

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Практика "Пробные уроки"»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /В.В. Зайцев

«16 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Речевые практики		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Учебная практика (технологическая)
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Производственная

	<p>начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		<p>(исследовательская), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)</p>
ОПК-5	<p>Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обучение лиц с ОВЗ, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального</p>		<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)</p>

	воспитания младших школьников		
ОПК-8	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Педагогика, Психология		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-1	Речевые практики, Русский язык	Межличностное общение и коммуникация, Этика	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Учебная практика (технологическая)
ПК-3	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

ПК-4	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-8	Изобразительное искусство и методика обучения ИЗО в начальной школе, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения технологии с практикумом, Основы религиозной культуры и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах
ПК-11	Детская литература с	Практикум по	Научно-

	<p>основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык</p>	<p>орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах</p>	<p>исследовательская работа, Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)</p>
ПК-12	<p>Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык</p>	<p>Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей,</p>	<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Практика по изучению метапредметных результатов младших школьников</p>

		Экологическое образование младших школьников	
ПК-13		<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности</p>	<p>Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования</p>

		обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения русскому языку	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по начальному курсу русского языка, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта; – теоретические основы и технологии начального языкового образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по русскому языку, проводить соответствующие уроки с использованием современных методов, приёмов, средств, технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в

			<p>том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности и качества проведения уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в начальном курсе обучения русскому языку;
2	Методика обучения литературному чтению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта; – теоретические основы и технологии начального литературного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению в соответствии с современными требованиями, проводить уроки литературного чтения с использованием современных технологий, методов, приёмов, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся; – применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников; – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению;
3	Методика обучения математике	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, структуру основных типов уроков математики в начальных классах, требования к современному уроку

			<p>математики в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики обучения младших школьников основным разделам начального курса математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.); – наблюдать, протоколировать, анализировать уроки математики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками содержания начального курса математики; – опытом разработки, проведения и анализа уроков обучения математике, рефлексии собственной педагогической деятельности;
4	Методика ознакомления с курсом "Окружающий мир"	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения; – особенности содержания и методику проведения экскурсий с

			<p>младшими школьниками;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях; – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов на уроках курса "Окружающий мир"; – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
5	Методика обучения технологии	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу курса технологии в начальной школе, состав учебно-методического комплекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по курсу технологии в соответствии с современными требованиями, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, технологий, приёмов и средств обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля и оценки формирования результатов образования учащихся, выявления и корректирования трудностей в курсе обучения технологии;
6	Методика обучения изобразительному искусству	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерную образовательную программу по обучению изобразительному искусству в начальной школе, состав учебно-методического комплекта; <p>уметь:</p>

			<p>– наблюдать, анализировать и разрабатывать конспекты уроков по изобразительному искусству, проводить соответствующие уроки с использованием разнообразных методов, приёмов, технологий и средств обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками формирования художественного вкуса и эстетического развития личности обучающихся;</p>
7	Методика обучения музыке	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	<p>знать:</p> <p>– особенности организации и проведения беседы о музыке;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству, решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– профессиональной рефлексией и навыком анализа собственной педагогической деятельности;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и</p>

	<p>информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>межкультурного общения.</p>
ОПК-2	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>

		<p>результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования</p>

		<p>результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления;</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>

		проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует

	<p>уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие

	<p>теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8	Имеет общие теоретические представления об основах проектного	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных

	<p>подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.</p>	<p>и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	3л
2	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	4л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

3 курс, лето

1. Дневник о выполнении заданий практики в 4 частях (по разделам) –

- Обучение русскому языку,
- Обучение литературному чтению,
- Обучение математике
- Знакомление с курсом "Окружающий мир"

Дневник включает следующие составляющие:

- титульный лист
- общие сведения о школе, администрации, учителе – наставнике, классе (состав, расписание)
- анализ образовательной программы, состав учебно-методического комплекта
- протоколирование наблюдаемых уроков с методическим анализом
- собственно разработанные уроки (презентации, наглядные пособия) с анализом,
- самоанализ педагогической деятельности в период производственной практики «Пробные уроки».

Процедура оценивания профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов

1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляет учитель-наставник в образовательном учреждении. На основании индивидуальных расписаний методисты вуза осуществляют консультации студентов по составлению конспектов и наблюдают за их педагогической деятельностью в процессе ведения уроков по предметам.

2. Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляют методисты вуза в ходе проверки отчетов студентов – дневников педагогической практики.

Групповой руководитель следит за своевременностью выполнения студентами всех заданий практики и сдачи общей документации по практике. На заключительном этапе практики методисты вуза анализируют студенческие отчеты и оценивают их

На заседании кафедры групповой руководитель, методисты вуза, учителя образовательных учреждений подводят итоги педагогической практики.

Методисты вуза и учителя школ при выставлении оценок за педагогическую практику студентов руководствуются следующими критериями рейтинговой оценки.

Для оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в период производственной практики «Пробные уроки» разработаны следующие рейтинговые листы по методикам.

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА по методике обучения русскому языку, математике, методике преподавания литературного чтения, предмета «Окружающий мир»

Вид деятельности	Баллы	Оценка Учителя школы	Вид деятельности	Баллы	Оценка преподавателя вуза
Изучение учебной программы. Анализ содержания определенного класса (по предложенному плану). Знакомство с УМК, отражение его в дневнике практики. Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя (копирование части плана, которое соответствует периоду практики)	10		Разработка конспекта, проведение пробного урока для методиста кафедры (с видео), его самоанализ	30	
Наблюдение и анализ уроков учителя	10		Использование на уроках наглядности, дидактических материалов, электронных средств обучения	10	
Планирование, написание конспекта, проведение урока, его самоанализ	30		Самоанализ результатов методической практики	10	
Итого:	50		Итого:	50	

Руководитель практики суммирует баллы, набранные студентом по всем четырем методикам, и выводит средний балл.

Компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	61-75 баллов – «зачтено»	76-90 баллов – «зачтено»	91-100 баллов – «зачтено»

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

4 курс, лето

1. Дневник о выполнении заданий практики в 7 частях (по разделам) –
 - Обучение русскому языку,
 - Обучение литературному чтению,
 - Обучение математике
 - Ознакомление с курсом "Окружающий мир"
 - Обучение технологии
 - Обучение изобразительному искусству
 - Обучение музыке.

Дневник включает следующие составляющие:

- титульный лист
- общие сведения о школе, администрации, учителях – наставнике, классе (состав, расписание)
- анализ образовательной программы, состав учебно-методического комплекта
- тематическое планирование (на период практики)
- протоколирование наблюдаемых уроков с методическим анализом
- собственно разработанные уроки (презентации, наглядные пособия) с методическим анализом,
- самоанализ педагогической деятельности в период производственной практики «Пробные уроки».

Процедура оценивания профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов.

1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляет учитель-наставник в образовательном учреждении. На основании индивидуальных расписаний методисты вуза осуществляют консультации студентов по составлению конспектов и наблюдают за их педагогической деятельностью в процессе ведения уроков по предметам.

2. Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляют методисты вуза в ходе проверки отчетов студентов – дневников педагогической практики.

Групповой руководитель следит за своевременностью выполнения студентами всех заданий практики и сдачи общей документации по практике. На заключительном этапе практики методисты вуза анализируют студенческие отчеты и оценивают их.

На заседании кафедры групповой руководитель, методисты вуза, учителя образовательных учреждений подводят итоги педагогической практики.

Методисты вуза и учителя школ при выставлении оценок за педагогическую практику студентов руководствуются следующими критериями рейтинговой оценки.

Для оценивания знаний, учений, навыков и опыта деятельности в период производственной практики «Пробные уроки» разработаны следующие рейтинговые листы по методикам.

**РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА
по методике обучения русскому языку, методике обучения математике,
методике преподавания литературного чтения, методике преподавания предмета
«Окружающий мир»**

Вид деятельности	Баллы	Оценка Учителя школы	Вид деятельности	Баллы	Оценка преподавателя вуза
Изучение учебной программы. Анализ содержания определенного класса (по предложенному плану). Знакомство с УМК, отражение его в дневнике практики. Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя (копирование части плана, которое соответствует периоду практики)	10		Разработка конспекта, проведение пробного урока для методиста кафедры (с видео), его самоанализ	30	
Наблюдение и анализ уроков учителя	10		Использование на уроках наглядности, дидактических материалов, электронных средств обучения	10	
Планирование, написание конспекта, проведение урока, его самоанализ	30		Самоанализ результатов методической практики	10	
Итого:	50		Итого:	50	

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

(ф.и.о студента)

**ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ**

№п/п	Вид учебной деятельности студента	Максимальные предпо-	Баллы, полученные	Ответственный,

		лагаемые баллы	студентом	подпись
2.	Изучение рабочей программы учителя-наставника по изобразительному искусству и технологии. Отражение её основных положений в дневнике студента.	10		Учитель-наставник /методист
3.	Знакомство с календарно-тематическим планированием учителя и отражение его в дневнике студента (на период практики).	5		Учитель-наставник/методист
4.	Наблюдение, протоколирование и анализ уроков технологии и изобразительного искусства, проведенных учителем-наставником.	10		Методист
5.	Овладение умением разрабатывать уроки технологии (два развернутых конспекта)	10		Учитель-наставник/методист
6.	Овладение умением разрабатывать уроки изобразительного искусства (два развернутых конспекта)	10		Учитель-наставник/методист
7.	Овладение умениями проводить и анализировать уроки технологии и изобразительного искусства	40		Учитель-наставник/методист
8.	Умение использовать различные приёмы, технологии, наглядный дидактический материал для проведения уроков технологии и изобразительного искусства	10		Учитель-наставник/методист
10.	Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Методист
11.	Итого	100		Методист

Студент, набравший менее 60 баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90-100 баллов, успевает на «отлично», 76-89 баллов – на «хорошо», 61 – 75 баллов – на «удовлетворительно».

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

(ф.и.о студента)
 ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ
 В ПЕРИОД ПРАКТИКИ ВО 2-4 КЛАССАХ

№п/п	Вид учебной деятельности студента	Максимальные предполагаемые баллы	Баллы, полученные студентом	Ответственный, подпись
3.	Организация и проведение внеклассного мероприятия (эстетическая беседа о музыке).	30		Учитель-наставник/методист
4.	Проведение диагностики учащихся и родителей на тему: «Музыкальная культура младших школьников». Обработка	50		Учитель-наставник/методист

	результатов диагностики.			
5.	Самоанализ проведенной практической деятельности.	10		Методист
6.	Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	10		Методист
7.	Итого	100		Методист

Студент, набравший менее 60 баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». При этом студент, набравший 90-100 баллов, успевает на «отлично», 76-89 баллов – на «хорошо», 61 – 75 баллов – на «удовлетворительно».

Руководитель практики суммирует баллы, набранные студентом по всем семи методикам, и выводит средний балл.

Компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3-4, ПК-8, ПК-11-13	61-75 баллов – «удовлетворительно»	76-90 баллов – «хорошо»	91-100 баллов – «отлично»