

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«31» мая 2019 г.

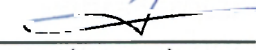
Методика обучения русскому языку в начальной школе

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»


очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования «16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. « 16 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 14 » мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  « 14 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Обществознание и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников», «Производственная (тьюторская)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения технологии с практикумом», «Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», «Педагогика», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования», «Производственная (тьюторская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание ФГОС в образовательной области;
- лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;
- лингвометодические основы методики изучения морфемного состава в начальной школе;
- лингвометодические основы методики изучения морфологии в начальной школе;
- психолого-лингвистические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- психолого-лингвистические основы методики развития речи в начальной школе;

уметь

- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные УМК по обучению грамоте;
- анализировать современные УМК по русскому языку;
- разрабатывать конспекты уроков по изучению морфемики и морфологии в начальной школе;
- планировать систему орфографической работы в начальной школе;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений в начальной школе;

владеть

- лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;
- приёмами использования электронных средств на уроках русского языка;
- приёмами и технологиями процесса изучения морфемики и морфологии в начальной школе;
- приёмами и технологиями организации процесса обучения правописанию младших школьников;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи младших школьников; приёмами оценки и диагностики предметных достижений младших школьников в курсе русского языка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 / 5 / 6
Аудиторные занятия (всего)	120	28 / 36 / 56
В том числе:		
Лекции (Л)	34	14 / 10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	86	14 / 26 / 46
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	227	80 / 68 / 79
Контроль	13	– / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / – / ЭК, КРС
Общая трудоёмкость	часы	108 / 108 / 144
	зачётные единицы	3 / 3 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Введение. Методика обучения грамоте.	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные вехи развития методики обучения русскому языку как науки. Методика обучения грамоте. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. История методов обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Характеристика периода обучения грамоте. Изучение фонетической системы языка и формирование фонетических умений у первоклассников. Изучение графической системы языка и формирование фонетико-графических умений у первоклассников. Формирование первоначальных навыков чтения и письма у первоклассников. Уроки обучения грамоте.
2	Методика изучения языковой теории.	Лингвистические основы начального языкового образования. Современные принципы и методы обучения русскому языку. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Система изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Процесс формирования языковых понятий в начальной школе. Методика изучения имен существительных в начальной школе. Методика изучения имен прилагательных в начальной школе. Методика изучения глаголов в начальной школе. Методика изучения наречий, местоимений, числительных и служебных частей речи в начальной школе. Виды морфологического разбора в начальной школе.
3	Методика обучения правописанию. Методика изучения лексики. Методика развития речи учащихся.	Лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе. Принципы русской орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приёмы обучения правописанию. Система работы над отдельными видами орфограмм в начальной школе. Лексическая работа в начальной школе. Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методика изучения синтаксических понятий. Система формирования текстовых умений. Методика работы над изложениями. Методика работы над сочинениями в начальной школе. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Работа в области культуры речи учащихся. Виды контроля, оценка результатов учащихся. Типология и структура уроков русского языка. Технологии обучения русскому языку в начальных классах. Внеурочная работа по русскому языку. Формы и виды внеклассных занятий по русскому языку.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение. Методика обучения грамоте.	14	14	–	80	108
2	Методика изучения языковой теории.	10	26	–	68	104
3	Методика обучения правописанию. Методика изучения лексики. Методика развития речи учащихся.	10	46	–	79	135

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0;
2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: - ISBN 978-985-06-2598-4.

6.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 300-302. - ISBN 978-5-7695-3187-3;
2. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— ISBN: 978-5-9907452-2-3.
3. Соловейчик М.С. (ред.). Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. М.: Академия, 1993, 1997, 1998(стереотип.) — 383 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
4. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - www.n-shkola.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

- Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (методические материалы к занятиям, программы, учебники и учебно-дидактические материалы для начальной школы, презентации к лекциям, семинарским занятиям, видео материалы по разделам дисциплины, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.