

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
практики*

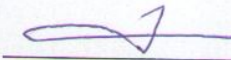
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Практика "Пробные уроки"»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 В.В. Зайцев

«16 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Речевые практики		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Учебная практика (технологическая)
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Производственная

	<p>начальной школе,          Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе,          Методика обучения предмету "Окружающий мир",          Методика обучения русскому языку в начальной школе,          Методика обучения технологии с практикумом, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		<p>(исследовательская),          Производственная (психолого-педагогическая),          Производственная (тьюторская),          Производственная практика (педагогическая) (адаптационная),          Учебная практика (технологическая)</p>
ОПК-5	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе,          Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе,          Методика обучения предмету "Окружающий мир",          Методика обучения русскому языку в начальной школе,          Методика обучения технологии с практикумом, Обучение лиц с ОВЗ, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика),          Практика в первых классах,          Производственная (исследовательская),          Производственная (психолого-педагогическая),          Производственная (тьюторская),          Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)</p>

	воспитания младших школьников		
ОПК-8	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Педагогика, Психология		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-1	Речевые практики, Русский язык	Межличностное общение и коммуникация, Этика	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Учебная практика (технологическая)
ПК-3	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

ПК-4	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-8	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах
ПК-11	Детская литература с	Практикум по	Научно-

	<p>основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык</p>	<p>орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах</p>	<p>исследовательская работа, Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)</p>
ПК-12	<p>Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык</p>	<p>Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей,</p>	<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Практика по изучению метапредметных результатов младших школьников</p>

		Экологическое образование младших школьников	
ПК-13		<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности</p>	<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования</p>

		обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения русскому языку	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;</li> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в</li> </ul>



			<p>том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;</li> </ul>
2	Методика обучения литературному чтению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся;</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;</li> </ul>
3	Методика обучения математике	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку</li> </ul>

			<p>математики в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики;</li> <li>– опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности;</li> </ul>
4	Методика ознакомления с курсом "Окружающий мир"	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;</li> <li>– особенности содержания и методику проведения экскурсий с</li> </ul>

			<p>младшими школьниками;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир";</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;</li> </ul>
5	Методика обучения технологии	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;</li> </ul>
6	Методика обучения изобразительному искусству	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
7	Методика обучения музыке	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения беседы о музыке;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности;</li> </ul> </li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и</p>

	<p>информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>межкультурного общения.</p>
ОПК-2	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>

		<p>результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования</p>

		<p>результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления;</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>

		проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует



	<p>уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие

	<p>теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8	Имеет общие теоретические представления об основах проектного	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных

	<p>подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.</p>	<p>и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
ПК-12	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.</p>

	по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	
ПК-13	Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	6
2	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### **1. Аттестация с оценкой**

#### **Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:**

#### **6 семестр**

1. Дневник о выполнении заданий практики в 4 частях (по разделам) –
  - Обучение русскому языку,
  - Обучение литературному чтению,
  - Обучение математике
  - Знакомление с курсом "Окружающий мир"

#### **Дневник включает следующие составляющие:**

- титульный лист
- общие сведения о школе, администрации, учителях – наставниках, классе (состав, расписание)
- анализ образовательной программы, состав учебно-методического комплекта
- протоколирование наблюдаемых уроков с методическим анализом
- собственно разработанные уроки (презентации, наглядные пособия) с анализом,
- самоанализ педагогической деятельности в период производственной практики «Пробные уроки».

## Процедура оценивания профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов

### 1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляет учитель-наставник в образовательном учреждении. На основании индивидуальных расписаний методисты вуза осуществляют консультации студентов по составлению конспектов и наблюдают за их педагогической деятельностью в процессе ведения уроков по предметам.

### 2. Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляют методисты вуза в ходе проверки отчетов студентов – дневников педагогической практики.

Групповой руководитель следит за своевременностью выполнения студентами всех заданий практики и сдачи общей документации по практике. На заключительном этапе практики методисты вуза анализируют студенческие отчеты и оценивают их.

На заседании кафедры групповой руководитель, методисты вуза, учителя образовательных учреждений подводят итоги педагогической практики.

Методисты вуза и учителя школ при выставлении оценок за педагогическую практику студентов руководствуются следующими критериями рейтинговой оценки.

Для оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в период производственной практики «Пробные уроки» разработаны следующие рейтинговые листы по методикам.

### **РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА по методике обучения русскому языку, математике, методике преподавания литературного чтения, предмета «Окружающий мир»**

Вид деятельности	Баллы	Оценка Учителя школы	Вид деятельности	Баллы	Оценка преподавателя вуза
Изучение учебной программы. Анализ содержания определенного класса (по предложенному плану). Знакомство с УМК, отражение его в дневнике практики. Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя (копирование части плана, которое соответствует периоду практики)	10		Разработка конспекта, проведение пробного урока для методиста кафедры (с видео), его самоанализ	30	
Наблюдение и анализ уроков учителя	10		Использование на уроках наглядности, дидактических материалов, электронных средств обучения	10	
Планирование,	30		Самоанализ	10	

написание конспекта, проведение урока, его самоанализ			результатов методической практики		
Итого:	50		Итого:	50	

Руководитель практики суммирует баллы, набранные студентом по всем четырем методикам, и выводит средний балл.

Компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	61-75 баллов – «зачтено»	76-90 баллов – «зачтено»	91-100 баллов – «зачтено»

**Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:**

#### **8 семестр**

1. Дневник о выполнении заданий практики в 7 частях (по разделам) –
  - Обучение русскому языку,
  - Обучение литературному чтению,
  - Обучение математике
  - Ознакомление с курсом "Окружающий мир"
  - Обучение технологии
  - Обучение изобразительному искусству
  - Обучение музыке.

**Дневник включает следующие составляющие:**

- титульный лист
- общие сведения о школе, администрации, учителя – наставнике, классе (состав, расписание)
- анализ образовательной программы, состав учебно-методического комплекта
- тематическое планирование (на период практики)
- протоколирование наблюдаемых уроков с методическим анализом
- собственно разработанные уроки (презентации, наглядные пособия) с методическим анализом,
- самоанализ педагогической деятельности в период производственной практики «Пробные уроки».

**Процедура оценивания профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов.**

1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляет учитель-наставник в образовательном учреждении. На основании индивидуальных расписаний методисты вуза осуществляют консультации студентов по составлению конспектов и наблюдают за их педагогической деятельностью в процессе ведения уроков по предметам.

## 2. Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляют методисты вуза в ходе проверки отчетов студентов – дневников педагогической практики.

Групповой руководитель следит за своевременностью выполнения студентами всех заданий практики и сдачи общей документации по практике. На заключительном этапе практики методисты вуза анализируют студенческие отчеты и оценивают их

На заседании кафедры групповой руководитель, методисты вуза, учителя образовательных учреждений подводят итоги педагогической практики.

Методисты вуза и учителя школ при выставлении оценок за педагогическую практику студентов руководствуются следующими критериями рейтинговой оценки.

Для оценивания знаний, учений, навыков и опыта деятельности в период производственной практики «Пробные уроки» разработаны следующие рейтинговые листы по методикам.

### **РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА по методике обучения русскому языку, методике обучения математике, методике преподавания литературного чтения, методике преподавания предмета «Окружающий мир»**

Вид деятельности	Баллы	Оценка Учителя школы	Вид деятельности	Баллы	Оценка преподавателя вуза
Изучение учебной программы. Анализ содержания определенного класса (по предложенному плану). Знакомство с УМК, отражение его в дневнике практики. Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя (копирование части плана, которое соответствует периоду практики)	10		Разработка конспекта, проведение пробного урока для методиста кафедры (с видео), его самоанализ	30	
Наблюдение и анализ уроков учителя	10		Использование на уроках наглядности, дидактических материалов, электронных средств обучения	10	
Планирование, написание конспекта, проведение урока, его самоанализ	30		Самоанализ результатов методической практики	10	
Итого:	50		Итого:	50	



(ф.и.о студента)  
**ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА  
 В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ**

№п/п	Вид учебной деятельности студента	Максимальные предполагаемые баллы	Баллы, полученные студентом	Ответственный, подпись
2.	Изучение рабочей программы учителя-наставника по изобразительному искусству и технологии. Отражение её основных положений в дневнике студента.	10		Учитель-наставник /методист
3.	Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя и отражение его в дневнике студента (на период практики).	5		Учитель-наставник/ методист
4.	Наблюдение, протоколирование и анализ уроков технологии и изобразительного искусства, проведенных учителем-наставником.	10		Методист
5.	Овладение умением разрабатывать уроки технологии (два развернутых конспекта)	10		Учитель-наставник/ методист
6.	Овладение умением разрабатывать уроки изобразительного искусства (два развернутых конспекта)	10		Учитель-наставник/ методист
7.	Овладение умениями проводить и анализировать уроки технологии и изобразительного искусства	40		Учитель-наставник/ методист
8.	Умение использовать различные приёмы, технологии, наглядный дидактический материал для проведения уроков технологии и изобразительного искусства	10		Учитель-наставник/ методист
10.	Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Методист
11.	Итого	100		Методист

Студент, набравший менее 60 баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90-100 баллов, успевает на «отлично», 76-89 баллов – на «хорошо», 61 – 75 баллов – на «удовлетворительно».

**ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА**

(ф.и.о студента)  
**ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ  
 В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ**

№п/п	Вид учебной деятельности студента	Максимальные предполагаемые баллы	Баллы, полученные студентом	Ответственный, подпись
------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------

		баллы	том	
3.	Организация и проведение внеклассного мероприятия (эстетическая беседа о музыке).	30		Учитель-наставник/ методист
4.	Проведение диагностики учащихся и родителей на тему: «Музыкальная культура младших школьников». Обработка результатов диагностики.	50		Учитель-наставник/ методист
5.	Самоанализ проведенной практической деятельности.	10		Методист
6.	Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	10		Методист
7.	Итого	100		Методист

Студент, набравший менее 60 баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90-100 баллов, успевает на «отлично», 76-89 баллов – на «хорошо», 61 – 75 баллов – на «удовлетворительно».

Руководитель практики суммирует баллы, набранные студентом по всем семи методикам, и выводит средний балл.

<b>Компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	61-75 баллов – «удовлетворительно»	76-90 баллов – «хорошо»	91-100 баллов – «отлично»