

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Практика (стажерская практика)»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / В.В. Зайцев

« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Речевые практики		Научно-исследовательская работа, Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Учебная практика (технологическая)
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная		Практика "Пробные уроки", Практика

	<p>грамотность, Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		<p>(стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования, Производственная (тьюторская), Учебная практика (технологическая)</p>
ОПК-5	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Основы</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников, Производственная (тьюторская)</p>

	религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		
ОПК-8	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Педагогика, Психология		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников, Производственная (тьюторская)
ПК-1	Речевые практики, Русский язык		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
ПК-3	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах

	<p>деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ПК-4	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах</p>

ПК-8	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах
ПК-11	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		<p>эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников</p>	
ПК-13		<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими</p>	<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников</p>

		<p>трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Обучение русскому языку	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального языкового образования; – примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
2	Обучение литературному чтению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального литературного образования; – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка

			чтения младших школьников;
3	Обучение математике	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования; – логику, содержание, методы проведения педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) – проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной

			<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
4	Ознакомление с курсом "Окружающий мир"	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения; – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях; – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"; – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
5	Обучение технологии	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание преподавания курса технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной

			структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; владеть: – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
6	Обучение изобразительному искусству	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	знать: – структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе; уметь: – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; владеть: – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
7	Обучение музыке	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	знать: – структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе; уметь: – выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка; владеть: – умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и

	<p>на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
ОПК-2	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>

	<p>компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля,</p>

	<p>способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на</p>

	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

	образовательного процесса.	решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.

	технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных,	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

	<p>метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	
ПК-8	<p>Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы</p>	<p>Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>

	и выполняемых функций.	и выполняемых функций.	
ПК-12	Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-13	Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	9
---	----------------------	----	--	---

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дневник о выполнении заданий практики в 7 частях (по разделам) –
 - Обучение русскому языку,
 - Обучение литературному чтению,
 - Обучение математике
 - Ознакомление с курсом "Окружающий мир"
 - Обучение технологии
 - Обучение изобразительному искусству
 - Обучение музыке.

Дневник включает следующие составляющие:

- титульный лист
- общие сведения о школе, администрации, учителе – наставнике, классе (состав, расписание)
- анализ образовательной программы, состав учебно-методического комплекта
- протоколирование наблюдаемых уроков с методическим анализом
- система собственно разработанных уроков (презентации, наглядные пособия) с анализом, разработанная контрольная работа по предмету, анализ результатов с рекомендациями
- разработка внеклассного мероприятия
- самоанализ педагогической деятельности в период производственной стажерской практики.

Процедура оценивания профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов

1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляет учитель-наставник в образовательном учреждении. На основании индивидуальных расписаний методисты вуза осуществляют консультации студентов по составлению конспектов и наблюдают за их педагогической деятельностью в процессе ведения уроков по предметам.

2. Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляют методисты вуза в ходе проверки отчетов студентов – дневников педагогической практики.

Групповой руководитель следит за своевременностью выполнения студентами всех заданий практики и сдачи общей документации по практике. На заключительном этапе практики методисты вуза анализируют студенческие отчеты и оценивают их

На заседании кафедры групповой руководитель, методисты вуза, учителя образовательных учреждений подводят итоги педагогической практики.

Методисты вуза и учителя школ при выставлении оценок за педагогическую практику студентов руководствуются следующими критериями рейтинговой оценки.

Для оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в период производственной стажерской практики разработаны следующие рейтинговые листы по методикам.

**ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ**

СТУДЕНТКИ _____ ГРУППА _____ ШКОЛА _____

№ п/п	Вид учебной деятельности студента	Максимальные баллы	Баллы, полученные студентом	Ответственный	Подпись
1.	Изучение учебной программы по русскому языку. Отражение её основных положений в дневнике студента. Знакомство с УМК по русскому языку и	5 б.		Учитель-наставник/ Методист	

	отражение его состава в дневнике студента.				
2.	Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя. Отражение его в дневнике практики.	5 б.		Учитель-наставник/ Методист	
3.	Овладение умением наблюдать, протоколировать и анализировать урок учителя-наставника.	10		Методист	
4.	Овладение умениями планировать, проводить и анализировать уроки по русскому языку в начальных классах. Предоставить подробные конспекты по одному блоку уроков разных типов -6 уроков.	30 б.		Учитель-наставник/ методист	
5.	Овладение умением разрабатывать урок для дистанционного обучения, используя различные методические приемы, дидактические игры, средства наглядности, в том числе электронные образовательные ресурсы на уроках русского языка.	20 б.		Учитель-наставник/ методист	
6.	Овладение умениями разрабатывать, проводить и анализировать результаты контрольной работы по предмету.	20 б.		Методист	
7.	Качество представления материалов в отчете по практике.	10 б.		Методист	
8.	Итого	100 б.		Методист	

Студент, набравший менее 60 баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90-100 баллов, успевает на «отлично», 76-89 баллов – на «хорошо», 61 – 75 баллов – на «удовлетворительно».

**ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ**

СТУДЕНТКИ _____ ГРУППА _____ ШКОЛА _____

№ п/п	Вид учебной деятельности студента	Максималь ные баллы	Баллы, полученные студентом	Ответст- венный	Подпись
----------	--------------------------------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------	---------

1.	Изучение учебной программы по литературному чтению. Отражение её основных положений в дневнике студента. Знакомство с УМК по литературному чтению и отражение его состава в дневнике студента.	5 б.		Учитель-наставник Методист	
2.	Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя. Отражение его в дневнике практики.	5 б.		Учитель-наставник Методист	
3.	Овладение умением наблюдать, протоколировать и анализировать урок учителя-наставника.	10		методист	
4.	Овладение умениями планировать проводить и анализировать уроки по литературному чтению в начальных классах. Предоставить подробные конспекты уроков по одному блоку уроков - 6 уроков.	30 б.		Учитель-наставник/ методист	
5.	Овладение умением разрабатывать урок для дистанционного обучения, используя различные методические приемы, дидактические игры, средства наглядности, в том числе электронные образовательные ресурсы на уроках литературного чтения	20 б.		Учитель-наставник/ Методист	
6.	Овладение умениями разрабатывать, проводить и анализировать результаты контрольной работы по предмету.	20 б.		методист	
7.	Качество представления материалов в отчете по практике.	10 б.		Методист	
8.	Итого	100 б.		Методист	

Студент, набравший менее 60 баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90-100 баллов, успевает на «отлично», 76-89 баллов – на «хорошо», 61 – 75 баллов – на «удовлетворительно».

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

(ФИО)

**ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ**

Вид учебной деятельности студента	Баллы	Оценка	Подпись
Изучение учебной программы по математике. Отражение её основных положений в дневнике студента. Знакомство с УМК по математике и отражение его состава в дневнике студента.	5 б.		Педагог-наставник
Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя. Отражение его в дневнике практики.	5 б.		Педагог-наставник
Овладение умением наблюдать, протоколировать и анализировать урок учителя-наставника.	10 б.		Методист
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать уроки математики (6 уроков) в начальной школе.	30 б.		Педагог-наставник/ Методист
Овладение умением разрабатывать урок для дистанционного обучения, используя различные методические приемы, дидактические игры, средства наглядности, в том числе электронные образовательные ресурсы на уроках математики	20 б.		Педагог-наставник/ методист
Умение организовать, осуществлять контроль знаний младших школьников, анализировать результаты контроля.	20 б.		Методист
Качество представления материалов в отчете по педпрактике, в том числе самоанализа результатов практики	10 б.		Методист
Итого	100 баллов		Методист

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Уроки и внеурочное мероприятие оценивают отдельно методист и учитель до 50 баллов и до 10 баллов соответственно, а затем выставляется средний балл.
2. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90 – 100 баллов успевает «отлично», 76 – 89 – «хорошо», 61 – 75 – «удовлетворительно», 60 и менее – «неудовлетворительно».

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

(ФИО)

**ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ**

<i>Вид учебной деятельности студента (оценочное средство)</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Оценивает</i>
Изучение и анализ программы по предмету «Окружающий мир», УМК, тематического планирования, реализуемого во время прохождения практики.	10		Методист/ учитель
Наблюдение и методический анализ одного урока, проведенного учителем-наставником в закреплённом классе.	10		Методист/ учитель
Разработка трёх конспектов уроков предмета	30		Учитель

"Окружающий мир" в соответствии с методическими требованиями и их проведение с предоставлением подробной технологии их реализации			
подробной технологии их реализации			
Разработка и проведение одного зачетного урока с записью, его самоанализ	25		Методист
Разработка и проведение одного урока предмета «Окружающий мир» для дистанционного обучения, составление технологической карты урока для ученика, прикрепление электронного ресурса	10		Методист
Разработка, проведение и анализ результатов диагностики сформированности экологической культуры детей младшего школьного возраста	10		Методист
Самоанализ педагогической деятельности в период производственной практики	5		Методист
Итого	100		Методист

Студент, набравший менее 60 баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90-100 баллов, успевает на «отлично», 76-89 баллов – на «хорошо», 61 – 75 баллов – на «удовлетворительно».

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

(ф.и.о студента)

ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ

№п/п	Вид учебной деятельности студента	Максимальные Предполагаемые баллы	Баллы, полученные студентом	Ответственный, подпись
1.	Изучение учебной программы по изобразительному искусству и технологии в соответствии с конкретным учебно-методическим комплектом.	5		Методист
2.	Изучение рабочей программы учителя-наставника по изобразительному искусству и технологии. Отражение её основных положений в дневнике студента.	10		Учитель-наставник /методист
3.	Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя и отражение его в дневнике студента (на период практики).	5		Учитель-наставник/методист
4.	Наблюдение, протоколирование и анализ уроков технологии и изобразительного искусства, проведенных учителем-наставником.	10		Методист
5.	Овладение умением разрабатывать уроки технологии (два развернутых конспекта)	10		Учитель-наставник/методист
6.	Овладение умением разрабатывать уроки изобразительного искусства (два развернутых	10		Учитель-наставник/

	конспекта)			методист
7.	Овладение умениями проводить и анализировать уроки технологии и изобразительного искусства	20		Учитель-наставник/ методист
8.	Умение использовать различные приёмы, технологии, наглядный дидактический материал для проведения уроков технологии и изобразительного искусства	10		Учитель-наставник/ методист
9.	Своевременность консультирования с учителем-наставником по вопросам содержания и методики проведения предстоящих практиканту уроков. Своевременность представления окончательной версии развернутых конспектов уроков.	10		Учитель-наставник
10.	Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	10		Методист
11.	Итого	100		Методист

Студент, набравший менее 60 баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90-100 баллов, успевает на «отлично», 76-89 баллов – на «хорошо», 61 – 75 баллов – на «удовлетворительно».

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

(ф.и.о студента)

ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ

№п/п	Вид учебной деятельности студента	Максимальные предполагаемые баллы	Баллы, полученные студентом	Ответственный, подпись
1.	Изучение учебной программы по музыке в соответствии с конкретным учебно-методическим комплектом.	10		Учитель-наставник /Методист
2.	Наблюдение за процессом организации внеклассной художественно-эстетической деятельности в образовательной организации. Результаты наблюдения занести в дневник практики	20		Методист
3.	Организация и проведение внеклассного мероприятия (эстетическая беседа о музыке).	20		Учитель-наставник/ методист
4.	Проведение диагностики учащихся на тему: «Музыкальная культура младших школьников». Обработка результатов диагностики.	30		Учитель-наставник/ методист

5.	Самоанализ проведенной практической деятельности.	10		Методист
6.	Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	10		Методист
7.	Итого	100		Методист

Студент, набравший менее 60 баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90-100 баллов, успевает на «отлично», 76-89 баллов – на «хорошо», 61 – 75 баллов – на «удовлетворительно».

Руководитель практики суммирует баллы, набранные студентом по всем семи методикам, и выводит средний балл.

Компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	61-75 баллов – «удовлетворительно»	76-90 баллов – «хорошо»	91-100 баллов - «отлично»