

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Глазов С.Ю.

06.03.2023 г.

НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
14.02.2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой Меркулова О.П.  14.02.2023 г.

Утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 06.03.2023 г.,
протокол №8.

Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

	Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.
Разработчик	профессор кафедры психологии образования и развития, доктор психологических наук, доцент	Черникова Тамара Васильевна
Разработчик	доцент кафедры психологии образования и развития, кандидат педагогических наук, доцент	Меркулова Ольга Петровна

1. Цель освоения

Формирование профессионального мировоззрения и мышления, освоение способов и приемов реализации научного исследования в области педагогической психологии, обеспечивающих успешность выполнении научно-исследовательской работы в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место в структуре программы

Научный компонент (блок 1) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите (часть 1.1), подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации (часть 1.2), и является обязательным для освоения.

3. Планируемые результаты

В результате научной деятельности, направленной на подготовку к защите диссертации, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, аспирант должен продемонстрировать:

- умение определять и обосновывать актуальность, проектировать методологический аппарат диссертационного исследования по выбранной теме;
- формировать базу источников по теме диссертации, отражающих современное состояние изучаемой предметной области, на основе их проработки реализовывать теоретический этап исследования;
- планировать и осуществлять применение методов сбора, обработки и интерпретации данных на эмпирическом этапе исследования в соответствии с требованиями современной методологии педагогической психологии;
- планировать, реализовывать и оценивать эффективность психологической работы на формирующем этапе исследования;
- представлять полученные исследовательские результаты в форме научных докладов и публикаций, текста диссертации;
- на основе участия в научных дискуссиях в ходе апробации результатов исследования критически относиться к собственным подходам и выводам, при необходимости пересматривать, уточнять и конкретизировать свою работу.

4. Объем и продолжительность

Научная деятельность, направленная на подготовку к защите диссертации:

количество зачётных единиц – 112,

общая трудоёмкость в часах – 4032 ч.,

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4, 5, 6,

форма и место отчётности – зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры).

Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации:

количество зачётных единиц – 18,
 общая трудоёмкость в часах – 648 ч.,
 распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4, 5, 6,
 форма и место отчётности – зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры).

5. Структура и содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Семестр
1	Установочный этап	Оценка аспирантом имеющегося собственного опыта НИР. Оформление имеющихся научных материалов в тексты публикаций. Участие в научных межвузовских, региональных, всероссийских и международных научных мероприятиях. Определение фундаментального направления педагогической психологии, в рамках которого будет выполнено диссертационное исследование. Написание проекта введения в научное исследование	1
2	Подготовительный этап	Определение и обоснование темы исследования, целевых ориентиров научно-исследовательской работы, гипотезы и методов исследования. Составление научного словаря основных понятий. Работа с информационными ресурсами по теме диссертации, отбор библиографических источников для подробного изучения. Составление плана научно-исследовательских мероприятий. Работа над текстами для публикаций. Представление замысла работы на научных мероприятиях	2
3	Основной этап: теоретический и методический	Изучение литературы по теме. Написание первого варианта теоретической главы. Проведение пилотажного и основного экспериментов. Публикация научных материалов, их обсуждение на научных мероприятиях Проведение исследовательских процедур (сбор фактической исследовательской информации; проведение эксперимента). Обработка исследовательских данных, их систематизация в соответствии с планом исследования. Описание результатов исследования	3
4	Основной этап: констатирующее исследование	Проведение констатирующего эмпирического исследования, его описание и статистическая обработка. Апробация формирующих программ. Подготовка публикаций по материалам эмпирического исследования. Обсуждение результатов исследования на научных мероприятиях	4
5	Основной этап: формирующий эксперимент	Проведение формирующего эксперимента. Согласование содержания теоретической и эмпирической глав. Редакторская работа над текстом исследования совместно с научным руководителем. Подготовка развернутых текстов для публикации, их обсуждение на научных мероприятиях и на предзащитах. Внедрение результатов исследования в практику	5
6	Заключительный	Подготовка рукописи научно-квалификационной	6

	этап	работы (НКР) к предзащите: работа над завершением написания основного текста и приложений; корректировка содержания, редактирование текста; оформление работы в соответствии с требованиями	
--	------	---	--

6. Форма отчетности и условия аттестации

6.1. Formой отчетности по научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите является отчет о результатах научной (научно-исследовательской) деятельности.

Аттестация аспиранта за каждый семестр проводится при наличии представленных на кафедру и приложенных к индивидуальному плану работы аспиранта документов:

- отчета о результатах научной (научно-исследовательской) деятельности (приложение 1);
- отзыва научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности (приложение 2).

6.2. Formой отчетности по публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации является отчет о публикациях.

Аттестация аспиранта за каждый семестр проводится при наличии представленного на кафедру и приложенного к индивидуальному плану работы аспиранта отчета о публикациях. Отчет формируется из сведений, внесенных в Портфолио обучающегося на корпоративном портале ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006 (2007).
- Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-4487-0104-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32844.html> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

- Алмаев Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: методические вопросы. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 166 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Дятлов А.В., Лукичев П.Н. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 182 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87726.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://iprbookshop.ru/123204>.— IPR SMART, по паролю.
- Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие . Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 303 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
- Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..
- Чижкова М. Б. Основы математической обработки данных в психологии : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. 95 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..
- Эденборо Р. А. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. СПб. : Питер, 2003.

7.3. Интернет-ресурсы

- Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>.

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
- Электронная библиотека МГППУ. – URL: <http://psychlib.ru/>.
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
- Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.
- Электронно-библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>.
- Онлайн-курс "Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях". URL: http://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:VSPU+C1+2018_C1.
- Основы статистики для психологов. URL: <https://handbook.mathpsy.com/>.
- Глобальный интеллектуальный Портал statistica.ru. URL: <http://www.statistica.ru/>.

7.4. Информационные технологии и программное обеспечение

- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГСПУ», включая:
 - корпоративный портал (<https://portal.vspu.ru/>),
 - образовательную сеть EDU.vspu.ru (<http://edu.vspu.ru/>),
 - сайт «Курсы» (<http://lms.vspu.ru/>),
 - сайт «Мирознай» (<https://miroznai.ru/>).
- Программное обеспечение для доступа в сеть интернет;
- Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
- Свободное статистическое программное обеспечение jamovi. URL: <https://www.jamovi.org/>.
- Статистический пакет IBM SPSS Statistics 20.0.

8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите и подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Компьютерных класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Аудитория для проведения консультаций с научным руководителем.

9. Методические указания для обучающихся

В ходе реализации научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите и подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, от аспиранта требуется выполнение:

- планирования научного исследования по теме диссертации, установления соответствия теоретической и эмпирической моделей исследования, обоснования выбора диагностического инструментария;
- согласования программы исследования, диагностических методик с научным руководителем магистерской диссертации;
- осуществления на практике программы исследования; фиксации результатов, полученных в ходе ее выполнении, оформления их в протоколах исследования;
- математико-статистическую обработку полученных в ходе исследования данных и их интерпретацию;
- формулирования выводов и развернутых рекомендаций по результатам исследования;
- написания отчета.

Основными видами работ, выполняемых аспирантами самостоятельно, являются перечисленные ниже.

Организационная работа. Аспиранты проявляют активность, участвуя в сборе теоретических и эмпирических материалов, инициируя консультационные встречи с научным руководителем и определяя их содержание. Организационные возможности аспирантов будут востребованы при организации самостоятельной работы с учетом плана НИР и распорядка работы образовательных организаций, на базе которых проводятся исследования. Подготовка отчетной документации потребует координационных усилий аспирантов, чтобы свести воедино все материалы, собранные в ходе проведения научно-исследовательской работы.

Практическая научно-исследовательская работа. Каждый аспирант совместно с научным руководителем разрабатывает план научно-квалификационного (диссертационного) исследования с указанием основных его этапов, сроков проведения и вида отчетных документов, в итоге складывающихся в текст защищаемой публично работы. Аспиранты самостоятельно реализуют программу эмпирического исследования или эксперимента (с уточнением диагностических методик, адекватных цели и задачам исследования); дают описание основных этапов процедуры исследования и формирования исследовательских групп, уточняют базу исследования и репрезентативность выборки в соответствии с темой диссертации. Аспиранты самостоятельно проводят индивидуальные и групповые диагностические процедуры в соответствии с графиком и планом научно-психологического исследования, проводят сбор фактического материала, его обработку, систематизацию в виде сводных и аналитических таблиц. Совместно с научным руководителем обсуждают полученные результаты, концепцию их анализа и текстового представления в виде практической части диссертации.

Обобщающая работа. Этот вид самостоятельной работы аспирантов предполагает выполнение действий по подготовке НКР к защите. Предстоит оформление результатов теоретического исследования, проведенного в процессе прохождения научно-исследовательской работы, в виде теоретических параграфов, материалы которых соотнесены с эмпирической моделью экспериментального исследования. Одновременно с этим выверяется качество проведенного статистического анализа количественных данных, полученных эмпирическим путем. Апробируются процедуры общественной экспертизы и официальной предзащиты диссертации и оформления подготовительной документации для ее окончательного допуска к защите. Составляется текст доклада, читаемого в ходе защиты; выбираются те материалы, которые будут проиллюстрированы в презентации.

10. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий оценочные средства, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

ОТЧЕТ
аспиранта о результатах научной
(научно-исследовательской) деятельности
(промежуточная аттестация)

Аспирант	<i>ФИО</i>	
Научный руководитель	<i>ФИО, ученая степень, ученое звание, должность</i>	
Учебный год	<i>20__/20__</i>	
Семестр	<i>1,2,3,4,5,6</i>	
Научная специальность	<i>Шифр и наименование</i>	
Тема диссертации	<i>Тема без кавычек</i>	
Планируемые этапы исследования (в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта)	<i>Результаты исследования</i>	

Аспирант _____ / ФИО/

Прилагается к индивидуальному плану работы аспиранта

ОТЗЫВ
научного руководителя
(промежуточная аттестация)

Аспирант	<i>ФИО</i>
Научный руководитель	<i>ФИО, ученая степень, ученое звание, должность</i>
Учебный год	<i>20__/20__</i>
Семестр	<i>1,2,3,4,5,6</i>
Научная специальность	<i>Шифр и наименование</i>
Тема диссертации	<i>Тема без кавычек</i>
Качество проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности	<i>Характеристика реализации этапов научной (научно-исследовательской) деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта</i>
Своевременность проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности	<i>Характеристика своевременности реализации этапов научной (научно-исследовательской) деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта</i>
Успешность проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности	<i>Характеристика успешности реализации этапов научной (научно-исследовательской) деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта</i>

Научный руководитель _____ / ФИО/