

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



# Образовательные программы дошкольного образования

## Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Корепанов, М.В. «29» 04 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  «14» 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u></u> (подпись)	<u>Корепанова М.В.</u> (руководитель ОПОП)	<u>15.03.23</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
Лист изменений № _____	_____	_____	_____

#### Разработчики:

Корепанова Марина Васильевна.

Программа дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний о вариативности содержания дошкольного образования, особенностях проектирования и методах реализации основной образовательной программы с учетом авторских парциальных программ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Системы дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего

и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;

– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

#### ***уметь***

– планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;

– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей;

#### ***владеть***

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;

– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;

– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)	10	10

Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Инновационный потенциал ПООП как основы для реализации ФГОС ДО	ПООП как теоретически и эмпирически обоснованная модель современного образовательного процесса дошкольной организации. Новое содержание функций ПООП. Наличие в программе возможных образовательных результатов, служащих целевыми ориентирами ее реализации. Новое понимание в ПООП функции взрослых в образовательном процессе дошкольников. 4. Раскрытие в ПООП принципа партнерского взаимодействия с воспитанниками. 5. Поддержка инициативы дошкольников как основной принцип организации образовательной деятельности. Описание в ПООП роли предметной пространственной среды.
2	2. Авторские образовательные программы дошкольного образования	Анализ существующего программно-методического, дидактического обеспечения дошкольного образования. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации. Критерии для отбора авторских программ.
3	3. Учет содержания ПООП и авторских программ в разработке ООП дошкольной образовательной организации	Содержательный раздел образовательной программы. Проектирование, планирование и организация текущей образовательной деятельности с учетом авторских программ. Принцип учета потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива при выборе парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми. Адаптированные образовательные программы.
4	4. Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей	Понятие культурных практик. Моделирующий характер культурных практик. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности.
5	5. Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной	Роль предметно - развивающей среды в реализации содержания ООП. Модели и методы создания вариативной предметной развивающей среды. Способы обеспечения вариативности среды.

образовательной организации	Реализация принципа доступности и безопасности среды
-----------------------------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Инновационный потенциал ПООП как основы для реализации ФГОС ДО	2	3	–	8	13
2	2. Авторские образовательные программы дошкольного образования	2	3	–	8	13
3	3. Учет содержания ПООП и авторских программ в разработке ООП дошкольной образовательной организации	2	4	–	8	14
4	4. Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей	2	4	–	8	14
5	5. Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	2	4	–	8	14

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0513-3; 1 экз. : 90-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Слов. терм.: с. 330-342. - ISBN 5-7695-0332-7; 3 экз. : 75-00...

2. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL:  
<http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL:  
<http://rusacademedu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить

литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины  
Образовательные программы дошкольного образования**

№ 1 от « 25 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
6	читать в следующей редакции:

**Основная литература**

Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0

**Дополнительная литература**

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999, [2000]. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Слов. терм.: с. 330-342. - ISBN 5-7695-0332-7; 3, [1] экз. : 75-00...

2. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Корепанова Марина Васильевна, д.п.н., профессор кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».