


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

*Приложение к программе
дисциплины*

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)»

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(информатика)

Заведующий кафедрой _____  Ю.С. Пономарева
08.04.2022 г.

1. Оценочные средства

№	Оценочное средство	Семестр
1	Зачет	3
2	Подготовка кейсов	3, 4
3	Подготовка реферата	3, 4
4	Экзамен	4

2. Примеры оценочных средств

2.1. Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1) Методы педагогических исследований - теоретический анализ проблемы, педагогический эксперимент и его основные этапы, опытное преподавание, изучение передового педагогического опыта и состояния знаний учащихся.

2) Предмет информатики. Информатика и ИКТ как комплексная научная дисциплина. Роль информатики и ИКТ в развитии других наук.

3) Информатика как учебный предмет. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике и ИКТ в школе.

4) Общеобразовательное и общекультурное значение школьного курса информатики. Эволюция целей обучения информатике в школе с 1985 года. Место школьного курса информатики в системе учебных предметов школы. Перспективы развития курса информатики в школе.

5) Кабинет информатики в средней школе и его оборудование. Правила техники безопасности при работе в кабинете. Характеристика программного обеспечения как основы УМК по информатике.

6) Структура и содержание курса информатики. Анализ программы школьного курса информатики: содержание обучения, требования к знаниям и умениям и результаты обучения, содержание практических работ, межпредметные связи.

7) Этапы обучения информатике и ИКТ в школе.

8) Пропедевтический курс информатики и ИКТ.

9) Курс углубленного изучения информатике. Внеурочные формы обучения информатике.

10) Особенности методов и средств обучения при изучении школьного курса информатики и ИКТ.

11) Учебно-методическое и техническое обеспечение школьного курса информатики и ИКТ.

12) Психолого-педагогические основы обучения информатике. Особенности проведения урока по информатике. Роль и место учителя на уроке.

13) Решение воспитательных задач при обучении информатике и ИКТ.

14) Организация самостоятельной работы учащихся по информатике и ИКТ. Оценка деятельности учащихся.

2.2. Примерное содержание кейсов

- 1) Разработать конспекты занятий на основе личностно-ориентированного, развивающего обучения информатике.
- 2) Написать конспект занятия, проводимого в игровой форме.
- 3) Разработать серию уроков по основным содержательным линиям обучения информатике и ИКТ для основной школы, пропедевтического и профильного уровней.
- 4) Подготовить занятия по информатике и ИКТ, проводимое в дистанционной или онлайн-форме.

2.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Проблемы формирования мотивации учения информатике.
- 2) Основные тенденции изменения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
- 3) Дополненная и виртуальная реальность как составляющие искусственного интеллекта.
- 4) Цифровые компетенции 21-го века.
- 5) Особенности проведения педагогического эксперимента по измерению цифровых компетенций.
- 6) Методика преподавания алгоритмических проблем.
- 7) Проблемы искусственного интеллекта и виртуальной реальности.
- 8) Дополненная реальность в образовании.

2.4. Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)

- 1) Фундаментальные понятия информатики: информация, единицы измерения объема информационного сообщения, информационные процессы.
- 2) Методика введения основных понятий курса информатики и ИКТ: информация и информационные процессы.
- 3) Методика введения основных понятий курса информатики и ИКТ: алгоритм, программа.
- 4) Методика введения основных понятий курса информатики и ИКТ: модель и моделирование.
- 5) Методика введения основных понятий курса информатики и ИКТ: компьютер и его устройство.
- 6) Методика изучения основных разделов школьного курса информатики и ИКТ. Систематизация знаний учащихся.
- 7) Общеобразовательная и профессиональная направленность изучения информатики в вузах. Проблема обучения информатике в условиях перехода к многоуровневой системе обучения.
- 8) Анализ учебных пособий по информатике.
- 9) Проблемы подготовки и совершенствования педагогических кадров в формировании информационной компетентности. Необходимость непрерывной подготовки студентов педагогических вузов в области информатики и ИКТ.

10) Организация педагогического эксперимента при обучении информатике и ИКТ и обработка его результатов.

11) Формирование основ научного мировоззрения в процессе изучения информатики. Информационная картина мира. Роль информатики и ИКТ в современном мире, ее влияние на общество и личность.

12) Информатизация образования. Цифровые образовательные среды. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные ресурсы Интернета.

13) Автоматизированные обучающие и информационные системы.

14) Основные направления использования современных информационных технологий в образовании.

15) Прикладная направленность курса информатики. Роль задач в усилении прикладной направленности школьного курса информатики. Формирование у учащихся навыков применения компьютера при решении практических задач. Межпредметная роль курса школьной информатики.

3. Шкалы оценивания

3.1. Оценивание ответа на зачете

Итоговая оценка за зачет по дисциплине «зачтено» или «незачтено» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «зачтено» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества;

– «незачтено» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий, у обучающегося много пропущенных занятий или невыполненных заданий.

3.2. Оценивание выполнения кейсов

При оценивании кейсов рекомендуется использовать следующие критерии:

- самостоятельность выполнения задания кейса;
- владение теоретическим материалом по содержанию кейса;
- владение методическими приемами для выполнения задания кейса;
- целесообразность применения педагогических и информационных технологий при выполнении заданий кейсов.

3.3. Оценивание реферата

При оценивании реферата рекомендуется использовать следующие критерии:

- новизна реферируемого текста;

- обоснованность использования источников;
- степень раскрытия проблемы;
- Соблюдение требований к оформлению.

3.4. Оценивание ответа на экзамене

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- «хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества;
- «неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.