

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся способности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы;
- особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

### *уметь*

- описывать этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы;

### *владеть*

- способами проектной деятельности в основном и дополнительном образовании.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Методологические подходы и законодательные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Результаты образования как основа

проектирования образовательных программ. Структура основных и дополнительных образовательных программ. Этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Компетентностная модель выпускника основной образовательной программы и специфика ее проектирования.

Раздел 2. Методические основы проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.

Методика разработки модульных учебных планов по основным и дополнительным образовательным программам. Методика разработки содержания учебных программ.

Методика проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Механизмы поддержки внутренней логики между целью, содержанием образования, основными формами работы, видами деятельности, образовательными технологиями и ожидаемыми результатами программы.

## **6. Разработчик**

Черникова Нина Александровна, доцент кафедры социальной работы ВГСПУ.