

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования



## **Практика (стажерская практика)**

### **Программа практики**


Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»


*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 16 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. « 16 » апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и  
начального образования « 14 » мая 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  « 14 » мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и  
методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной  
педагогике ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и  
методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и  
методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и  
методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики (стажерской практики) соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль  
«Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31  
мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержания начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к формированию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика (стажерская практика) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика (стажерская практика) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика (стажерская практика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Русский язык», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Межличностное общение и коммуникация», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Этика», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Методы работы педагога с младшими

школьниками, испытывающими трудности в обучении», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования, методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- логику, содержание, методы проведения педагогического исследования;

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курса технологии;
- структуру и содержание преподавания курса изобразительное искусство в начальной школе;
- структуру и содержание программы по обучению музыке в начальной школе;

### ***уметь***

- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики в начальной школе; разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) в 1-4 классах начальной школы;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки курса технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- выявлять музыкальные интересы и значение музыкальных занятий для развития личности ребенка;

### **владеть**

- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения урочных и внеклассных занятий по математике в начальной школе;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- умением анализировать результаты, полученные в процессе анкетирования и выявления музыкальных интересов учащихся, а также роли музыкальных занятий для развития личности обучающихся.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6 з.е,  
общая трудоёмкость практики – 216 ч., 4 нед.,  
распределение по семестрам – 9 семестр.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Обучение русскому языку	Участие в установочной конференции в вузе. Ознакомление с приказом, распределением студентов в общеобразовательные учреждения. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Беседа с руководством, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений. Общее знакомство с образовательной организацией, в том числе начальной школой, образовательными программами, по которым работают учителя начальных классов, методическим и материально-техническим обеспечением кабинетов. Познакомиться с образовательной программой по русскому языку и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по

		<p>русскому языку, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать шесть уроков по русскому языку (по определенной теме, разделу). Разработать тесты (контрольные работы) по русскому языку. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Участвовать в итоговой конференции. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.</p>
2	Обучение литературному чтению	<p>Познакомиться с образовательной программой по литературному чтению и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по литературному чтению, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать пять уроков по литературному чтению (по определенной теме, разделу). Разработать тесты (контрольные работы) по литературному чтению и провести диагностику изученного материала учащимися за период стажерской практики. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.</p>
3	Обучение математике	<p>Познакомиться с образовательной программой по математике и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по математике, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать шесть уроков математики (по определенной теме, разделу). Разработать тесты (контрольные работы) по математике и провести диагностику изученного материала учащимися за период стажерской практики. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.</p>
4	Ознакомление с курсом "Окружающий мир"	<p>Познакомиться с образовательной программой курса "Окружающий мир" и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием курса</p>

		"Окружающий мир", по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать пять уроков курса "Окружающий мир" (по определенной теме, разделу). Разработать и провести диагностику сформированности экологической культуры младших школьников. Обработать материал, полученный в процессе диагностики, представить его в виде таблиц и рекомендаций. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.
5	Обучение технологии	Познакомиться с образовательной программой по технологии и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по технологии, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать два урока технологии. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и работы учащихся.
6	Обучение изобразительному искусству	Познакомиться с образовательной программой по изобразительному искусству и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по ИЗО, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Разработать, провести и проанализировать два урока по изобразительному искусству. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и работы учащихся.
7	Обучение музыке	Познакомиться с образовательной программой по музыке и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература



1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 432 с..

2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494с..

3. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2008, 2013 – 364, [2] с. : ил., [24] цв. вкл. - (Высшее профессио-нальное образование). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 5-7695-2378-6; 51 экз..

5. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс]/ Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория.

2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— .— Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2011.

3. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 264, [1] с..

4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студ. спец. "Педагогика и методика начального образования» и бакалавриата направления «Педагогика» по профилю «Начальное образование» /авт. кол.: Е.И. Руднянская, О.В. Науменко, С.В. Машкова, Е.П. Гладышева; отв. ред. Е.И. Руднянская. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 132 с..

5. Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник / Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374— с. <http://www.iprbookshop.ru/32066>;

6. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы,- Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, - 2011, - 317 с..

8. Системы и программы начальной школы // <http://7gy.ru/rebenok/podgotovka-k-shkole/749-sistemy-programmy-nachalnoi-shkoly.html>.

9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.

## 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Официальный сайт "Российская электронная школа". URL: <https://resh.edu.ru/>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой и графической информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.
5. Photoshop CS3 Справочно-правовая система «Гарант».

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения занятий на базе практики, оснащенные стандартным набором учебной мебели (методический кабинет).
2. Оборудованный согласно современным требованиям кабинет начальных классов.
3. Презентации и учебные фильмы по разделам программы практики.
4. Учебники для начальной школы, рекомендованные к использованию министерством просвещения, и методические рекомендации к ним.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.