МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 31 » 05 2019 г.

Развитие речи в дошкольном возрасте

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова МВ «29» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ «14» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Корепанова МВ 15.03.23
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Шатрова Светлана Анатольевна, к.пед.н., доцент кафедры Педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие речи в дошкольном возрасте» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Литературное образование дошкольников», «Образовательные программы дошкольного образования», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Производственная (преддипломная практика)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);

– способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);

– способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5);

– способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
– теоретические исследования в области теории и практики речевого развития детей;
– основные образовательные программы обучения и воспитания дошкольников и ФГОС ДО;
– о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;
– современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;
– общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
– как организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;
– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;

уметь

– анализировать методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной методике;
– анализировать научные теории речевого развития детей и применять на практике;
– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и

дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

– создавать безопасную психологически комфортную образовательную среду в группе раннего возраста;

– применять современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;

– создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;

– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

владеть

– современными концепциями онтогенеза речи;

– научными исследованиями в области речевого развития детей;

– организацией образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

– обладать опытом создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в группах раннего возраста;

– современныеми технологиями речевого развития детей в разных возрастных группах;

– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родите-лями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;

– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

– планированием и организацией образовательной работой с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 / 7/8

Аудиторные занятия (всего)	82	42 / 40
В том числе:		
Лекции (Л)	32	16 / 16
Практические занятия (ПЗ)	50	26 / 24
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	107	57 / 50
Контроль	27	9 / 18
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЭК/КРС
Общая трудоемкость часы	216	108 / 108
зачётные единицы	6	3 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. История формирования методики речевого развития детей	Родной язык в системе дошкольного образования детей. Методика развития речи как научная дисциплина ее предмет и задачи. Научные основы методики развития речи детей. Функциональные характеристики языка. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики и психологии. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
2	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание ФГОС ДО. Методические принципы, методы и средства обучения детей родной речи и языку. Ребенок и речевая среда. Развитие речи детей раннего возраста
3	Организация сопровождения речевого развития дошкольника в разных возрастных группах	Теории и технологии развития детского словаря. Теории и технологии воспитания звуковой культуры речи у детей. Теории и технологии формирования грамматической стороны речи у дошкольников. Теории и иехнологии развития у детей связной речи.
4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	Сущность подготовки детей к обучению грамоте (задачи и содержание работы). Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников в ДОУ. Современные технологии, методы и приемы обучения грамоте детей. Подготовка к обучению письму.
5	Литературное образование дошкольников	Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками произведений художественной литературы. Формы и содержание работы с книгой. Организация художественно-речевой деятельности
6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	Диагностика речевого развития дошкольников как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ. Методическое руководство развитием речи в ДОУ.
7	Преподавание методики развития речи детей в	Преподавание курса "Методика развития речи детей" в педагогическом колледже. Активизация деятельности

	педагогических колледжах	учащихся на занятиях по методике развития речи в педколледже

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. История формирования методики речевого развития детей	4	8	–	16	28
2	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	4	7	–	16	27
3	Организация сопровождения речевого развития дошкольника в разных возрастных группах	4	7	–	15	26
4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	5	7	–	15	27
5	Литературное образование дошкольников	5	7	–	15	27
6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	5	7	–	15	27
7	Преподавание методики развития речи детей в педагогических колледжах	5	7	–	15	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Стародубова, Н. А.Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255, [1]с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-6210-5; 44 экз. : 270-49...

2. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс] : Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина [и др.] ; Л. Н. Засорина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0856-7. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс] : Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина [и др.] ; Л. Н. Засорина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0856-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Гурович, Л. М. Ребенок и книга : кн. для воспитателя дет. сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова ; Под ред. В. И. Логиновой. - М. : Просвещение, 1992. - 62,[2] с. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 5-09-003257-2 : 55-00..

2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие для

студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 157, [3] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7695-0391-2; 24 экз. : 26-00..

3. Карпинская, Н. С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст) [Текст] / Н. С. Карпинская ; Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания АПН СССР. - М. : Педагогика, 1972. - 149, [2] с. - Библиогр. : с. 149-50. - ISBN 1 экз. : 0-32..

4. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 399, [1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4; 59 экз. : 45-36..

5. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 471, [1] с. - ISBN 2 экз. : 1-77..

6. Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс] : Картотека игр для детей дошкольного возраста. пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р. А. Кирьянова ; Р. А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0491-0.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.org.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
3. Электронная гуманитарная библиотека // http://www.gumfak.ru/.
4. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" // http://nsportal.ru/.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
2. 2. Программа воспитания, обучения и развития в детском саду /Под ред. М.И.Васильевой, Т.С.Комаровой и др. М., 2005.
3. 3. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду /Под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. М., 1998.
4. 4.Радуга. Программа и руководство для воспитателей /Сост. Т.Н.Доронова. М., 1996.
5. 5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приложение к приказу - текст ФГОС дошкольного образования /Источник информации - интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс" (http://www.consultant.ru/online).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Развитие речи в дошкольном возрасте» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и

индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Развитие речи в дошкольном возрасте» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие речи в дошкольном возрасте» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Развитие речи в дошкольном возрасте

№ 1 от « 25 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
6	читать в следующей редакции:

6.1.Основная литература

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255, [1]с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-6210-5; 44 экз. : 270-49...

2. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс] : Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина [и др.] ; Л. Н. Засорина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0856-7. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс] : Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина [и др.] ; Л. Н. Засорина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0856-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26777.

6.2. Дополнительная литература

1. Гурович, Л. М. Ребенок и книга : кн. для воспитателя дет. сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова ; Под ред. В. И. Логиновой. - М. : Просвещение, 1992. - 62,[2] с. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 5-09-003257-2 : 55-00..

2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 157, [3] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7695-0391-2; 24 экз. : 26-00..

3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 399, [1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4; 59 экз. : 45-36..

4. Кирьянова, Р. А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс] : Картотека игр для детей дошкольного возраста. пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р. А. Кирьянова ; Р. А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0491-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19986

Разработчики: _____ / Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.