

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Дошкольное образование: история, современность

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Корепанов И.В. (зав. кафедрой) «29» 04 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанов И.В. _____
(подпись) «14» 05 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____
(подпись) Корепанов И.В. (руководитель ОПОП) 15.03.23
(дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Дошкольное образование: история, современность» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представления о становлении системы дошкольного образования в России и за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольное образование: история, современность» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Педагогика домашнего воспитания», «Практикум по педагогическому общению», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Теории и технологии развития игры», прохождения практики «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;

уметь

– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;

владеть

– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	40	40

Контроль		4	4
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История развития и принципы дошкольного образования	Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование до 1917 года Советская система дошкольного образования Советская система дошкольного образования Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма Современное дошкольное образование Принципы дошкольного образования
2	Дошкольное образование за рубежом	Особенности дошкольного образования за рубежом Современное развитие системы дошкольного образования за рубежом Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка
3	Методологические, психологические и методические основы дошкольного образования	Программа и методы дошкольного образования. Психологические основы дошкольного образования

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История развития и принципы дошкольного образования	4	6	–	10	20
2	Дошкольное образование за рубежом	4	6	–	14	24
3	Методологические, психологические и методические основы дошкольного образования	2	6	–	16	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. История дошкольной педагогики / М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев / под ред. Л. Н. Литвина. — М.: Просвещение, 1989..
2. История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под ред. М.Ф.Шабаева - М. :Просвещение, 1981.
3. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский

новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 23 43 23 23 100.

6.2. Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. // Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрков - М., Педагогика, 1985.
2. Антология педагогической мысли России 18 в. / Сост. И.А.Соловков - М., Педагогика, 1985.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики. Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М., 2000.
4. История педагогики. В 2-х частях / Под ред. А.И. Пискунова - М., 1997.
5. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / Сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. Под ред. М.Н. Колмаковой. - М., 1988.
6. Н.Б.Мчедлидзе. История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / Сост. Н.Б.Мчедлидзе, А.А.Лебеденко, Е.А. Гребенщикова. - М., 1974.
7. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL:<http://vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дошкольное образование: история, современность» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольное образование: история, современность» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение

лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольное образование: история, современность» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Дошкольное образование: история, современность
№ 1 от «26» февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Л. В. Халяпина [и др.] ; составители: Л. В. Халяпина [и др.]. - История педагогики и образования ; Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 315 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 2227-8397.

2. История дошкольной педагогики / М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев / под ред. Л. Н. Литвина. — М.: Просвещение, 1989..

3. История педагогики в России. Хрестоматия [Текст] : для студентов гуманитар. фак. вузов / сост. С. Ф. Егоров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 396, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0306-8 ; 21 экз.

4. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511066> (дата обращения: 26.02.2023).

6. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / под ред. С. Ф. Егорова; [сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева] . - М. : Академия, 1999. - 518, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0407-2; 10 экз.

6.2. Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. // Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров - М., Педагогика, 1985. – 351 с.

2. Антология педагогической мысли России 18 в. /Сост. И.А.Соловков - М.: Педагогика, 1985.—477с.

3. Джурицкий А.Н. История педагогики. Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М., 2000. – 430 с.

4. История педагогики [Текст] : учеб. пособие для пед. ун-тов. [В 2 ч.]. Ч. 1 : От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. / под ред. А. И. Пискунова. - Москва : ТЦ "Сфера", 1998. - 191, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89144-034-2; 11 экз.

5. История педагогики [Текст] : учеб. пособие для пед. ун-тов. [В 2 ч.]. Ч. 2 : С XVII в. до середины XX в. / под ред. А. И. Пискунова. - Москва : ТЦ "Сфера", 1998. - 303, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89144-040-7; 10 экз.

6. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / Сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. Под ред. М.Н. Колмаковой. - М., 1988.

7. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981. – 525 с.

8. История дошкольной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Педагогика и психология (дошк.)" / Л. Н. Литвин [и др.] ; под ред. Л. Н. Литвина. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1989. - 351, [1] с. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Имен. указ.: с. 344-348. - Библиогр.: с. 349-350. - ISBN 5-09-000966-X; 156 экз.

9. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2001. - 509, [1] с. : ил. - ISBN 5-89144-142-X; 8 экз.

Разработчики: _____ / Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.