

ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цели проведения практики

Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержания начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к формированию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика (стажерская практика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Иностранный язык», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Русский язык», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Технологии анализа произведений литературы в начальных классах», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

- обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- логику, содержание, методы проведения педагогического исследования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курса технологии;
- структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе;
- структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе;

уметь

- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов

и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;

– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы;

– проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;

– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;

– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;

– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;

– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;

– выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка;

владеть

– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;

– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;

– опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной школе;

– умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;

– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";

– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;

– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;

– умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6 з.е.
общая продолжительность практики – 216 ч., 4 нед.,
распределение по семестрам – 9 семестр.

5. Краткое содержание практики

Обучение русскому языку.

Участие в установочной конференции в вузе. Ознакомление с приказом, распределением студентов в общеобразовательные учреждения. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Беседа с руководством, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений. Общее знакомство с образовательной организацией, в том числе начальной школой, образовательными программами, по которым работают учителя начальных классов, методическим и материально-техническим обеспечением кабинетов. Познакомиться с образовательной программой по русскому языку и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по русскому языку, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать шесть уроков по русскому языку (по определенной теме, разделу). Разработать тесты (контрольные работы) по русскому языку. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Участвовать в итоговой конференции. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

Обучение литературному чтению.

Познакомиться с образовательной программой по литературному чтению и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по литературному чтению, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать пять уроков по литературному чтению (по определенной теме, разделу). Разработать тесты (контрольные работы) по литературному чтению и провести диагностику изученного материала учащимися за период стажерской практики. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Обучение математике.

Познакомиться с образовательной программой по математике и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по математике, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать шесть уроков математики (по определенной теме, разделу). Разработать тесты (контрольные работы) по математике и провести диагностику изученного материала учащимися за период стажерской практики. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Ознакомление с курсом "Окружающий мир".

Познакомиться с образовательной программой курса "Окружающий мир" и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием курса

"Окружающий мир", по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать пять уроков курса " Окружающий мир" (по определенной теме, разделу). Разработать и провести диагностику сформированности экологической культуры младших школьников. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Обучение технологии.

Познакомиться с образовательной программой по технологии и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по технологии, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать два урока технологии. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и работы учащихся.

Обучение изобразительному искусству.

Познакомиться с образовательной программой по изобразительному искусству и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по ИЗО, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать два урока по изобразительному искусству. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и работы учащихся.

Обучение музыке.

Познакомиться с образовательной программой по музыке и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

6. Разработчик

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».