

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление в социально-образовательной сфере»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации и организации социальной сферы, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения в социально-образовательной сфере;
- современную организацию документооборота и тенденции использования ИКТ в социально-образовательной сфере;
- особенности и механизмы социального управления, его задачи и принципы;
- основы правового положения субъектов и объектов социально-образовательной сферы;
- основные нормативно - правовые акты, регулирующие положения о порядке применения различных видов ответственности к субъектам и объектам социально-образовательной сферы;
- научные подходы к управлению волонтерской деятельностью и ее нормативно-правовое регулирование;
- правовые основы, специфику деятельности и актуальные подходы к управлению негосударственной организацией;
- нормы морали, принципы, категории, правила нравственности и профессиональной этики;
- нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета;
- этикетные правила служебного взаимодействия в решении педагогических и организационно-управленческих задач;
- сущность и специфику социально-проектной деятельности;
- сущность и содержание технологии разработки социального проекта;
- сущность и содержание технологии реализации социального проекта, основы управления проектом в процессе его реализации;
- структуру имиджа организации, основные научные подходы к управлению имиджем организации;
- организационные формы, этапы и методы связей с общественностью в деятельности по управлению имиджем организации;

- особенности организации комплексной работы с персоналом (ПК-1);
- общие характеристики системы управления персоналом в образовательном учреждении (ПК-2);
- основные теоретические подходы к изучению социальных рисков;
- критерии включенности социальных субъектов в рисковое пространство и социальные последствия риска;
- основные методы управления социальными рисками и локализации их последствий;
- роль места финансового менеджмента при освоении специальности;
- базовые концепции финансового менеджмента, позволяющие оценивать экономические и социальные условия деятельности организации;
- методы управления для предотвращения кризисной ситуации в организации;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;
- требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере;
- теоретические предпосылки научных исследований, требования к проведению различных форм научной работы, методы ее осуществления; как формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-практической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- современные методы теоретического и экспериментального исследования, подходы к решению исследовательских задач, использовать компьютерные программы обработки и анализа полученных данных;
- основные принципы проведения научного исследования в социальной сфере;
- формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей;
- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- особенности исследования программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
- особенности и требования к современному педагогическому исследованию, методике обработки его результатов;

уметь

- составлять и оформлять управленческие документы, в том числе информационно-справочные, в соответствии с требованиями правовых актов и стандартов соответствии с требованиями правовых актов и стандартов;
- грамотно использовать поисковые возможности систем электронного документооборота;
- использовать методы управления в социально-образовательной сфере;
- проводить анализ содержания нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в социально-образовательной сфере;
- применять основные правовые акты действующего законодательства по регулированию деятельности органов управления с различными категориями граждан в социально-образовательной сфере;
- определять стратегию, цели и задачи развития волонтерства в образовательной организации и

организации социальной сферы, на основе эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

- определять стратегию, цели и задачи развития негосударственной организации и обеспечивать эффективное взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с нормами морали;
- применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в педагогической и организационно-управленческой;
- применять полученные знания о нормах служебного этикета в педагогической и организационно-управленческой профессиональной деятельности;
- выделять существенные признаки социального проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией;
- анализировать реальную социальную проблему, конструировать возможные шаги, практические действия по ее проектному решению;
- презентовать, защищать социальный проект;
- разрабатывать управленческие решения по управлению имиджем образовательной организации и организации социальной сферы;
- управлять имиджем организации, обеспечивая эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
- составлять планы и проекты организации работы с персоналом (ПК-1);
- организовывать работу с персоналом в образовательном учреждении (ПК-2);
- использовать полученные знания в практической деятельности;
- использовать эмпирические методы сбора социологической информации и ее анализа при изучении социальных рисков;
- определять социальные источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения;
- принимать управленческие решения на основе полученных расчетных данных;
- применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;
- анализировать систему и методы антикризисных мер для наиболее эффективного их применения;
- представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода;
- вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение;
- выбирать необходимые формы и методы исследования, вести поиск оптимального подхода к решению практических вопросов;
- разрабатывать концепцию исследования и его программу, представлять результаты проведенного научного исследования;
- провести анализ полученных данных, подвести итоги, сформулировать выводы, обосновать их научное и практическое значение;
- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

владеть

- правилами подготовки документов социальной службы и ведения деловой переписки;
- навыками компетентного выбора технологий управления в социально-образовательной сфере;
- специальной юридической лексикой нормативно-правовых актов социально-образовательной сферы;
- основными методами и приемами составления гражданских, трудовых и социально-правовых актов с использованием электронных правовых систем;
- технолого-методическим инструментарием, позволяющим осуществлять управление волонтерским движением с учетом современных научных концепций и актуальных практик волонтерства;
- технолого-методическим инструментарием, позволяющим осуществлять управление негосударственными организациями с учетом современных научных концепций и актуальных практик;
- нравственной культурой для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики;
- основными нормами профессиональной этики;
- навыками делового общения, сотрудничества и взаимопонимания для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики и служебного этикета;
- основами социально-проектной деятельности;
- основными методами и технологическими процедурами социального проектирования;
- методами и приемами успешной презентации социального проекта;
- навыками научно-обоснованного целеполагания, конструирования и процессуального развития комплексной деятельности в решении задач по созданию имиджа организации;
- технологиями подбора персонала и проведения его подготовки (ПК-2);
- технологиями и программами совершенствования работы с персоналом в образовательном учреждении (ПК-1);
- базовыми понятиями дисциплины, навыками и умениями организации процесса идентификации рисков;
- основными моделями и подходами к изучению социальных рисков, и методам их локализации;
- основными приемами и способами действия в обосновании и поддержке принятия управленческих решений, направленных на локализацию социальных рисков;
- основами управления финансами организации для достижения поставленных целей;
- понятиями базовых концепций финансового менеджмента;
- навыками самостоятельности в принятии управленческих решений;
- научными методами представления результатов прикладного научного исследования;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- навыками анализа научной литературы и методами формирования нового знания;
- навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современных методов; поиска оптимального подхода к решению практических вопросов;
- навыками изложения хода, содержания и результатов эмпирического исследования, на основании которых может быть сформировано решение поставленной проблемы исследования;
- навыками анализа обсуждения и оценки полученных результатов, выводов и рекомендаций по результатам исследования; представления результатов учебно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации);
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и

применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

– владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

– навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики;

– опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий ИПК-1.3. Оценивает отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИПК-1.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Достаточно хорошо оперирует основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИПК-1.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Свободно

		оперирует различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Делопроизводство в социально-образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения в социально-образовательной сфере – современную организацию документооборота и тенденции использования ИКТ в социально-образовательной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и оформлять управленческие документы, в том числе информационно-справочные, в соответствии с требованиями правовых актов и стандартов соответствии с требованиями правовых актов и стандартов – грамотно использовать поисковые возможности систем электронного документооборота <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами подготовки документов социальной службы и ведения деловой переписки 	лабораторные работы, экзамен
2	Менеджмент организации социально-образовательной сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и механизмы социального управления, его задачи и принципы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы управления в социально-образовательной сфере <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками компетентного выбора технологий управления в социально-образовательной сфере 	лабораторные работы, экзамен
3	Правовые основы	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>– основы правового положения субъектов и объектов социально-образовательной сферы</p> <p>– основные нормативно - правовые акты, регулирующие положения о порядке применения различных видов ответственности к субъектам и объектам социально-образовательной сферы</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить анализ содержания нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в социально-образовательной сфере</p> <p>– применять основные правовые акты действующего законодательства по регулированию деятельности органов управления с различными категориями граждан в социально-образовательной сфере</p> <p>владеть:</p> <p>– специальной юридической лексикой нормативно-правовых актов социально-образовательной сферы</p> <p>– основными методами и приемами составления гражданских, трудовых и социально-правовых актов с использованием электронных правовых систем</p>	<p>лабораторные работы</p>
4	<p>Практикум: технологии управления волонтерством</p>	<p>знать:</p> <p>– научные подходы к управлению волонтерской деятельностью и ее нормативно-правовое регулирование</p> <p>уметь:</p> <p>– определять стратегию, цели и задачи развития волонтерства в образовательной организации и организации социальной сферы, на основе эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими),</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>гражданами владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технолого-методическим инструментарием, позволяющим осуществлять управление волонтерским движением с учетом современных научных концепций и актуальных практик волонтерства 	
5	Практикум: управление негосударственной организацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы, специфику деятельности и актуальные подходы к управлению негосударственной организацией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию, цели и задачи развития негосударственной организации и обеспечивать эффективное взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технолого-методическим инструментарием, позволяющим осуществлять управление негосударственными организациями с учетом современных научных концепций и актуальных практик 	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Профессиональная этика и служебный этикет	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, принципы, категории, правила нравственности и профессиональной этики – нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета – этикетные правила служебного взаимодействия в решении педагогических и организационно-управленческих задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с 	лекции, лабораторные работы

		<p>нормами морали</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в педагогической и организационно-управленческой – применять полученные знания о нормах служебного этикета в педагогической и организационно-управленческой профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственной культурой для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики – основными нормами профессиональной этики – навыками делового общения, сотрудничества и взаимопонимания для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики и служебного этикета 	
7	Социальное проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику социально-проектной деятельности – сущность и содержание технологии разработки социального проекта – сущность и содержание технологии реализации социального проекта, основы управления проектом в процессе его реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки социального проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией – анализировать реальную социальную проблему, конструировать возможные шаги, практические действия по ее проектному решению – презентовать, защищать социальный проект <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами социально-проектной 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и технологическими процедурами социального проектирования – методами и приемами успешной презентации социального проекта 	
8	Управление имиджем организации социально-образовательной сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру имиджа организации, основные научные подходы к управлению имиджем организации – организационные формы, этапы и методы связей с общественностью в деятельности по управлению имиджем организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать управленческие решения по управлению имиджем образовательной организации и организации социальной сферы – управлять имиджем организации, обеспечивая эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-обоснованного целеполагания, конструирования и процессуального развития комплексной деятельности в решении задач по созданию имиджа организации 	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Управление персоналом в социально-образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации комплексной работы с персоналом (ПК-1) – общие характеристики системы управления персоналом в образовательном учреждении (ПК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планы и проекты организации работы с персоналом (ПК-1) – организовывать работу с 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>персоналом в образовательном учреждении (ПК-2)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями подбора персонала и проведения его подготовки (ПК-2) – технологиями и программами совершенствования работы с персоналом в образовательном учреждении (ПК-1) 	
10	Управление социальными рисками в социально-образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к изучению социальных рисков – критерии включенности социальных субъектов в рисковое пространство и социальные последствия риска – основные методы управления социальными рисками и локализации их последствий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в практической деятельности – использовать эмпирические методы сбора социологической информации и ее анализа при изучении социальных рисков – определять социальные источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми понятиями дисциплины, навыками и умениями организации процесса идентификации рисков – основными моделями и подходами к изучению социальных рисков, и методам их локализации – основными приемами и способами действия в обосновании и поддержке принятия управленческих решений, направленных на локализацию социальных рисков 	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Финансовый менеджмент в социально-образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли место финансового менеджмента при освоении специальности – базовые концепции финансового менеджмента, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>позволяющие оценивать экономические и социальные условия деятельности организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы управления для предотвращения кризисной ситуации в организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать управленческие решения на основе полученных расчетных данных – применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности – анализировать систему и методы антикризисных мер для наиболее эффективного их применения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами управления финансами организации для достижения поставленных целей – понятиями базовых концепций финансового менеджмента – навыками самостоятельности в принятии управленческих решений 	
12	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию – требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода – вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными методами представления результатов прикладного научного 	

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта 	
13	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичного представления и защиты результатов проекта 	
14	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические предпосылки научных исследований, требования к проведению различных форм научной работы, методы ее осуществления; как формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-практической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний – современные методы теоретического и экспериментального исследования, подходы к решению исследовательских задач, использовать компьютерные программы обработки и анализа полученных данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение – выбирать необходимые формы и методы исследования, вести поиск оптимального подхода к решению практических вопросов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научной литературы и методами формирования нового знания 	

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современных методов; поиска оптимального подхода к решению практических вопросов 	
15	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проведения научного исследования в социальной сфере – формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей формы и методы представления результатов проведенных исследований; требования и принципы представления докладов и статей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать концепцию исследования и его программу, представлять результаты проведенного научного исследования – провести анализ полученных данных, подвести итоги, сформулировать выводы, обосновать их научное и практическое значение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложение хода, содержания и результатов эмпирического исследования, на основании которых может быть сформировано решение поставленной проблемы исследования – навыками анализа обсуждения и оценки полученных результатов, выводов и рекомендаций по результатам исследования; представления результатов учебно-исследовательской работы (обзоры, отчеты, статьи, тезисы докладов, презентации) 	

16	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями – особенности исследования программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся – владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) 	
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание 	

	Модулю 4	<p>практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – особенности и требования к современному педагогическому исследованию, методике обработки его результатов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики – опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации 	
--	----------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Делопроизводство в социально-образовательной сфере		+								
2	Менеджмент организации социально-образовательной сферы	+									
3	Правовые основы профессиональной деятельности	+									
4	Практикум: технологии управления волонтерством			+							
5	Практикум: управление негосударственной организацией			+							
6	Профессиональная этика и служебный этикет	+									
7	Социальное проектирование		+								
8	Управление имиджем организации социально-образовательной сферы		+								
9	Управление персоналом в		+	+							

	социально-образовательной сфере												
10	Управление социальными рисками в социально-образовательной сфере		+										
11	Финансовый менеджмент в социально-образовательной сфере		+										
12	Производственная (преддипломная) практика			+									
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+											
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7		+										
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8			+									
16	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6		+										
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Делопроизводство в социально-образовательной сфере	Подготовка информационных сообщений (устный опрос). Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
2	Менеджмент организации социально-образовательной сферы	Подготовка реестров. Решение кейсов. Аннотирование научных журналов. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Правовые основы профессиональной деятельности	Аннотирование научно-правовых журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-правовых ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по опеке и попечительству для участия в гражданском судопроизводстве. Тестирование.
4	Практикум: технологии управления волонтерством	Портфолио "Разработка модели управления волонтерством в условиях организации". Работа с кейсами. Тест. Зачет.
5	Практикум: управление негосударственной организацией	Портфолио "Разработка модели управления негосударственной организацией". Работа с кейсами. Тест. Зачет.
6	Профессиональная этика и служебный этикет	Эссе. Тест. Подготовка материала и выступление на практическом занятии.

7	Социальное проектирование	Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Групповой проект. Тестирование. Зачет.
8	Управление имиджем организации социально-образовательной сферы	Портфолио. Тест. Аннотирование научной литературы. Зачет.
9	Управление персоналом в социально-образовательной сфере	Экзамен. Реферат. Контрольная работа. Тест. Практические задания.
10	Управление социальными рисками в социально-образовательной сфере	Контрольная работа. Проект. Подготовка реферата. Тест. Разработка и решение кейсов. Аттестация с оценкой.
11	Финансовый менеджмент в социально-образовательной сфере	Контрольная работа. Проект. Подготовка реферата. Тест. Разработка и решение кейсов. Зачет.
12	Производственная (преддипломная) практика	Построение схемы. Рецензирование. Антиплагиат. Защита отчета о практике. Отчет.
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Подготовка библиографического списка магистерской диссертации. Проработка проекта введения магистерской диссертации. Подготовка проекта теоретической части магистерской диссертации. Подготовка научной статьи по проблеме исследования. Участие в конкурсе научных работ студентов на платформе Мирознай. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике.
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Отчет о результатах научно-исследовательской работы.
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Программа исследования. Выступление с докладом в научном мероприятии по результатам исследования.
16	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6	Отчет по практике. Дневник по практике.
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Подготовка практической части исследования. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике.