

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Рассмотреть в теоретическом и практическом аспектах современные проблемы научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Профессиональное саморазвитие руководителя организации», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные особенности научного знания (УК-6);
- перечень основных тенденций развития современной науки (ОПК-1);
- особенности современной научной школы (УК-6);
- стадии развития науки (ОПК-1);

уметь

- использовать научные знания для развития общественных процессов (ОПК-1);
- выявлять тенденции развития современной науки в различных регионах России и за рубежом (УК-6);
- классифицировать научные школы (ОПК-1);
- осуществлять сравнительную характеристику философских парадигм образовательной деятельности (УК-6);

владеть

- классификационными характеристиками научного знания (УК-6);
- технологиями использования современных образовательных парадигм (ОПК-1).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Наука и ее роль в современной обществе.

Понятие науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация

Основные тенденции развития современной науки.

Тенденция аксиологизации науки. Тенденции коммерциализации науки. Тенденция экологизации научного знания. Тенденция интеграции. Тенденция информатизации

Научная школа как форма подготовки ученых.

Понятие «научная школа». Классификации научных школ. Признаки научной школы

Проблема смены научных парадигм как закон развития науки.

Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Философские парадигмы образовательной деятельности. Парадигмы педагогической науки. Современные образовательные парадигмы

6. Разработчик

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. социальной работы ВГБОУ ВО "ВГСПУ".