МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«31» 05 2019 г.

# Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. «29» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ «14» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 _____ Корепанова М.В. 15.03.23
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**
Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов, включающей знания и умения партнерского взаимодействия, организация совместной деятельности детей и взрослых через организацию досуга.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Психология», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социокультурные модели воспитания», «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);

– способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;

– особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;

– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;

***уметь***

– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;

– организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;

***владеть***

– педагогически обоснованными содержанием, формами , методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– умениями создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

– иКТ технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 28 | 28 |

| | | |
|---|---|---|
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| **Самостоятельная работа** | 40 | 40 |
| **Контроль** | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| зачётные единицы | 2 | 2 |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Нормативно-правовые аспекты взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. | Нормативно-правовая база: ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО и др. Основные методы изучения семьи (анкетирование, беседы, наблюдение и др.). Задачи, принципы работы по повышению родительской компетентности. |
| 2 | Основные направления работы по привлечению родителей в совместную деятельность. | Направления взаимодействия педагогов с родителями: 1.Изучение условий жизни и психологического климата в семье. 2.Педагогическое просвещение родителей. 3.Организация совместной деятельности семьи и детского сада. |
| 3 | Организация досуговой деятельности . | Цель; задачи; принципы организации досуговой деятельности. Общая характеристика методов досуговой педагогики. Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации. |
| 4 | Семейный досуг как форма повышения родительской компетенции | Семейный досуг, способы его организации. Методика организации семейных праздников. Летние досуговые мероприятия. Развитие родительской компетентности через досуговую деятельность. |

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Нормативно-правовые аспекты взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. | 2 | 4 | – | 10 | 16 |
| 2 | Основные направления работы по привлечению родителей в совместную деятельность. | 2 | 4 | – | 10 | 16 |
| 3 | Организация досуговой деятельности . | 2 | 6 | – | 10 | 18 |
| 4 | Семейный досуг как форма повышения родительской | 4 | 4 | – | 10 | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | компетенции | | | | | |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**6.1. Основная литература**

1. Гагин, В.Н. Культура России: досуговая культура [Текст] : учебное пособие по курсу "Художественная культура России". Вып. 6 (часть 2) / В. Н. Гагин. - М. : АПРИКТ, 2002. - 87 с..

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — М. : Флин-та : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с..

3. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова; Бабынина Т. Ф. - Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с...

4. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность. — М.: Аспект Пресс, 2006..

2. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб.процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00..

3. Бочарова, Н.И., Тихонова, О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб. Пособие для студ. высш. педагог. учеб. завед. — М.: Академия, 2001..

4. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина [и др.] ; Е. А. Савина. - Москва :Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8...

5. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова ;Метлякова Л. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 330 с. - ISBN 978-5-85218-637-9.

**7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.

2. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://izvestia.vspu.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: http://psyjournals.ru.

**8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## 12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

## Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

**Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности**

**№ 1 от « 25 » февраля 2023 г.**

| Пункт | Содержание изменений |
|---|---|
| 6 | читать в следующей редакции: |

**6.1.Основная литература**

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.. – ЭБС Лань.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84183

3. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова; Бабынина Т. Ф. - Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с... - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29883

4. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47858.html

**6.2. Дополнительная литература**

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб.процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00..

2. Бочарова, Н.И., Тихонова, О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб. Пособие для студ. высш. педагог. учеб. завед. — М.: Академия, 2001..

3. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова ;Метлякова Л. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 330 с. - ISBN 978-5-85218-637-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32040

Разработчики: _____/ Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.