

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные методологические подходы в современной педагогике;
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);
- особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе опытом использования психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы;
- виды и формы педагогической поддержки обучающихся;
- техники и приемы конструктивного педагогического общения;
- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования;
- основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности;
- характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников;
- технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников;

- характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов;
- основные категории индивидуализации образования;
- особенности тьюторского сопровождения младших школьников;
- особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся;

уметь

- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;
- на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать техники и приемы педагогического общения;
- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении;
- проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики;
- применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности;
- способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе;
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;
- обосновать теоретические положения индивидуализации образования;
- планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;

владеть

- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;
- навыками рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования;
- мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному

- процессу в первом классе;
- методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;
 - опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях;
 - способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
 - психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
 - способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО;
 - навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
 - методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации;
 - основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе;
 - навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников;
 - навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания;
 - способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;
 - способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;
 - навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики;
 - методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет;
 - способами презентации результатов педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для</p>

		<p>обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной</p>

		<p>форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для</p>

		самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические подходы в современной педагогике – санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий – методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий – организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом – использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся – навыками рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся – навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования 	
2	<p>Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе – трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе опытом использования психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы – виды и формы педагогической поддержки обучающихся – техники и приемы конструктивного педагогического общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи – применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы – использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – использовать техники и 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>приемы педагогического общения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе – методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе – опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях 	
3	<p>Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения – методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения – определять меры профилактики возникновения трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста – психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – характеристику, методы диагностики и формирования 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе – осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики – применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО – навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе – методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации 	
5	Психологическое здоровье младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к интерпретации психологического здоровья личности – характеристику основных нарушений психологического здоровья младших школьников; технологии формирования и укрепления психологического здоровья младших школьников – характеристику основных нарушений психологического здоровья у учителя начальных классов; способы и приемы укрепления психологического здоровья у учителя начальных классов <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять условия формирования и критерии психологического здоровья личности – способен организовать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе – способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами применения знаний о психологической культуре личности и психологическом здоровье для решения практических задач в начальной школе – навыками выявления нарушений психологического здоровья младших школьников; технологией планирования работы по укреплению и формированию психологического здоровья младших школьников – навыками саморефлексии собственного состояния психологического здоровья; методами и техниками, способствующими преодолению эмоционального и профессионального выгорания 	
6	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории индивидуализации образования – особенности тьюторского сопровождения младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать теоретические положения индивидуализации образования – планировать тьюторскую деятельность в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами теоретического обоснования тьюторской деятельности – способами организации 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		тьюторского сопровождения младшего школьника	
7	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе – формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе – применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики – методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет 	
8	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения – методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения – применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи – учитывать особенности индивидуального развития детей 	

		<p>младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста – методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – способами презентации результатов педагогической деятельности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе				+						
2	Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения				+						
3	Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении								+		
4	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе				+						
5	Психологическое здоровье младших школьников				+						
6	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников								+		
7	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика				+						
8	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	Реферат. Комплекс заданий практических занятий. Зачет с оценкой.
2	Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения	Выступления на практических занятиях. Конспекты нормативных документов. Экзамен.
3	Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении	Тест. Кейс-задачи. Учебный проект. Итоговая аттестация.
4	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	Тест. Комплект заданий к практическим работам. Зачет.
5	Психологическое здоровье младших школьников	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
6	Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников	Выполнение лабораторных работ. Экзамен.
7	Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика	Портфолио.
8	Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика	Портфолио.