

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление в социально-образовательной сфере»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- основы научной теории по оценке качества и стандартизации услуг;
- основные термины и понятия в области оценки качества;
- назначение научно-исследовательской деятельности в социальной и психолого-педагогической сферах;
- методологию, методы планирования и организации исследований в социальной и психолого-педагогической деятельности;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- основы правового положения субъектов и объектов социально-образовательной сферы;
- основные нормативно - правовые акты, регулирующие положения о порядке применения различных видов ответственности к субъектам и объектам социально-образовательной сферы;
- основные концептуальные положения и ключевые понятия саморазвития личности руководителя организации;
- роль место финансового менеджмента при освоении специальности;
- базовые концепции финансового менеджмента, позволяющие оценивать экономические и социальные условия деятельности организации;
- методы управления для предотвращения кризисной ситуации в организации;
- методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля;
- состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта магистерской диссертации;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- охарактеризовывать составные части в структуре квалитологии;
- проводить квалитметрический анализ качества социальных и образовательных услуг;

- определять проблемы исследования в социальной и психолого-педагогической деятельности;
- планировать основные этапы социального и психолого-педагогического исследования, систему методов, разрабатывать научный аппарат исследования;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- проводить анализ содержания нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в социально-образовательной сфере;
- применять основные правовые акты действующего законодательства по регулированию деятельности органов управления с различными категориями граждан в социально-образовательной сфере;
- определять и реализовывать приоритеты собственного профессионального саморазвития;
- принимать управленческие решения на основе полученных расчетных данных;
- применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;
- анализировать систему и методы антикризисных мер для наиболее эффективного их применения;
- проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода;
- представлять этапы проектирования и организации НИР;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- системой методов и приемов определения качества услуг, которые предоставляются различным категориям граждан;
- основными методами исследования в социальной и психолого-педагогической деятельности;
- основными методами и методиками анкетирования, наблюдения, интервью, беседы, планирования и проведения эксперимента;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- специальной юридической лексикой нормативно-правовых актов социально-образовательной сферы;
- основными методами и приемами составления гражданских, трудовых и социально-правовых актов с использованием электронных правовых систем;
- способами профессионального саморазвития на основе самооценки;
- основами управления финансами организации для достижения поставленных целей;
- понятиями базовых концепций финансового менеджмента;
- навыками самостоятельности в принятии управленческих решений;
- специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования;
- приемами проектирования научного исследования на основе специальных знаний и планируемых результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию,

	ООП)	необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – приоритетные направления развития системы образования уметь: – выявлять актуальные проблемы в сфере образования владеть: – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	лекции, практические занятия
2	Квалитология	знать: – основы научной теории по оценке качества и стандартизации услуг – основные термины и понятия в области оценки качества уметь: – охарактеризовывать составные части в структуре квалитологии – проводить квалитметрический анализ качества социальных и образовательных услуг владеть: – системой методов и приемов определения качества услуг, которые предоставляются различным категориям граждан	лабораторные работы, экзамен
3	Методология и методы научного исследования	знать: – назначение научно-исследовательской деятельности в социальной и психолого-педагогической сферах – методологию, методы планирования и организации исследований в социальной и психолого-педагогической деятельности уметь: – определять проблемы исследования в социальной и психолого-педагогической деятельности – планировать основные этапы социального и психолого-	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогического исследования, систему методов, разрабатывать научный аппарат исследования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в социальной и психолого-педагогической деятельности – основными методами и методиками анкетирования, наблюдения, интервью, беседы, планирования и проведения эксперимента 	
4	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правового положения субъектов и объектов социально-образовательной сферы – основные нормативно - правовые акты, регулирующие положения о порядке применения различных видов ответственности к субъектам и объектам социально-образовательной сферы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ содержания нормативно-правовых актов, регулирующих 	лекции, лабораторные работы

		<p>профессиональную деятельность в социально-образовательной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные правовые акты действующего законодательства по регулированию деятельности органов управления с различными категориями граждан в социально-образовательной сфере <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной юридической лексикой нормативно-правовых актов социально-образовательной сферы – основными методами и приемами составления гражданских, трудовых и социально-правовых актов с использованием электронных правовых систем 	
6	Профессиональное саморазвитие руководителя организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концептуальные положения и ключевые понятия саморазвития личности руководителя организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и реализовывать приоритеты собственного профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами профессионального саморазвития на основе самооценки 	лекции, лабораторные работы
7	Финансовый менеджмент в социально-образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль место финансового менеджмента при освоении специальности – базовые концепции финансового менеджмента, позволяющие оценивать экономические и социальные условия деятельности организации – методы управления для предотвращения кризисной ситуации в организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать управленческие решения на основе полученных расчетных данных – применять полученные 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>теоретические знания в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему и методы антикризисных мер для наиболее эффективного их применения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами управления финансами организации для достижения поставленных целей – понятиями базовых концепций финансового менеджмента – навыками самостоятельности в принятии управленческих решений 	
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля – состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода – представлять этапы проектирования и организации НИР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования – приемами проектирования научного исследования на основе специальных знаний и планируемых результатов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Квалитология		+								
3	Методология и методы научного исследования	+									
4	Современные проблемы образования	+									

5	Правовые основы профессиональной деятельности	+									
6	Профессиональное саморазвитие руководителя организации		+								
7	Финансовый менеджмент в социально-образовательной сфере		+								
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Квалитология	Подготовка анкет по оценке качества услуг. Решение кейсов. Аннотирование научных журналов. Тест. Зачет.
3	Методология и методы научного исследования	Аннотирование научно-правовых журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-правовых ситуаций. Задания к практическим занятиям. Доклад. Аттестация с оценкой.
4	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
5	Правовые основы профессиональной деятельности	Аннотирование научно-правовых журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-правовых ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по опеке и попечительству для участия в гражданском судопроизводстве. Тестирование.
6	Профессиональное саморазвитие руководителя организации	Портфолио. Подготовка доклада. Зачет.
7	Финансовый менеджмент в социально-образовательной сфере	Контрольная работа. Проект. Подготовка реферата. Тест. Разработка и решение кейсов. Зачет.
8	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Составление памятки и глоссария. План-график работы. Эскизный проект. Отчет.