

# ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить будущего учителя к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», прохождения практики «Практика (стажерская практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающим системам и отдельным методическим моделям;

– современные педагогические технологии в начальной школе;

– названия развивающих систем и образовательных моделей, распространенных в Волгоградском регионе;

– содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;

– содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" В.В. Репкина, Е.В. Восторговой;

– сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; принципы развивающего обучения;

### *уметь*

– анализировать программы, учебники по каждому предмету;

- проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять особенности системного представления учебных материалов по различным темам фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса;
- проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по обучению грамоте и выявлять особенности формирования навыков чтения и письма в период обучения грамоте;
- планировать систему упражнений по формированию орфографической зоркости и орфографического навыка по различным образовательным программам и развивающим системам;
- проводить анализ учебников разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять систему работы по развитию связной речи учащихся;
- анализировать учебники по обучению грамоте и русскому языку с точки зрения выявления упражнений и заданий, направленных на развитие мыслительных способностей учащихся;

#### ***владеть***

- основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в традиционных моделях обучения;
- навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по традиционным образовательным моделям;
- основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в традиционных моделях обучения;
- основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в развивающих системах обучения;
- навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по различным развивающим системам;
- основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в развивающих системах обучения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 8 семестр,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Школа России».

Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Азбуке» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и др. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Методика обучения письму по прописям В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой, «Чудо-прописям» В.А. Илюхиной. Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса «Русский язык» и их реализация в учебниках В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. Цель и задачи обучения русскому языку по программе В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка.

Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Начальная школа XXI века».

Характеристика программы и учебного комплекта курса «Грамота». Принципы построения курса, задачи и особенности предъявления материала. Типы и структура уроков обучения грамоте. Характеристика программы и учебного комплекта по русскому языку С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой. Цель, задачи и отличительные особенности программы.

Реализация линейного принципа изучения языка. Содержание работы по основным блокам: “Как устроен наш язык”, “Правописание”, “Развитие речи”. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.

Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Перспектива».

Особенности образовательной модели «Перспектива». Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Азбуке» Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Методика обучения письму по прописям Л.Ф. Климановой "Мой алфавит". Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса “Русский язык” и их реализация в учебниках Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. Цель и задачи обучения русскому языку по программе Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка.

Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Гармония».

Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в “Букваре” М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Методика обучения письму по прописям «Хочу хорошо писать!» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Работа по развитию орфографической зоркости в период обучения грамоте. Особенности работы по развитию речи первоклассников: произносительной культуры и культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи. Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса “Русский язык” и их реализация в учебнике “К тайнам нашего языка” М.С. Соловейчик. Цель и задачи обучения русскому языку по программе М.С. Соловейчик. Характеристика особенностей курса: коммуникативной направленности, деятельностного подхода к изучению языка, системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка.

Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Методологические концепции процесса обучения грамоте по программам В.В. Репкина; Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой. Характеристика основных принципов (позиционного принципа русского чтения, принципа моделирования), способы их реализации в “Букваре” В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Характеристика учебного материала “Букваря”, назначение заданий различных видов. Формирование графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой. Задачи начального обучения русскому языку. Организация учебной деятельности учащихся. Характеристика фонематического принципа письма. Принципы отбора учебного материала и логика его расположения. Характеристика структуры и методического аппарата учебников “Русский язык” В.В. Репкина. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.

Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова.

Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец. Основные положения двух взаимосвязанных разделов программы: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка”. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Характеристика

учебного материала “Азбуки”, назначение заданий различных видов. Языковая пропедевтика, представленная в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и “Прописях” Т.М. Андриановой, А.В. Остроумовой, Л.И. Андриановой. Характеристика программ и учебников “Русский язык” Н.В. Нечаевой. Цель, задачи и отличительные особенности программ. Содержание работы по основным разделам программ: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка” (Н.В. Нечаева). Типы и структура уроков русского языка по данной программе.

## **6. Разработчик**

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».