

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (тьюторская)», «Учебная практика (технологическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения технологии с практикумом», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Педагогика», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (тьюторская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание ФГОС в образовательной области;
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;

- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения морфологии в начальной школе;
- психолого-лингвистические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- психолого-лингвистические основы методики развития речи в начальной школе;

уметь

- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные УМК по обучению грамоте;
- анализировать современные УМК по русскому языку;
- разрабатывать конспекты уроков по изучению морфемики и морфологии в начальной школе;
- планировать систему орфографической работы в начальной школе;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений в начальной школе;

владеть

- лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами использования электронных средств на уроках русского языка;
- приёмами и технологиями процесса изучения морфемики и морфологии в начальной школе;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения правописанию младших школьников;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи младших школьников; приёмами оценки и диагностики предметных достижений младших школьников в курсе русского языка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 267 ч.),

распределение по семестрам – 4, 5, 6, 7.

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр), зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение. Методика обучения грамоте.

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные вехи развития методики обучения русскому языку как науки. Методика обучения грамоте. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. История методов обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Характеристика периода обучения грамоте. Изучение фонетической системы языка и формирование фонетических умений у первоклассников. Изучение графической системы языка и формирование фонетико-графических умений у первоклассников. Формирование первоначальных навыков чтения и письма у первоклассников. Уроки обучения грамоте.

Методика изучения языковой теории.

Лингвистические основы начального языкового образования. Современные принципы и методы обучения русскому языку. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Система изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Методика изучения

морфемики и словообразования в начальной школе. Процесс формирования языковых понятий в начальной школе. Методика изучения имен существительных в начальной школе. Методика изучения имен прилагательных в начальной школе. Методика изучения глаголов в начальной школе. Методика изучения наречий, местоимений, числительных и служебных частей речи в начальной школе. Виды морфологического разбора в начальной школе.

Методика обучения правописанию.

Лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе. Принципы русской орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приёмы обучения правописанию. Система работы над отдельными видами орфограмм в начальной школе.

Методика изучения лексики. Методика развития речи учащихся.

Лексическая работа в начальной школе. Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методика изучения синтаксических понятий. Система формирования текстовых умений. Методика работы над изложениями. Методика работы над сочинениями в начальной школе. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Работа в области культуры речи учащихся. Виды контроля, оценка результатов учащихся. Типология и структура уроков русского языка. Технологии обучения русскому языку в начальных классах. Внеурочная работа по русскому языку. Формы и виды внеклассных занятий по русскому языку.

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».