

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ «29» 04 2019 г.
(подпись) Корепанова ЛВ (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова ЛВ _____ «15» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____
(подпись) Корепанова ЛВ (руководитель ОПОП) 15.03.23 (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Финогенова Наталья Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования

Программа дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол №10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих осуществлять организацию процесса физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Литературное образование дошкольников», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социокультурные модели воспитания», прохождения практик «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Учебная (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Математическое развитие дошкольников», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», прохождения практик «Производственная (преддипломная практика)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей

раннего и дошкольного возраста (ПК-3);

– способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;
- о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и

личностного развития возможности образовательной среды;

– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;

– применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;

– осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

– применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями;

– отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

владеть

– навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;

– навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;

– навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;

– навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;

– здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

– навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

– методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

– методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 / 7

Аудиторные занятия (всего)	68	28 / 40
В том числе:		
Лекции (Л)	26	10 / 16
Практические занятия (ПЗ)	42	18 / 24
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	90	40 / 50
Контроль	22	4 / 18
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		72 / 108
		2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные подходы к организации методического сопровождения физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Методическая служба - важнейший компонент образовательной инфраструктуры. Учебно-методический комплекс по физическому воспитанию дошкольников: программы физического развития ребенка, перспективные планы по приоритетному направлению работы, конспекты занятий, кружков, картотека подвижных игр, библиотека методической литературы. Координация действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья
2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Основные понятия «Теории и технологии физического воспитания детей». Методы исследования. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.
3	Обучение воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Основная гимнастика в системе физического воспитания. Общеразвивающие и строевые упражнения в ДОУ. Акробатические упражнения, танцы и аэробика для дошкольников. Подвижные игры в ДОУ. Спортивные физические упражнения в ДОУ.
4	Организация и планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Построение занятия по физической культуре. Использование на занятии по физической культуре инновационных педагогических технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, особенности их использования в дошкольном возрасте. Физкультурно-массовые мероприятия детей дошкольного возраста.
5	Технологии физического воспитания дошкольников, методы и приемы их внедрения в процесс воспитания и образования ДОУ	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников. Технологии игрового обучения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста. Деятельностные технологии в

		практике физическо-го воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проблемного и развивающего обучения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста.
6	Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Работа педагога по физической культуре. Преподавание «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста» в ССУЗ.
7	Организация методической помощи педагогам и родителям, направленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ	Должностные обязанности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами и родителями детей, посещающими дошкольное образовательное учреждение. Содержание методического кабинета инструктора по физической культуре.
8	Контроль эффективности физического воспитания в ДОУ	Медико-педагогический контроль здоровья и физического состояния детей. Показатели, подлежащие медицинскому контролю. Тесты, используемые для определения уровня физического развития и двигательной подготовленности дошкольников. Методика тестирования детей различных возрастных групп. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные подходы к организации методического сопровождения физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	6	—	12	22
2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	4	6	—	12	22
3	Обучение воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	3	5	—	11	19
4	Организация и планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ	3	5	—	11	19
5	Технологии физического воспитания дошкольников, методы и приемы их внедрения в процесс воспитания и образования ДОУ	3	5	—	11	19
6	Методическое руководство	3	5	—	11	19

	работой по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях					
7	Организация методической помощи педагогам и родителям, направленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ	3	5	—	11	19
8	Контроль эффективности физического воспитания в ДОУ	3	5	—	11	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов] / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 652,[1] с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-89814-405-0; 15 экз. : 313-50.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальностям 030900 - Дошк. педагогика и психология, 031100 - Педагогика и методика дошк. образования / Э. Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001. - 364, [1] с. : рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 346-359. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 5-7695-0352-1; 55 экз. : 82-21..

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 346-359. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 978-5-7695-5461-2; 15 экз. : 356-07.

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.
4. Интернет-браузер GoogleChrome.
5. Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины**

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

№ 1 от « 26 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6

читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

1. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст] : [учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов] / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 652, [1] с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-89814-405-0; 15 экз. : 313-50.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальностям 030900 - Дошк. педагогика и психология, 031100 - Педагогика и методика дошк. образования / Э. Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001. - 364, [1] с. : рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 346-359. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 5-7695-0352-1; 55 экз. : 82-21..

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 346-359. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 978-5-7695-5461-2; 15 экз. : 356-07.

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Разработчики:  / Финогенова Наталья Валентиновна, (кандидат педагогических наук), (доцент) кафедры педагогики дошкольного образования.