МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю.А. Жадаев
« 31 » 05 2019 г.

Психологическое сопровождение дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. «29» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ «14» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Корепанова МВ 15.03.23
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Спицына В.В.старший преподаватель кафедры ПДО.

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о психологическом сопровождении детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное образование: история, современность», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика домашнего воспитания», «Практикум по педагогическому общению», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психологические основы самопознания личности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Теории и технологии развития игры», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», прохождения практики «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10);

– способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные модели психологического сопровождения;

– особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;

– основные психологические концепции сопровождения родителей;

– авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;

– специфику психологического сопровождения детей младшего,среднего,старшего дошкольного возраста;

уметь

– организовать диагностическое обследование дошкольников;

– организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;

– организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;

– владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психологической диагностики;

– способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;

владеть

– навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;

– навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;

– навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;

– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;

– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	Примерные модели работы психолога и его профессиональной деятельности
2	Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении	Особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении
3	Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении	Технология психологической работы с семьями воспитанников
4	Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии.	Стратегии сопровождения психологической службы образования

5	Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения	Специфика психологического сопровождения детей дошкольного возраста

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	2	4	–	8	14
2	Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении	–	2	–	8	10
3	Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении	–	2	–	8	10
4	Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии.	4	4	–	8	16
5	Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения	4	6	–	8	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с..

2. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с..

3. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Князева Т.Н.— С.: Вузовское образование, 2013. 119— с..

4. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына ; сост.: О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6.

6.2. Дополнительная литература

1. Бен Фурман Навыки ребенка в действии [Электронный ресурс]: как помочь детям преодолеть психологические проблемы/ Бен Фурман— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 228 с..

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.

3. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журналы "Высшее образование в России //http://www.vovr.r.
2. Электронная гуманитарная библиотека.-URL:http://www.gumfak.ru/.
3. Электронный ресурс ELIBRARY.ru.
4. Электронный ресурс IPRbooks.docx.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносны.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Психологическое сопровождение дошкольников

№ 1 от « 26 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
6	читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300

2. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с..

3. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Князева Т.Н.— С.: Вузовское образование, 2013. 119 с.. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12817

4. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына ; сост.: О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80587.html

5.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412

6.2. Дополнительная литература

1. Бен Фурман Навыки ребенка в действии [Электронный ресурс]: как помочь детям преодолеть психологические проблемы/ Бен Фурман— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 228 с.. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82733.html

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298

3. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с.

Разработчики: _____ / Спицына В.В. старший преподаватель кафедры ПДО.