

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство";
- методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы литературного образования младших школьников;
- основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
- образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;
- современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;
- требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе;
- общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;

- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией;
- методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией;
- перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения;
- методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе;
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир";
- содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе;

- методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов;
- лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе;
- лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку; формы и методы внеклассной работы по русскому языку;
- содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов);
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;
- методику организации и проведения видов музыкальной деятельности, методы выявления и преодоления трудностей у младших школьников в освоении учебного предмета "Музыка";
- основные положения ФГОС НОО; нормативно-правовую базу российского образования;
- понятия "основная образовательная программа", "системно-деятельностный подход", "внеурочная деятельность";
- основные формы оценки образовательных достижений младших школьников;

уметь

- создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
- планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками общим приёмом решения текстовых задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях и фигурах;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения математической информации;
- реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших

школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);

- характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования;
- разрабатывать конспекты по грамматическим темам;
- разрабатывать конспекты по орфографическим темам;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;
- обеспечивать достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения;
- проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности;
- выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;

владеть

- навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах;
- опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе;
- способностью проектировать содержание элементов образовательных программ;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач;
- опытом планирования и реализации уроков по формированию у младших школьников общего приема решения текстовых задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников

- поиску, обработке, представлению и хранению математической информации;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
 - опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе;
 - способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
 - готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
 - навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
 - основными лингвометодическими терминами и понятиями;
 - приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
 - приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования;
 - приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики;
 - приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису);
 - приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников;
 - приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
 - приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
 - навыком участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
 - готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
 - готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - терминологией ФГОС НОО;
 - технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в

обучении младших школьников;

– приобрести опыт составления контрольно-измерительных материалов для начальной школы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Недостаточно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Испытывает затруднения при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно полные теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Достаточно хорошо владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Может самостоятельно выбирать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Свободно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Проявляет полную самостоятельность при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство" – методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе – образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство» 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы литературного образования младших школьников 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия методики обучения литературе в начальной школе – образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению – современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников – требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – проектировать содержание образовательных программ и их элементов – осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать 	
--	--	--	--

		<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении – современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей – навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах 	
3	Методика обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>программы по математике в начальной школе</p> <p>– общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствие с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе</p> <p>– методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников</p>	
--	--	---	--

		<p>устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач – различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями – методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших 	
--	--	---	--

		<p>школьников с элементарными геометрическими понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией – методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией – перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения – методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов – проводить методический анализ урока математики в начальной школе – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий 	
--	--	--	--

		<p>сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения – планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками общим приёмом решения текстовых задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления 	
--	--	---	--

		<p>младших школьников с основными геометрическими понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях и фигурах – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения математической информации – реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса 	
--	--	---	--

		<p>математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе – способностью проектировать содержание элементов образовательных программ – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении 	
--	--	---	--

		<p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по формированию у младших школьников общего приёма решения текстовых задач</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики</p>	
--	--	--	--

		<p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению математической информации</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией</p> <p>– опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе</p>	
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <p>– историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир"</p> <p>– место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий</p> <p>– классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p>– специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир" уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы – ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности – в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов – разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения владеть: – способами добывания и анализа информации по теорическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками – готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО – навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир" – навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС 	
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание Стандарта второго поколения в образовательной 	лекции, практические занятия,

		<p>области "Русский язык"</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвометодические основы современной системы обучения грамоте – лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе – методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов – лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе – лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе – лингвометодические основы методики развития речи младших школьников – формы и методы внеклассной работы по русскому языку; – формы и методы внеклассной работы по русскому языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистической и методической литературой – анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте – анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы – разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования – разрабатывать конспекты по грамматическим темам – разрабатывать конспекты по орфографическим темам – планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников – планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лингвометодическими терминами и понятиями 	экзамен
--	--	---	---------

		<ul style="list-style-type: none"> – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте – приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования – приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису) – приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников – приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе – приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе 	
6	Методика преподавания технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО – методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО – навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения 	
7	Обучение лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции 	лекции, практические занятия

		<p>трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования – осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	
8	<p>Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>преподаваемых учебных предметов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	
9	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
10	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации и проведения видов музыкальной деятельности, методы выявления и преодоления трудностей у младших школьников в освоении учебного предмета "Музыка" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения ФГОС НОО; нормативно-правовую базу российского образования – понятия "основная образовательная программа", 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>"системно-деятельностный подход", "внеурочная деятельность"</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы оценки образовательных достижений младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ ФГОС НОО стандартом предшествующего поколения – проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности – выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией ФГОС НОО – технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников – приобрести опыт составления контрольно-измерительных материалов для начальной школы 	
12	<p>Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе							+			
2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности						+	+			
3	Методика обучения математике в начальной школе			+	+	+	+	+			
4	Методика обучения предмету "Окружающий мир"				+	+					
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе				+	+	+	+			
6	Методика преподавания технологии с практикумом							+			
7	Обучение лиц с ОВЗ						+				
8	Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе			+							
9	Педагогика			+	+	+					
10	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников							+			
11	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе			+							
12	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	Проект урока изобразительного искусства. Зачет.
2	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	Тест по разделу №5. Тест по разделу №6. Аннотации статей об изучении произведений литературы различных жанров в начальной школе. Проектирование уроков литературного чтения. Тестирование. Экзамен. Тест по разделу №1. Тест по разделу №2. Тест по разделу №3. Тест по разделу №4. Проектирование уроков

		слушания произведений литературы и фольклора. Проектирование занятий с детской книгой.
3	Методика обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Тест "Методика изучения величин в начальной школе". Домашняя контрольная работа №5 "Проект конспекта урока математики изучения величин в начальной школе". Тест "Методика обучения младших школьников общему приёму решения текстовых задач". Домашняя контрольная работа №6 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по обучению решению текстовых задач". Тест "Методика ознакомления младших школьников с дробными числами". Зачёт. Тест "Методика обучения младших школьников работе с математической информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом". Домашняя контрольная работа №7 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по обучению младших школьников работе с информацией, ознакомлению с алгебраическим и геометрическим материалом". Презентации по изученным вопросам. Экзамен. Тест "Методика обучения младших школьников сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел". Домашняя контрольная работа №3 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел". Тест "Методика обучения младших школьников умножению и делению целых неотрицательных чисел". Домашняя контрольная работа №4 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению умножения и деления целых неотрицательных чисел". Анализ рабочей программы по математике для 1-4 классов. Анализ просмотренного урока математики в начальной школе. Тест "Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе". Тест "Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел" и каллиграфия цифр. Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению нумерации целых неотрицательных чисел" и Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению величин". Вопросы к лекциям. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест "Вариативные программы начального математического образования".
4	Методика обучения предмету	Выполнение заданий по лабораторным занятиям.

	"Окружающий мир"	Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен. Тест. Реферат. Коллоквиум.
5	Методика обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Сбор дидактического материала по обучению грамоте в электронном виде. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Зачет. Тест № 2. Тест № 3. Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения фонетики и графики". Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфемики". Аттестация с оценкой. Тест № 4. Тест № 5. Разработка упражнений и конспектов по теме: "Методика изучения морфологии". Разработка упражнений и конспектов уроков по теме: "Работа над отдельными орфограммами". Разработка упражнений и конспектов по теме: "Методика изучения синтаксиса". Экзамен. Тест № 6. Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Разработка конспекта внеклассного мероприятия для начальной школы. Создание презентации на тему "Лексическая работа в начальных классах".
6	Методика преподавания технологии с практикумом	Портфолио творческих работ. Тест. Защита проектов урока технологии в начальной школе. Зачет.
7	Обучение лиц с ОВЗ	Проектирование инклюзивного урока по предмету. Проектирование адаптированной рабочей программы учебного предмета. Зачет.
8	Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе	Анализ современного УМК по обществознанию. Анализ уроков по обществознанию. Моделирование педагогических ситуаций. Зачет.
9	Педагогика	Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
10	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	Проект. Аттестация с оценкой.
11	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
12	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия. Отчет по практике, презентация и анализ результатов практики.