

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление в социально-образовательной сфере»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- современные особенности научного знания (УК-6);
- перечень основных тенденций развития современной науки (ОПК-1);
- особенности современной научной школы (УК-6);
- стадии развития науки (ОПК-1);
- нормы морали, принципы, категории, правила нравственности и профессиональной этики;
- нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета;
- этикетные правила служебного взаимодействия в решении педагогических и организационно-управленческих задач;
- основные концептуальные положения и ключевые понятия саморазвития личности руководителя организации;
- методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля;
- состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта магистерской диссертации;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- использовать научные знания для развития общественных процессов (ОПК-1);
- выявлять тенденции развития современной науки в различных регионах России и за рубежом (УК-6);
- классифицировать научные школы (ОПК-1);

- осуществлять сравнительную характеристику философских парадигм образовательной деятельности (УК-6);
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с нормами морали;
- применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в педагогической и организационно-управленческой;
- применять полученные знания о нормах служебного этикета в педагогической и организационно-управленческой профессиональной деятельности;
- определять и реализовывать приоритеты собственного профессионального саморазвития;
- проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода;
- представлять этапы проектирования и организации НИР;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- классификационными характеристиками научного знания (УК-6);
- технологиями использования современных образовательных парадигм (ОПК-1);
- нравственной культурой для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики;
- основными нормами профессиональной этики;
- навыками делового общения, сотрудничества и взаимопонимания для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики и служебного этикета;
- способами профессионального саморазвития на основе самооценки;
- специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования;
- приемами проектирования научного исследования на основе специальных знаний и планируемых результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИУК-6.1. Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.2. По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.3. По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.4. Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность</p>

		использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-6.1. Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития,, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.2. Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.3. Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.4. В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.5. Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-6.1. Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, практические занятия
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные особенности научного знания (УК-6) – перечень основных тенденций развития современной науки (ОПК-1) – особенности современной научной школы (УК-6) – стадии развития науки (ОПК-1) 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания для развития общественных процессов (ОПК-1) – выявлять тенденции развития современной науки в различных регионах России и за рубежом (УК-6) – классифицировать научные школы (ОПК-1) – осуществлять сравнительную характеристику философских парадигм образовательной деятельности (УК-6) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификационными характеристиками научного знания (УК-6) – технологиями использования современных образовательных парадигм (ОПК-1) 	
4	Профессиональная этика и служебный этикет	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, принципы, категории, правила нравственности и профессиональной этики – нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета – этикетные правила служебного взаимодействия в решении педагогических и организационно-управленческих задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с нормами морали – применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в педагогической и организационно-управленческой – применять полученные знания о нормах служебного этикета в педагогической и организационно-управленческой профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственной культурой для 	лекции, лабораторные работы

		<p>эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными нормами профессиональной этики – навыками делового общения, сотрудничества и взаимопонимания для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики и служебного этикета 	
5	Профессиональное саморазвитие руководителя организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концептуальные положения и ключевые понятия саморазвития личности руководителя организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и реализовывать приоритеты собственного профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами профессионального саморазвития на основе самооценки 	лекции, лабораторные работы
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля – состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода – представлять этапы проектирования и организации НИР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования – приемами проектирования научного исследования на основе специальных знаний и планируемых результатов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	+									
3	Современные проблемы науки	+									
4	Профессиональная этика и служебный этикет	+									
5	Профессиональное саморазвитие руководителя организации		+								
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа. Зачет.
3	Современные проблемы науки	Реферат. Эссе. Тест. Зачет.
4	Профессиональная этика и служебный этикет	Эссе. Тест. Подготовка материала и выступление на практическом занятии.
5	Профессиональное саморазвитие руководителя организации	Портфолио. Подготовка доклада. Зачет.
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Составление памятки и глоссария. План-график работы. Эскизный проект. Отчет.