

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы;
- специфические особенности детской литературы как культурного феномена;
- жанровые особенности фольклорных произведений для детей;
- корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе;
- корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- виды масштаба, классификацию карт, признаки различия плана и карты;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;
- разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений;
- современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;
- разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;
- распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;
- представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;
- алгоритм описания представителя животного мира;
- систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и

жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области;

- представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристика животных, изучаемых в начальной школе;
- экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;
- требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство";
- методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- определения и свойства операций над множествами и отношений;
- определение разбиения множества на классы;
- определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач;
- основные правила и методы решения комбинаторных задач;
- определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур;
- понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса;
- теоретические основы литературного образования младших школьников;
- основные понятия методики обучения литературе в начальной школе;
- образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению;
- современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников;
- требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников;
- основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
- требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе;
- общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе;

методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;

- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией;
- методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией;
- перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе Министерством просвещения;
- методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе;
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках

- реализации программы "Окружающий мир";
- содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";
 - лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
 - лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе;
 - методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе;
 - лингвометодические основы методики изучения орфографии в начальной школе;
 - лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;
 - формы и методы внеклассной работы по русскому языку; формы и методы внеклассной работы по русскому языку;
 - содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
 - методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов);
 - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
 - базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
 - проблемные области изучения русского правописания;
 - принципы русской орфографии;
 - принципы русской пунктуации;
 - принципы современного правописания;
 - специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
 - специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
 - работать с лингвистическими словарями и справочниками;
 - современное состояние русского правописания;
 - особенности фонетической системы русского языка;
 - литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме;
 - истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
 - типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
 - строение, способы, средства образования слов;
 - специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
 - терминологическую научную базу дисциплины;
 - академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;
 - основные синтаксические понятия;
 - требования к организации и проведению урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, содержание учебных программ по музыкальному воспитанию;
 - методику организации и проведения видов музыкальной деятельности, методы выявления и преодоления трудностей у младших школьников в освоении учебного предмета "Музыка";
 - основные образовательные результаты освоения основных образовательных программ на

- основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
 - законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку;
 - систему оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»; содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании;
 - специфику развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников, их влияние на поведение и учебную деятельность;
 - психологические причины нарушений поведения в младшем школьном возрасте; методы профилактики и коррекции поведенческих нарушений обучающихся начальных классов;
 - основные типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте, их причины и влияние на учебную деятельность;
 - теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики и коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников;
 - основные типичные нарушения поведения младших школьников, обусловленные особенностями развития эмоционально-волевой сферы, их причины и влияние на учебную деятельность;
 - теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе;
 - психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате;
 - психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;
 - примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
 - теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
 - примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
 - теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
 - примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
 - теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
 - теоретические основы и технологии начального языкового образования;
 - примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
 - теоретические основы и технологии начального литературного образования;
 - примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
 - теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
 - современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
 - особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
 - программы начального математического образования;
 - методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и

технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку;
- теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики;
- примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- земледельческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона; "краснокнижные" виды растений и животных;
- особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников;

уметь

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;
- определять художественные достоинства и педагогическую ценность произведений, рекомендуемых для детского чтения;
- объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе;
- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России",

- объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции;
 - разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях;
 - разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам;
 - классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;
 - описывать систематическое положение представителя царства Животные;
 - разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;
 - разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам;
 - разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;
 - проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;
 - создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
 - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
 - выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами;
 - производить и оценивать правильность классификации объектов;
 - устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать функциональное соответствие;
 - анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
 - находить значение числового выражения, находить область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными;
 - обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
 - записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
 - выполнять вычисления с рациональными и действительными числами;
 - устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
 - решать простейшие комбинаторные задачи;
 - изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур;
 - строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный перенос;
 - планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 - реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных

и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
- планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками общим приёмом решения текстовых задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях и фигурах;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения математической информации;
- реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в

повседневной жизни и др.);

- характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствие с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования;
- разрабатывать конспекты по грамматическим темам;
- разрабатывать конспекты по орфографическим темам;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;
- планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;
- обеспечивать достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;
- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для

- характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);
- подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;
 - анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;
 - анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;
 - проводить сравнительный анализ учебно-методических комплексов учебного предмета "Музыка";
 - использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - отбирать содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования;
 - проектировать основные образовательные программы и их элементы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;
 - анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку;
 - проектировать уроки русского языка как родного;
 - определять причины, факторы и условия эмоционально-волевых проявлений в процессе взаимодействия с младшими школьниками;
 - определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции трудностей в поведении младших школьников для достижения образовательных результатов;
 - осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с различными типами нарушений поведения в образовательном процессе;
 - определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников для достижения образовательных результатов;
 - осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе;
 - использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников;
 - учитывать индивидуальные особенности развития младших школьников при организации дистанционного обучения;
 - осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей готовности учителя начальных классов к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте

и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;

- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир";
- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;

- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
- создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию;
- описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками;
- описывать виды "краснокнижных" растений и животных;

владеть

- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- навыками анализа произведений детской литературы в их жанровой специфике;
- навыками отбора содержания учебной дисциплины и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов;
- навыками анализа фольклорных произведений различных жанров;
- навыками отбора содержания учебной дисциплины и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования;
- навыками анализа художественных произведений различных жанров;
- навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
- навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе;
- навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе;
- навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;
- технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;
- навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих;
- навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка;
- навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;
- навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство»;
- анализом структуры определения математических понятий;
- анализом простейших рассуждений;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и

действительные числа;

- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении;
- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приемами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей;
- навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах;
- опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе;
- способностью проектировать содержание элементов образовательных программ;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач;
- опытом планирования и реализации уроков по формированию у младших школьников общего приема решения текстовых задач;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и

логического мышления;

- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению математической информации;
- опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
- опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий образовательных программ начального курса математики и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования;
- приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису);
- приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- навыком участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
- навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
- навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
- методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
- методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
- навыками различных видов лингвистического разбора;
- навыками грамотного письма;
- фонетическим анализом слова;

- орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
- морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
- морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
- морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);
- синтаксическим анализом сложного предложения;
- опытом анализа урока музыки и внеурочной деятельности по музыкальному воспитанию для младших школьников;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
- способами оценки успехов и возможностей обучающихся;
- способами оценки успехов и возможностей обучающихся демонстрирует способы оценки успехов и возможностей обучающихся;
- навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условий индивидуального развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников;
- навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения;
- навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями поведения в ходе решения различных видов учебных задач;
- навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы;
- навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в ходе решения различных видов учебных задач;
- способами теоретического обоснования психолого-педагогических основ дистанционного образования в начальной школе;
- способами решения различных видов учебных задач, способами оценки достижений и возможностей младших школьников в процессе дистанционного обучения;
- опытом изучения собственной готовности к организации дистанционного образования младших школьников и прогнозирования задач профессионального саморазвития на основе результатов диагностики;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;
- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками

нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;

- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию;
- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки;
- навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию;
- опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям;

– опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только</p>

		<p>основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых</p>

		<p>профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной</p>

		<p>деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Детская литература с основами литературоведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы – специфические особенности детской литературы как культурного феномена – жанровые особенности фольклорных произведений для детей – корпус фольклорных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования – обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение – определять художественные достоинства и педагогическую ценность произведений, рекомендуемых для детского чтения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций – навыками анализа произведений детской литературы в их жанровой специфике – навыками отбора содержания учебной дисциплины и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов – навыками анализа фольклорных произведений различных жанров – навыками отбора содержания учебной дисциплины и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования – навыками анализа художественных произведений различных жанров 	
--	--	--	--

2	Естествознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны – виды масштаба, классификацию карт , признаки различия плана и карты – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе – методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых – причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области – разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений – современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов – разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе – распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками – представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных – алгоритм описания представителя животного мира – систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и жизнедеятельности; 	лекции, лабораторные работы, экзамен
---	----------------	---	--------------------------------------

		<p>распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области</p> <p>– представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристика животных, изучаемых в начальной школе</p> <p>– экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе</p> <p>– работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты;</p> <p>уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир"</p> <p>– характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности</p> <p>– составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области</p> <p>– по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции – разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам – классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов – описывать систематическое положение представителя царства Животные – разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях – разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам – разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы – проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат – навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе – навыками изучения природных 	
--	--	---	--

		<p>зон по программе начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе – навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе – навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов – навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе – технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе – навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов – навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих – навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка – навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе 	
3	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ образовательной области "Изобразительное искусство" – методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе – образовательные программы начального курса изобразительного искусства, соответствующие требованиям ФГОС НОО <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком обеспечения достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – навыком разработки конспектов уроков по курсу «Изобразительное искусство» 	
4	Математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства операций над множествами и отношений – определение разбиения множества на классы – определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве – основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними – определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел; определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного – основы построения непозиционных и позиционных систем счисления – определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения – величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними – основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач – основные правила и методы решения комбинаторных задач – определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур – понятие преобразования плоскости, определения осевой и центральной симметрии, поворота вокруг данной точки, гомотетии и сжатия, параллельного переноса уметь: – выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами – производить и оценивать правильность классификации объектов – устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать функциональное соответствие 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях – находить значение числового выражения, находить область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными – обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода – записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия; применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами – выполнять вычисления с рациональными и действительными числами – устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач – решать простейшие комбинаторные задачи – изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур – строить фигуры симметричные данной относительно оси и центра симметрии, выполнять поворот фигуры относительно заданной точки на данный угол, строить фигуру гомотетичную данной, выполнять параллельный 	
--	--	---	--

		<p>перенос владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом структуры определения математических понятий – анализом простейших рассуждений – умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь – методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными – основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел – методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа – практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела – умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач – методами решений и обоснования решений геометрических задач 	
5	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы литературного образования младших школьников – основные понятия методики обучения литературе в начальной школе – образовательные стандарты в предметной области и основные образовательные программы по литературному чтению – современные методики и технологии начального литературного образования и развития младших школьников – требования образовательного стандарта к читательским умениям младших школьников – основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов – проектировать содержание образовательных программ и их элементов – осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – приемами и средствами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении – современными методиками и технологиями начального 	
--	--	---	--

		<p>литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников – методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой совершенствования навыка чтения</p> <p>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников</p> <p>– методами и приемами формирования читательских умений младших школьников, в т.ч. методикой анализа произведений литературы для детей</p> <p>– навыком проектирования, организации и проведения уроков литературного чтения в начальных классах</p>	
6	Методика обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <p>– требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы; методику разработки основной рабочей программы и дополнительной программы по математике в начальной школе</p> <p>– общие подходы в методике организации начального математического образования в школах РФ в соответствии с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности и развития личности обучающихся в процессе изучения математики в начальных классах; методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе</p> <p>– методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении</p> <p>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников измерениям величин</p> <p>– методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – различные методические подходы в обучении младших школьников решению текстовых задач – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями – методическую систему формирования пространственных представлений младших школьников и ознакомления их с основными геометрическими понятиями – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями – методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией – методические отличия программ начального математического образования в содержании и организации обучения младших школьников работе с математической информацией – перечень программ и соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в школе 	
--	--	---	--

		<p>Министерством просвещения</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности реализации альтернативных программ обучения математике в отличие традиционной, из числа наиболее распространённых в регионе уметь: – анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов – проводить методический анализ урока математики в начальной школе – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона – планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением – планировать обоснованную 	
--	--	--	--

		<p>систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, обеспечивающих овладение младшими школьниками общим приёмом решения текстовых задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях и фигурах – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, 	
--	--	---	--

		<p>обработки, представления и хранения математической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, по рекомендованным министерством просвещения России учебно-методическим комплектам, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе – способностью проектировать содержание элементов образовательных программ – формами, средствами, 	
--	--	---	--

		<p>методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением</p> <p>– планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению текстовых задач</p> <p>– опытом планирования и реализации уроков по формированию у младших школьников общего приема решения текстовых задач</p> <p>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению</p>	
--	--	--	--

		<p>его дроби</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение" – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями начального курса математики – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом начального курса математики – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению математической информации – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией – опытом учёта принципиальных отличий признанных в России методических систем обучения младших школьников математике в педагогической практике; существенных отличий образовательных программ начального курса математики и 	
--	--	--	--

		соответствующих учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством просвещения к использованию в начальной школе	
7	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир" – место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий – классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир» – специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий в рамках реализации программы "Окружающий мир" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы развитие методики обучения курсу "Окружающий мир" "и его теоретические основы – ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов – разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками – готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО – навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир" – навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС 	
8	Методика обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык" – лингвометодические основы современной системы обучения грамоте – лингвометодические основы методики изучения фонетики, графики и морфемного состава слова в начальной школе – методику проведения фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слов – лингвометодические основы методики изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальной школе – лингвометодические основы методики изучения орфографии в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвометодические основы методики развития речи младших школьников – формы и методы внеклассной работы по русскому языку; формы и методы внеклассной работы по русскому языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистической и методической литературой – анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте – анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы – разрабатывать конспекты по темам фонетики, графики, морфемики и словообразования – разрабатывать конспекты по грамматическим темам – разрабатывать конспекты по орфографическим темам – планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников – планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными лингвометодическими терминами и понятиями – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте – приёмами и технологиями организации процесса изучения морфемики и словообразования – приёмами и технологиями организации процесса изучения фонетики и графики – приёмами и технологиями организации процесса обучения грамматике (морфологии и синтаксису) – приёмами и технологиями формирования орфографических умений и навыков у младших школьников – приёмами и технологиями 	
--	--	--	--

		<p>организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе 	
9	Методика преподавания технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание предметной области «Технология» начального общего образования; образовательные программы начального курса технологии, соответствующие требованиям ФГОС НОО – методическую систему ознакомления младших школьников с технологическими операциями на уроках технологии; методическую систему обучения младших школьников приемам ручной обработки материалов (бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов, пластических материалов) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), навыком разработки конспектов уроков по курсу «Технология» в 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		соответствии с требованиями ФГОС НОО – навыками организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста на уроках технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
10	Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных 	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательных стандартов	
11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками – проблемные области изучения русского правописания – принципы русской орфографии – принципы русской пунктуации – принципы современного правописания – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме – работать с лингвистическими словарями и справочниками – современное состояние русского правописания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма» – анализировать орфографические явления различного типа – анализировать пунктуационные явления различного типа – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации – работать с лингвистическими словарями и справочниками – объяснять орфографические правила и применять их на практике – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа орфографических явлений 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>различного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа – навыками различных видов лингвистического разбора – навыками грамотного письма 	
12	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности фонетической системы русского языка – литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц – типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения – строение, способы, средства образования слов – специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений – терминологическую научную базу дисциплины 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку – основные синтаксические понятия уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений – отстаивать норму литературного употребления языка – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы – понимать сущность составляющих элементов слова – понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования – пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия) – подбирать/создавать 	
--	--	---	--

		<p>необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим анализом слова – орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка – лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов – морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы – словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы – морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты – морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической 	
--	--	---	--

		<p>терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи) – стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения) – синтаксическим анализом сложного предложения 	
13	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации и проведению урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, содержание учебных программ по музыкальному воспитанию – методику организации и проведения видов музыкальной деятельности, методы выявления и преодоления трудностей у младших школьников в освоении учебного предмета "Музыка" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ учебно-методических комплексов учебного предмета "Музыка" – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа урока музыки и внеурочной деятельности по музыкальному воспитанию для младших школьников – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен
14	Вариативные системы обучения русскому языку	???	лекции, практические занятия,

			экзамен
15	Методика обучения литературному чтению на родном языке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные результаты освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования – проектировать основные образовательные программы и их элементы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) – способами оценки успехов и возможностей обучающихся – способами оценки успехов и возможностей обучающихся демонстрирует способы оценки успехов и возможностей обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
16	Методика обучения русскому языку как родному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку – систему оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»; содержание учебного предмета 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>«Русский родной язык» в начальном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку – выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования – проектировать уроки русского языка как родного владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) 	
17	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников, их влияние на поведение и учебную деятельность – психологические причины нарушений поведения в младшем школьном возрасте; методы профилактики и коррекции поведенческих нарушений обучающихся начальных классов – основные типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте, их причины и влияние на учебную деятельность – теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики и коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников – основные типичные нарушения поведения младших школьников, обусловленные особенностями развития эмоционально-волевой сферы, их причины и влияние на учебную деятельность 	лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины, факторы и условия эмоционально-волевых проявлений в процессе взаимодействия с младшими школьниками – определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции трудностей в поведении младших школьников для достижения образовательных результатов – осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с различными типами нарушений поведения в образовательном процессе – определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников для достижения образовательных результатов – осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условий индивидуального развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников – навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения – навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями поведения в ходе решения различных видов учебных задач – навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями 	
--	--	--	--

		поведения, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы – навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в ходе решения различных видов учебных задач	
18	Психолого-педагогические основы дистанционного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогических особенностей дистанционного образования в начальной школе – психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности младших школьников в дистанционном формате – психолого-педагогические особенности готовности педагога к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания психолого-педагогических основ дистанционного обучения для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников – учитывать индивидуальные особенности развития младших школьников при организации дистанционного обучения – осуществлять диагностику особенностей готовности учителя начальных классов к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами теоретического обоснования психолого-педагогических основ дистанционного образования в начальной школе – способами решения различных видов учебных задач, способами оценки достижений и возможностей младших школьников в процессе 	лабораторные работы, экзамен

		<p>дистанционного обучения – опытом изучения собственной готовности к организации дистанционного образования младших школьников и прогнозирования задач профессионального саморазвития на основе результатов диагностики</p>	
19	<p>Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников – примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО – теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы и технологии начального литературного образования 	

		<ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение 	
--	--	--	--

		<p>первоначальному письму на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) – наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов 	
--	--	--	--

		<p>и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – использовать возможности образовательной среды для 	
--	--	--	--

		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте – формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению – технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного 	
--	--	---	--

		<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики 	
--	--	---	--

		– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов	
20	Учебная (методическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку – теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики – примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики – наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов – выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир" владеть: – способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах – умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию – способами наблюдения использования учителями 	
--	--	--	--

		<p>технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию – способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах – умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию – способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах – умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов , реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию 	
21	Учебная (по естествознанию) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года – землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района) – различные группы растений, их биоразнообразии в 	

		<p>Волгоградской области</p> <ul style="list-style-type: none"> – место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии – различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области – группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла – значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании – особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона; "краснокнижные" виды растений и животных – особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари – использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы – применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях – осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности – применять зоологические знания в процессе проведения 	
--	--	--	--

		<p>экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению – создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию – описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками – описывать виды "краснокнижных" растений и животных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками – навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками – навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей – навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению растений в начальной школе – опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму – опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки – навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию – опытом создания виртуальной 	
--	--	--	--

	учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям – опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе
--	---

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Детская литература с основами литературоведения	+									
2	Естествознание	+									
3	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе							+			
4	Математика	+	+	+							
5	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности						+	+			
6	Методика обучения математике в начальной школе			+	+	+	+	+			
7	Методика обучения предмету "Окружающий мир"				+	+					
8	Методика обучения русскому языку в начальной школе				+	+	+	+			
9	Методика преподавания технологии с практикумом							+			
10	Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе			+							
11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	+									
12	Русский язык	+	+	+							
13	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников							+			
14	Вариативные системы обучения русскому языку								+		
15	Методика обучения литературному чтению на родном языке								+		
16	Методика обучения русскому языку как родному								+		

17	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся							+			
18	Психолого-педагогические основы дистанционного образования							+			
19	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)						+	+			
20	Учебная (методическая) практика					+					
21	Учебная (по естествознанию) практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Детская литература с основами литературоведения	Сообщения по теории и истории детской литературы. Презентации творческой биографии писателя. Аннотация произведений детской литературы в читательском дневнике. Тестирование по разделам программы. Экзамен.
2	Естествознание	Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума. Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	Проект урока изобразительного искусства. Выполнение учебных творческих работ. Тест. Зачет.
4	Математика	Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест № 4. Контрольная работа № 3-4. Реферат. Зачет. Контрольная работа № 5-6. Создание макетов объемных фигур. Экзамен. Тест № 1-3. Контрольная работа № 1-2.
5	Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности	Тест по разделу №5. Тест по разделу №6. Аннотации статей об изучении произведений литературы различных жанров в начальной школе. Проектирование уроков литературного чтения. Тестирование. Экзамен. Тест по разделу №1. Тест по разделу №2. Тест по разделу №3. Тест по разделу №4. Проектирование уроков слушания произведений литературы и фольклора. Проектирование занятий с детской книгой.
6	Методика обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Тест "Методика изучения величин в начальной школе". Домашняя контрольная работа №5 "Проект конспекта урока математики изучения величин в начальной школе". Тест "Методика обучения младших школьников общему приёму решения текстовых задач". Домашняя контрольная работа №6 "Проект конспекта урока математики в начальной

		<p>школе по обучению решению текстовых задач". Тест "Методика ознакомления младших школьников с дробными числами". Зачёт. Тест "Методика обучения младших школьников работе с математической информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом". Домашняя контрольная работа №7 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по обучению младших школьников работе с информацией, ознакомлению с алгебраическим и геометрическим материалом". Презентации по изученным вопросам. Экзамен. Тест "Методика обучения младших школьников сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел". Домашняя контрольная работа №3 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел". Тест "Методика обучения младших школьников умножению и делению целых неотрицательных чисел". Домашняя контрольная работа №4 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению умножения и деления целых неотрицательных чисел". Анализ рабочей программы по математике для 1-4 классов. Анализ просмотренного урока математики в начальной школе. Тест "Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе". Тест "Методика обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел" и каллиграфия цифр. Домашняя контрольная работа №1 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению нумерации целых неотрицательных чисел" и Домашняя контрольная работа №2 "Проект конспекта урока математики в начальной школе по изучению величин". Вопросы к лекциям. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест "Вариативные программы начального математического образования".</p>
7	Методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен. Тест. Реферат. Коллоквиум.</p>
8	Методика обучения русскому языку в начальной школе	<p>Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Сбор дидактического материала по обучению грамоте в электронном виде. Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Зачет. Тест № 2. Тест № 3. Разработка упражнений, двух конспектов и</p>

		презентаций по теме: "Методика изучения фонетики и графики". Разработка упражнений, двух конспектов и презентаций по теме: "Методика изучения морфемики". Аттестация с оценкой. Тест № 4. Тест № 5. Разработка упражнений и конспектов по теме: "Методика изучения морфологии". Разработка упражнений и конспектов уроков по теме: "Работа над отдельными орфограммами". Разработка упражнений и конспектов по теме: "Методика изучения синтаксиса". Экзамен. Тест № 6. Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Разработка конспекта внеклассного мероприятия для начальной школы. Создание презентации на тему "Лексическая работа в начальных классах".
9	Методика преподавания технологии с практикумом	Тест. Защита проектов урока технологии в начальной школе. Зачет.
10	Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе	Анализ современного УМК по обществознанию. Анализ уроков по обществознанию. Моделирование педагогических ситуаций. Зачет.
11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Устный ответ на вопрос. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Задания из методических материалов к практикуму. Зачет.
12	Русский язык	Выполнение заданий по практическим занятиям. Реферат. Тест. Зачёт. Экзамен.
13	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	Эссе. Проект. Аттестация с оценкой.
14	Вариативные системы обучения русскому языку	???
15	Методика обучения литературному чтению на родном языке	Тест по разделу 1. Тест по разделу 2. Тест по разделу 3. Тест по разделу 4. Проект программы курса "Литературное чтение на родном языке". Зачет.
16	Методика обучения русскому языку как родному	Устные ответы на практических занятиях. Проектирование урока. Тест по разделам. Зачет.
17	Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	Тест. Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
18	Психолого-педагогические основы дистанционного образования	Тест. Комплект заданий для проведения лабораторных работ. Зачет.
19	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)	Дневник педагогической практики по обучению русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительному искусству, технологии, музыке (в 7 частях). Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации (в 3 частях).
20	Учебная (методическая) практика	Дневник по практике (из 4 частей).
21	Учебная (по естествознанию) практика	Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-

		<p>краеведческая характеристика родного края". Раздел 2: разработка экскурсии; гербарий. Раздел 3: разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника). Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика в природе вокруг нас". Раздел 5: описание ООПТ Волгоградской области и видов "краснокнижных" растений и животных.</p>
--	--	--