

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление в социально-образовательной сфере»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- назначение научно-исследовательской деятельности в социальной и психолого-педагогической сферах;
- методологию, методы планирования и организации исследований в социальной и психолого-педагогической деятельности;
- современные особенности научного знания (УК-6);
- перечень основных тенденций развития современной науки (ОПК-1);
- особенности современной научной школы (УК-6);
- стадии развития науки (ОПК-1);
- методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля;
- состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта магистерской диссертации;
- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- определять проблемы исследования в социальной и психолого-педагогической деятельности;
- планировать основные этапы социального и психолого-педагогического исследования, систему методов, разрабатывать научный аппарат исследования;
- использовать научные знания для развития общественных процессов (ОПК-1);
- выявлять тенденции развития современной науки в различных регионах России и за рубежом

(УК-6);

- классифицировать научные школы (ОПК-1);
- осуществлять сравнительную характеристику философских парадигм образовательной деятельности (УК-6);
- проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода;
- представлять этапы проектирования и организации НИР;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- основными методами исследования в социальной и психолого-педагогической деятельности;
- основными методами и методиками анкетирования, наблюдения, интервью, беседы, планирования и проведения эксперимента;
- классификационными характеристиками научного знания (УК-6);
- технологиями использования современных образовательных парадигм (ОПК-1);
- специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования;
- приемами проектирования научного исследования на основе специальных знаний и планируемых результатов;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИОПК-1.1. Не в полной мере ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Не достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Выявляет по заданному алгоритму действий (образцу) отдельные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом много неточностей. ИОПК-1.3. Не в полной мере владеет

		действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИОПК-1.1. Достаточно уверенно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно выявляет основные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-1.3. В достаточной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИОПК-1.1. Свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Свободно с использованием убедительной аргументации применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно и в полной мере выявляет все актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК-1.3. Свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, практические занятия
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение научно-исследовательской деятельности в социальной и психолого-педагогической сферах – методологию, методы планирования и организации исследований в социальной и психолого-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы исследования в социальной и психолого-педагогической деятельности – планировать основные этапы социального и психолого-педагогического исследования, систему методов, разрабатывать научный аппарат исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в социальной и психолого-педагогической деятельности – основными методами и методиками анкетирования, наблюдения, интервью, беседы, планирования и проведения эксперимента 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные особенности научного знания (УК-6) – перечень основных тенденций развития современной науки (ОПК-1) – особенности современной научной школы (УК-6) – стадии развития науки (ОПК-1) 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания для развития общественных процессов (ОПК-1) – выявлять тенденции развития современной науки в различных регионах России и за рубежом (УК-6) – классифицировать научные школы (ОПК-1) – осуществлять сравнительную характеристику философских парадигм образовательной деятельности (УК-6) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификационными характеристиками научного знания (УК-6) – технологиями использования современных образовательных парадигм (ОПК-1) 	
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля – состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода – представлять этапы проектирования и организации НИР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования – приемами проектирования научного исследования на основе специальных знаний и планируемых результатов 	
5	Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и 	

		<p>технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся – взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Современные проблемы науки	+									
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									
5	Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Аннотирование научно-правовых журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-правовых ситуаций. Задания к практическим занятиям. Доклад. Аттестация с оценкой.
3	Современные проблемы науки	Реферат. Эссе. Тест. Зачет.
4	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Составление памятки и глоссария. План-график работы. Эскизный проект. Отчет.
5	Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4	Дневник практики. Отчет по практике.