

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«31» мая 2019 г.



## **Практика "Пробные уроки"**

**Программа практики**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
«16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. «16» апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и  
начального образования «14» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  «14» мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Овладение студентом способностью самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы, методы и приёмы организации образовательного процесса, развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика "Пробные уроки" относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика "Пробные уроки" является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика "Пробные уроки"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Русский язык», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Межличностное общение и коммуникация», «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Этика», прохождения практик «Практика в первых классах», «Практика по естествознанию», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения технологии с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы

религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Литературное развитие младших школьников», «Межличностное общение и коммуникация», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Технологии анализа произведений литературы в начальных классах», «Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», «Этика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика (стажерская практика)», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (тьюторская)».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку математики в начальной школе;
- теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- особенности содержания и методику проведения экскурсий с младшими школьниками;
- примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта;
- особенности организации и проведения беседы о музыке;

### ***уметь***

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;

- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения;
- наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;

#### ***владеть***

- навыками использования разнообразного оборудования, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;
- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики;
- опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;
- навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;
- профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 9 з.е.

общая трудоёмкость практики – 324 ч., 6 нед.,

распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, лето.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Методика обучения русскому языку	<b>Часть 1. (6 семестр):</b> Участие в установочной конференции в вузе. Ознакомление с приказом, распределением студентов в общеобразовательные учреждения. Характеристика основных целей и задач

		<p>практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Беседа с руководством, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений. Общее знакомство с образовательной организацией, в том числе начальной школой, образовательными программами, по которым работают учителя начальных классов, методическим и материально-техническим обеспечением кабинетов. Познакомиться с образовательной программой по русскому языку и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротолировать и проанализировать два урока русского языка и самостоятельно подготовить , провести и проанализировать два урока русского языка. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.</p> <p><b>Часть 2. (7 семестр):</b> Участие в установочной конференции в вузе. Ознакомление с приказом, распределением студентов в общеобразовательные учреждения. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Беседа с руководством, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений. Общее знакомство с образовательной организацией, в том числе начальной школой, образовательными программами, по которым работают учителя начальных классов, методическим и материально-техническим обеспечением кабинетов. Познакомиться с образовательной программой по русскому языку и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по русскому языку, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротолировать и проанализировать два урока русского языка. Разработать, провести и проанализировать четыре урока русского языка. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Участвовать в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.</p>
2	Методика обучения литературному чтению	<p><b>Часть 1. (6 семестр):</b> Познакомиться с образовательной программой по литературному</p>

		<p>чтению и учебно-методическим комплектом, по которому работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать два урока литературного чтения. Разработать, провести и проанализировать два урока литературного чтения. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.</p> <p><b>Часть 2. (7 семестр):</b> Познакомиться с образовательной программой по литературному чтению и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием по литературному чтению, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать два урока литературного чтения. Разработать, провести и проанализировать три урока литературного чтения. Разработать и провести внеклассное мероприятие на тему: «Литературное краеведение». Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.</p>
3	Методика обучения математике	<p><b>Часть 1. (6 семестр):</b> Изучение и анализ рабочей программы, реализуемой учителем-наставником по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты текущему году обучения, календарно-тематическое планирование), УМК (состав и чем реально пользуется педагог) и материально-технического оснащения кабинета. Наблюдение всех уроков математики учителя-наставника (протоколирование и методический анализ 2-х уроков математики). Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 2 уроков математики в начальной школе (под руководством и наблюдением учителя-наставника). Практика использования различных методических приемов, дидактических игр, средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля учебной деятельности младших школьников во время урока. Практика организации и осуществления контроля образовательной деятельности младших школьников во время урока и домашней работы учащихся. Самоанализ проведённых уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и методистом. Взаимопосещение уроков студентами-практикантами.</p>



		<p>Групповое обсуждение проведенных студентами уроков с учителем-наставником или методистом. Составление отчетности по практике.</p> <p><b>Часть 2. (7 семестр):</b> Изучение и анализ рабочей программы, реализуемой учителем-наставником по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты текущему году обучения, календарно-тематическое планирование), УМК (состав и чем реально пользуется педагог) и материально-технического оснащения кабинета. Наблюдение всех уроков математики учителя-наставника (протоколирование и методический анализ 2-х уроков математики). Самостоятельное проектирование развернутых сценариев и проведение 4 уроков математики в начальной школе (под руководством и наблюдением учителя-наставника). Практика использования различных методических приемов, дидактических игр, средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля учебной деятельности младших школьников во время урока и отсроченного контроля (организация, проведение, проверка и анализ результатов самостоятельной или контрольной работы) младших школьников по математике. Самоанализ проведенных уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и/или методистом.</p>
4	Методика ознакомления с курсом "Окружающий мир"	<p><b>Часть 1. (6 семестр):</b> Изучение и анализ УМК, реализуемого во время прохождения практики. Ознакомление с рабочей программой и тематическим планированием по предмету "Окружающий мир", техническим обеспечением кабинетов, наглядными средствами обучения, электронно-образовательными ресурсами. Наблюдение, протоколирование и методический анализ двух уроков, проведенных учителем-наставником. Подготовка к проведению урока (разработка и проведение одного урока с предоставлением подробной технологии его реализации). Самоанализ проведенного урока. Взаимопосещение уроков студентами-практикантами. Групповое обсуждение проведенных студентами уроков с учителем-наставником или методистом. Составление отчетности по практике.</p> <p><b>Часть 2. (7 семестр):</b> Изучение и анализ УМК, реализуемого во время прохождения практики. Ознакомление с рабочей программой и тематическим планированием по предмету "Окружающий мир". Наблюдение, протоколирование и методический анализ двух уроков, проведенных учителем-наставником. Разработка двух развернутых конспектов уроков "Окружающий мир" в соответствии с методическими требованиями и их проведение. Самоанализ проведенных уроков. Разработка и</p>

		проведение природоведческой экскурсии с обучающимися в соответствии с предъявляемыми требованиями (с предоставлением развернутого конспекта природоведческой экскурсии и подтверждающими её проведение фотоматериалами). Анализ деятельности студента педагогом-наставником и методистом. Составление отчетности по практике.
5	Методика обучения технологии	<b>Часть 1. (7 семестр):</b> Познакомиться с образовательной программой и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать один урок технологии. Разработать, провести и проанализировать два урока технологии. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и детские работы.
6	Методика обучения изобразительному искусству	<b>Часть 1. (7 семестр):</b> Познакомиться с образовательной программой и учебно-методическим комплектом, по которым работает учитель. Основные положения программы занести в дневник практики. Познакомиться с тематическим планированием, по которому работает учитель. Содержание тематического планирования на период практики занести в дневник практики. Пронаблюдать, запротоколировать и проанализировать один урок по изобразительному искусству. Разработать, провести и проанализировать два урока по изобразительному искусству. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета. К отчету приложить фото и работы детей.
7	Методика обучения музыке	<b>Часть 1 (7 семестр):</b> Разработать и провести беседу о музыке. Провести анкетирования учащихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Оформить результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский

государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.

4. Сокольников, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2008, 2013 – 364, [2] с. : ил., [24] цв. вкл. - (Высшее профессио-нальное образование). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 5-7695-2378-6; 51 экз..

5. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 432 с..

2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2011..

3. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494с..

5. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс]/ Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 - 162 с..

6. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 264, [1] с..

7. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студ. спец. "Педагогика и методика начального образования» и бакалавриата направления «Педагогика» по профилю «Начальное образование» /авт. кол.: Е.И. Руднянская, О.В. Науменко, С.В. Машкова, Е.П. Гладышева; отв. ред. Е.И. Руднянская. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 132 с..

8. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, - Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, - 2011, - 317 с..

9. Системы и программы начальной школы // <http://7gy.ru/rebenok/podgotovka-k-shkole/749-sistemy-programmy-nachalnoi-shkoly.html>.

10. Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник / Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374— с. <http://www.iprbookshop.ru/32066;>.

## 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
4. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой и графической информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской на базе вуза и базе практики.
2. Учебники для начальной школы, рекомендованные к использованию министерством просвещения, и методические рекомендации к ним.
3. Презентации дополнительного материала к практическим занятиям и урокам.
4. Видеозаписи уроков в начальной школе по различным темам, в различных формах и для детей различного школьного возраста.
5. Оборудованный согласно современным требованиям кабинет начальных классов.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.