

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление в социально-образовательной сфере»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен разрабатывать управленческие решения по функционированию и развитию образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивает их исполнение
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности и механизмы социального управления, его задачи и принципы;
- научные подходы к управлению волонтерской деятельностью и ее нормативно-правовое регулирование;
- правовые основы, специфику деятельности и актуальные подходы к управлению негосударственной организацией;
- структуру имиджа организации, основные научные подходы к управлению имиджем организации;
- организационные формы, этапы и методы связей с общественностью в деятельности по управлению имиджем организации;
- особенности организации комплексной работы с персоналом (ПК-1);
- общие характеристики системы управления персоналом в образовательном учреждении (ПК-2);
- основные теоретические подходы к изучению социальных рисков;
- критерии включенности социальных субъектов в рисковое пространство и социальные последствия риска;
- основные методы управления социальными рисками и локализации их последствий;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;
- требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере;
- теоретические предпосылки научных исследований, требования к проведению различных форм научной работы, методы ее осуществления; как формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-практической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- современные методы теоретического и экспериментального исследования, подходы к

- решению исследовательских задач, использовать компьютерные программы обработки и анализа полученных данных;
- основные принципы проведения научного исследования в социальной сфере;
 - формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей;
 - цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
 - особенности и требования к современному педагогическому исследованию, методике обработки его результатов;

уметь

- использовать методы управления в социально-образовательной сфере;
- определять стратегию, цели и задачи развития волонтерства в образовательной организации и организации социальной сферы, на основе эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- определять стратегию, цели и задачи развития негосударственной организации и обеспечивать эффективное взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- разрабатывать управленческие решения по управлению имиджем образовательной организации и организации социальной сферы;
- управлять имиджем организации, обеспечивая эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- составлять планы и проекты организации работы с персоналом (ПК-1);
- организовывать работу с персоналом в образовательном учреждении (ПК-2);
- использовать полученные знания в практической деятельности;
- использовать эмпирические методы сбора социологической информации и ее анализа при изучении социальных рисков;
- определять социальные источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения;
- представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода;
- вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение;
- выбирать необходимые формы и методы исследования, вести поиск оптимального подхода к решению практических вопросов;
- разрабатывать концепцию исследования и его программу, представлять результаты проведенного научного исследования;
- провести анализ полученных данных, подвести итоги, сформулировать выводы, обосновать их научное и практическое значение;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

владеть

- навыками компетентного выбора технологий управления в социально-образовательной сфере;
- технолого-методическим инструментарием, позволяющим осуществлять управление волонтерским движением с учетом современных научных концепций и актуальных практик волонтерства;
- технолого-методическим инструментарием, позволяющим осуществлять управление негосударственными организациями с учетом современных научных концепций и актуальных практик;
- навыками научно-обоснованного целеполагания, конструирования и процессуального развития комплексной деятельности в решении задач по созданию имиджа организации;
- технологиями подбора персонала и проведения его подготовки (ПК-2);
- технологиями и программами совершенствования работы с персоналом в образовательном учреждении (ПК-1);
- базовыми понятиями дисциплины, навыками и умениями организации процесса идентификации рисков;
- основными моделями и подходами к изучению социальных рисков, и методам их локализации;
- основными приемами и способами действия в обосновании и поддержке принятия управленческих решений, направленных на локализацию социальных рисков;
- научными методами представления результатов прикладного научного исследования;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- навыками анализа научной литературы и методами формирования нового знания;
- навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современных методов; поиска оптимального подхода к решению практических вопросов;
- навыками изложение хода, содержания и результатов эмпирического исследования, на основании которых может быть сформировано решение поставленной проблемы исследования;
- навыками анализа обсуждения и оценки полученных результатов, выводов и рекомендаций по результатам исследования; представления результатов учебно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации);
- навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики;
- опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-2.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИПК-2.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-2.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИПК-2.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-2.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Менеджмент организации социально-образовательной сферы</p>	<p>знать: – особенности и механизмы социального управления, его задачи и принципы уметь: – использовать методы управления в социально-образовательной сфере владеть: – навыками компетентного выбора технологий управления в социально-образовательной сфере</p>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
2	<p>Практикум: технологии управления волонтерством</p>	<p>знать: – научные подходы к управлению волонтерской деятельностью и ее нормативно-правовое регулирование</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию, цели и задачи развития волонтерства в образовательной организации и организации социальной сферы, на основе эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технолого-методическим инструментарием, позволяющим осуществлять управление волонтерским движением с учетом современных научных концепций и актуальных практик волонтерства 	
3	Практикум: управление негосударственной организацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы, специфику деятельности и актуальные подходы к управлению негосударственной организацией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию, цели и задачи развития негосударственной организации и обеспечивать эффективное взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технолого-методическим инструментарием, позволяющим осуществлять управление негосударственными организациями с учетом современных научных концепций и актуальных практик 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Управление имиджем организации социально-образовательной сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру имиджа организации, основные научные подходы к управлению имиджем организации – организационные формы, этапы и методы связей с 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>общественностью в деятельности по управлению имиджем организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать управленческие решения по управлению имиджем образовательной организации и организации социальной сферы – управлять имиджем организации, обеспечивая эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-обоснованного целеполагания, конструирования и процессуального развития комплексной деятельности в решении задач по созданию имиджа организации 	
5	Управление персоналом в социально-образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации комплексной работы с персоналом (ПК-1) – общие характеристики системы управления персоналом в образовательном учреждении (ПК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планы и проекты организации работы с персоналом (ПК-1) – организовывать работу с персоналом в образовательном учреждении (ПК-2) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями подбора персонала и проведения его подготовки (ПК-2) – технологиями и программами совершенствования работы с персоналом в образовательном учреждении (ПК-1) 	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Управление социальными рисками в социально-образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к изучению социальных рисков 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – критерии включенности социальных субъектов в рисковое пространство и социальные последствия риска – основные методы управления социальными рисками и локализации их последствий уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в практической деятельности – использовать эмпирические методы сбора социологической информации и ее анализа при изучении социальных рисков – определять социальные источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – базовыми понятиями дисциплины, навыками и умениями организации процесса идентификации рисков – основными моделями и подходами к изучению социальных рисков, и методам их локализации – основными приемами и способами действия в обосновании и поддержке принятия управленческих решений, направленных на локализацию социальных рисков 	
7	Производственная (преддипломная) практика	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию – требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию уметь: <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода – вести коммуникацию в 	

		<p>формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными методами представления результатов прикладного научного исследования – приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта 	
8	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичного представления и защиты результатов проекта 	
9	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические предпосылки научных исследований, требования к проведению различных форм научной работы, методы ее осуществления; как формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-практической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний – современные методы теоретического и экспериментального исследования, подходы к решению исследовательских задач, использовать компьютерные программы обработки и анализа полученных данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение – выбирать необходимые формы 	

		<p>и методы исследования, вести поиск оптимального подхода к решению практических вопросов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научной литературы и методами формирования нового знания – навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современных методов; поиска оптимального подхода к решению практических вопросов 	
10	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проведения научного исследования в социальной сфере – формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать концепцию исследования и его программу, представлять результаты проведенного научного исследования – провести анализ полученных данных, подвести итоги, сформулировать выводы, обосновать их научное и практическое значение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложение хода, содержания и результатов эмпирического исследования, на основании которых может быть сформировано решение поставленной проблемы исследования – навыками анализа обсуждения и оценки полученных 	

		результатов, выводов и рекомендаций по результатам исследования; представления результатов учебно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации)	
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – особенности и требования к современному педагогическому исследованию, методике обработки его результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики – опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Менеджмент организации социально-образовательной сферы	+									
2	Практикум: технологии управления волонтерством			+							
3	Практикум: управление негосударственной организацией			+							
4	Управление имиджем организации социально-образовательной сферы		+								
5	Управление персоналом в		+	+							

	социально-образовательной сфере												
6	Управление социальными рисками в социально-образовательной сфере		+										
7	Производственная (преддипломная) практика			+									
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+											
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+										
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+									
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Менеджмент организации социально-образовательной сферы	Подготовка реестров. Решение кейсов. Аннотирование научных журналов. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Практикум: технологии управления волонтерством	Портфолио "Разработка модели управления волонтерством в условиях организации". Работа с кейсами. Тест. Зачет.
3	Практикум: управление негосударственной организацией	Портфолио "Разработка модели управления негосударственной организацией". Работа с кейсами. Тест. Зачет.
4	Управление имиджем организации социально-образовательной сферы	Портфолио. Тест. Аннотирование научной литературы. Зачет.
5	Управление персоналом в социально-образовательной сфере	Экзамен. Реферат. Контрольная работа. Тест. Практические задания.
6	Управление социальными рисками в социально-образовательной сфере	Контрольная работа. Проект. Подготовка реферата. Тест. Разработка и решение кейсов. Аттестация с оценкой.
7	Производственная (преддипломная) практика	Построение схемы. Рецензирование. Антиплагиат. Защита отчета о практике. Отчет.
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Подготовка библиографического списка магистерской диссертации. Проработка проекта введения магистерской диссертации. Подготовка проекта теоретической части магистерской диссертации. Подготовка научной статьи по проблеме исследования. Участие в конкурсе научных работ студентов на платформе Мирознай. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике.

9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Отчет о результатах научно-исследовательской работы.
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Программа исследования. Выступление с докладом в научном мероприятии по результатам исследования.
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Подготовка практической части исследования. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике.