

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Правовые основы профессиональной деятельности»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление в социально-образовательной сфере»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«13» нояб 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Инновационные процессы в образовании, Квалитология, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы образования	Правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональное саморазвитие руководителя организации, Финансовый менеджмент в социально-образовательной сфере	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ПК-1		Делопроизводство в социально-образовательной сфере, Менеджмент организации социально-образовательной сферы, Правовые основы профессиональной деятельности, Практикум: технологии управления волонтерством, Практикум: управление негосударственной организацией, Профессиональная этика и служебный этикет, Социальное проектирование, Управление имиджем организации социально-	Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6, Учебная практика (научно-исследовательская

		образовательной сферы, Управление персоналом в социально- образовательной сфере, Управление социальными рисками в социально- образовательной сфере, Финансовый менеджмент в социально- образовательной сфере	работа) по Модулю 4
--	--	---	---------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Законодательные и организационно - правовые основы деятельности с различными категориями граждан в социально-образовательной сфере	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правового положения субъектов и объектов социально-образовательной сферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ содержания нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в социально-образовательной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной юридической лексикой нормативно-правовых актов социально-образовательной сферы;
2	Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы профессиональной деятельности с различными категориями граждан по реализации их прав и законных интересов в социально-образовательной сфере	УК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно - правовые акты, регулирующие положения о порядке применения различных видов ответственности к субъектам и объектам социально-образовательной сферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные правовые акты действующего законодательства по регулированию деятельности

			<p>органов управления с различными категориями граждан в социально-образовательной сфере;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами составления гражданских, трудовых и социально-правовых актов с использованием электронных правовых систем;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

	<p>преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.</p>	<p>оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.</p>	
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Свободно оперирует</p>

	<p>контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий ИПК-1.3. Оперирует отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Достаточно хорошо оперирует основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аннотирование научно-правовых журналов	5	УК-1, ПК-1	1у
2	Решение и моделирование профессиональных социально-правовых ситуаций	20	УК-1, ПК-1	1у
3	Подготовка профессиональных заключений по опеке и попечительству для участия в гражданском судопроизводстве	15	УК-1, ПК-1	1у
4	Тестирование	20	УК-1, ПК-1	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотирование научно-правовых журналов
2. Решение и моделирование профессиональных социально-правовых ситуаций
3. Подготовка профессиональных заключений по опеке и попечительству для участия в гражданском судопроизводстве
4. Тестирование