. : с. 162-167. -Прил. : с 173-253. -ISBN 5-8297-0038-7; 29 экз. : 68-15..

4. Савельева, Н. Ю. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. Ю. Савельева. -2-е изд. -Ростов н/Д : Феникс, 2005. -571, [1] с. : рис., табл. -(Сердце отдаю детям). -ISBN 5-222-05035-1; 5 экз. : 108-22.

Разработчики:  / Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.