

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Вариативные системы обучения русскому языку в
начальной школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /В.В. Зайцев

« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13		Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Взаимодействие педагога с общественными организациями, Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования

		эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся, Педагогика начального образования, Формирование коммуникативной культуры педагога, Экологическое образование младших школьников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Школа России».	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающим системам и отдельным методическим моделям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы, учебники по каждому предмету; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в традиционных моделях обучения;
2	Особенности обучения	ПК-13	знать:

	грамоте и русскому языку по образовательной модели «Начальная школа XXI века».		<ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии в начальной школе; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять особенности системного представления учебных материалов по различным темам фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по традиционным образовательным моделям;
3	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Перспектива».	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – названия развивающих систем и образовательных моделей, распространенных в Волгоградском регионе; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по обучению грамоте и выявлять особенности формирования навыков чтения и письма в период обучения грамоте; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в традиционных моделях обучения;
4	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Гармония».	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений по формированию орфографической зоркости и орфографического навыка по различным образовательным программам и развивающим системам; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в развивающих системах обучения;
5	Особенности обучения	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> знать:

	грамоте и русскому языку по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.		– содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" В.В. Репкина, Е.В. Восторговой; уметь: – проводить анализ учебников разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять систему работы по развитию связной речи учащихся; владеть: – навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по различным развивающим системам;
6	Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова.	ПК-13	знать: – сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; принципы развивающего обучения; уметь: – анализировать учебники по обучению грамоте и русскому языку с точки зрения выявления упражнений и заданий, направленных на развитие мыслительных способностей учащихся; владеть: – основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в развивающих системах обучения;

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)	36	ПК-13	5з
2	Создание презентации	11	ПК-13	5з
3	Тест № 1	5	ПК-13	5з
4	Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели	8	ПК-13	5з
5	Зачет	40	ПК-13	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)
2. Создание презентации
3. Тест № 1
4. Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели
5. Зачет

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы)

В процессе текущего рейтинга студенты должны готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию и принимать активное участие в обсуждении вопросов, которые размещены в УМК дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе». При подготовке к практическому занятию студенты читают материалы лекции, конспектируют материалы научных книг, статей, материалы конференций, интернет-источников.

Предлагаем вопросы для обсуждения по некоторым темам дисциплины:

Тема: Особенности обучения русскому языку в дидактической модели «Начальная школа XXI века».

1. Характеристика программы и учебного комплекта по русскому языку С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой.
2. Цель, задачи и отличительные особенности программы.
3. Содержание работы по основным блокам: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».
4. Структура уроков русского языка по УМК «Начальная школа XXI века».

Тема: Особенности обучения грамоте в дидактической модели «Гармония» .

1. Научно-методические основы образовательной системы «Гармония».
2. Характеристика ведущих идей учебно-методического комплекта «Гармония».
3. Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Букваре: Мой первый учебник» Соловейчик М.С., Бетеньковой Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгиной О.Е.
4. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного.

5. Особенности работы по развитию речи первоклассников: произносительной культуры и культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи. Особенности орфографической работы в период обучения грамоте.
6. Типы и структура уроков чтения и письма.

Тема: Особенности обучения русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова.

1. Научные основы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец.
3. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Характеристика учебного материала “Азбуки”, назначение заданий различных видов.
4. Языковая пропедевтика, представленная в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и “Прописях” Т.М. Андриановой, А.В. Остроумовой, Л.И. Андриановой.
6. Характеристика программ и учебников “Русский язык” - 1 – 4 классы Н.В. Нечаевой. Цель, задачи и отличительные особенности программы.
7. Содержание работы по основным разделам программ: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка” (Н.В. Нечаева).
8. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работу студентов на семинарских занятиях

Работа студентов оценивается на каждом занятии по следующим критериям:

- Отличное знание и полное понимание предмета обсуждения. Уверенное изложение материала. Активное участие в дискуссиях. Умение дать ответ на неординарные вопросы.
- Хорошее знание и понимание предмета. Информация излагается уместно и связано. Хорошее использование терминологии. Активное участие в дискуссии. Умеет сконцентрироваться в поисках решений.
- Незначительные знания и умения. Факты используются несвязанно, неуместно, необоснованно. Неточное или неправильное использование терминологии. Объяснения отсутствуют или необоснованны. Проявляет пассивность в дискуссии.
- Студент не достиг ни одного из перечисленных выше стандартов. Проявил полное отсутствие активности.

Максимальное количество баллов за работу на занятиях – 36 баллов.

2. Создание презентации.

Студенты могут выбрать один из вопросов и подготовить презентацию.

Темы для создания презентации

1. Характеристики основных принципов: позиционного принципа русского чтения, принципа моделирования, способы их реализации в «Букваре» В.В.Репкина, Е.А.Бугрименко.
2. Характеристика фонематического принципа письма.
3. Принципы отбора учебного материала и логика его расположения в «Букваре» В.В.Репкина, Е.А.Бугрименко.
4. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного в «Букваре» В.В.Репкина, Е.А.Бугрименко.
5. Характеристика и содержание учебников «Русский язык» В.В. Репкина, Е.В. Восторговой по развивающей системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
6. Характеристика учебного материала «Азбуки» Н.В.Нечаевой, К.С.Белорусец, назначение заданий различных видов.
7. Языковая пропедевтика, представленная в «Азбуке» Н.В.Нечаевой, К.С.Белорусец и «Прописях» Т.М.Андриановой, А.В.Остроумовой, Л.И.Андриановой.

8. Структура и содержание «Прописей» Т.М.Андриановой, А.В.Остроумовой, Л.И.Андриановой.
9. Задачи и содержание периодов обучения грамоте в «Азбуке» Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.
10. Методика обучения письму по прописям Л.Ф. Климановой "Мой алфавит".
11. Характеристика программы и учебников «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.
12. Характеристика программы и учебников «Русский язык» Н.В.Нечаевой.
13. Характеристика программы и учебного комплекта курса «Грамота» по образовательной модели «Начальная школа XXI века».
14. Характеристика особенностей курса «Русский язык» по программу С.В. Иванова.
15. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного по образовательной модели «Гармония».
16. Характеристика особенностей курса «Русский язык» по программе М.С. Соловейчик.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Итоговая отметка за презентацию опирается на следующие критерии:

1. Соответствие теме презентации (3 балла):
 - значимость;
 - актуальность и полнота освещения темы;
 - логичность изложения.
2. Дизайн и оформление (2 балл):
 - гармоничность цветовой гаммы (цвет фона и шрифта);
 - единый стиль слайдов;
 - наглядность шрифта;
 - размещение и комплектование объектов;
 - использование и уместность мультимедийных эффектов;
 - удобство навигации и временных параметров.
3. Организация информации (2 балла):
 - умение отбирать относящийся к теме материал;
 - умение излагать материал четко и лаконично;
 - наличие акцентов, выделенных заголовков и ключевых фрагментов.
4. Степень владения материалом (2 балла):
 - знание фактов, основных этапов;
 - умение хорошо ориентироваться в материале.
5. Уровень овладения элементами научного познания (2 балла):
 - умение устанавливать связи;
 - выявление причин и следствий;
 - научность изложения.

Максимальное количество баллов за подготовленную презентацию – 11 баллов.

Набранные баллы за презентацию суммируются с баллами по текущему рейтингу.

3. Тест № 1.

По данной дисциплине проводится бланковое тестирование. (Банк тестовых заданий представлен в УМКД). Тесты содержат задания закрытой формы с одиночным выбором, с множественным выбором, на установление соответствия.

Тест № 1.

Задание № 1. Установите соответствие названий образовательных программ и авторских учебников по обучению грамоте:

1. Система Л.В. Занкова	А) М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко
2. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	Б) Л.Е. Журова, В.Н. Рудницкая
3. «Гармония»	В) В.В. Репкин «Букварь»
4. «Начальная школа 21 века»	Г) Н.В Нечаева «Азбука»

Задание № 2. По какой образовательной программе период обучения грамоте представляет собой особый курс, основная задача которого – введение шести- и семилетних школьников в родной язык и математику, формирование элементарной языковой и математической грамотности:

1. «Перспектива»;
2. «Школа России»;
3. «Начальная школа XXI века»;
4. «Гармония».

Задание № 3. Какой метод обучения грамоте учащихся является ведущим на современном этапе:

1. буквенный;
2. буквослагательный;
3. целых слов;
4. звуковой аналитико-синтетический.

Задание № 4. В какой азбуке (букваре) реализуется трехкратное блоковое введение букв с разными целевыми установками и начинается целенаправленная работа по формированию орфографической зоркости:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Русская азбука»;
2. Репкин В.В. «Букварь»;
3. Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С. «Азбука»;
4. Журова Л.Е., Рудницкая В.Н. «Букварь».

Задание № 5. Установите соответствие между названиями образовательных моделей (систем) и фамилиями авторов УМК по русскому языку:

1. «Школа России»	А) С.В. Иванов, М.И. Кузнецова
2. «Начальная школа 21 века»	Б) Н.В. Нечаева
3. Система Л.В. Занкова	В) М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко
4. «Гармония»	Г) В.П. Канакина; В.Г. Горецкий

Задание № 6. Выберите новые подходы к построению курса «Русского языка» С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой:

1. линейный принцип;
2. наличие трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»;

3. системно-концентрический принцип;
4. реализация на уроке русского языка только одной цели определенного блока.

Задание № 7. Выберите дидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова:

1. ведущая роль теоретических знаний;
2. наглядности;
3. обучение на высоком уровне трудности;
4. линейный;
5. осознание процесса учения;
6. быстрый темп прохождения учебного материала;
7. системно-концентрический;
8. работа над развитием каждого ребенка посредством дифференцированных заданий.

Задание № 8. Выберите характерные особенности развивающей системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова:

1. формирование учебной деятельности учащихся;
2. линейный принцип;
3. метод решения детьми системы учебных задач;
4. системно-концентрический принцип;
5. фонематический принцип обучения орфографии;
6. репродуктивный метод;
7. формирование у младших школьников основ теоретического мышления;
8. единая структура всех учебников (формулирование тем в виде вопросов, преемственность персонажей, методический аппарат, насыщенность яркими литературными образцами).

Задание № 9. Какой принцип обучения правописанию является одним из ведущих и лежит в основе методических систем В.В.Репкина и М.С. Соловейчик:

1. морфологический;
2. фонематический;
3. традиционный;
4. дифференцирующих написаний.

Задание № 10. Выделите коммуникативные УУД, которые должны быть сформированы у младших школьников при изучении предмета «Русский язык»:

- А) в сотрудничестве с учителем и учащимися обосновывать собственную позицию;
- Б) группировать слова по грамматическим признакам;
- В) уметь задавать вопросы, вести диалог;
- Г) уметь строить монологическое высказывание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения теста № 1

Форма проведения: бланковый тест, охватывающий содержание трех разделов дисциплины (включает 10 тестовых заданий; время выполнения – до 40 минут).

Цель теста: проверить уровень сформированности знаний у студентов по ПК-13.

Спецификация теста № 1:

Раздел дисциплины	Индекс компетенции	№ ТЗ	Форма ТЗ	Уровень трудности ТЗ	Время выполнения ТЗ	Баллы
1. Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Школа	ПК-13	1	Установление соответствия	1	4	1

России».					
2. Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Начальная школа XXI века».	2	Закрытая с одиночным выбором	1	3	1
3. Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Перспектива».	3	Закрытая с одиночным выбором	1	3	1
4. Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Гармония».	4	Закрытая с одиночным выбором	1	3	1
5. Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.	5	Установление соответствия	1	4	1
6. Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова.	6	Закрытая с множествен- ным выбором	1	5	1
	7	Закрытая с множествен- ным выбором	1	5	1
	8	Закрытая с множествен- ным выбором	1	5	1
	9	Закрытая с одиночным выбором	1	3	1
	10	Закрытая с множествен- ным выбором	1	5	1

Шкала обработки результатов тестирования (№ 1)

Количество допущенных ошибок	Отметка в 100 – бальной системе	Отметка в 5-ти бальной системе
0-1 ошибка	100 – 94 %	«5»
2-4 ошибки	89 – 78 %	«4»
5-7 ошибок	61 - 76	« 3»
8 и более ошибок	менее 54 %	«2»

Набранные баллы за тест суммируются с баллами по текущему рейтингу.

4. Создание банка методических материалов по каждой развивающей системе и образовательной модели.

Студенты самостоятельно накапливают методические материалы в электронном виде по каждой рассматриваемой развивающей системе и образовательной модели. Методические материалы могут содержать следующее:

- данные об авторах системы или модели
- состав учебно-методического комплекта
- цель и задачи обучения грамоте, русскому языку
- анализ учебников («Азбука», «Букварь», «Прописи», «Русский язык»)
- методические особенности уроков обучения грамоте и русского языка
- конспекты уроков обучения грамоте и русского языка
- методическая литература по данной развивающей системе и образовательной модели
- электронные адреса вебинаров авторов данной развивающей системы и образовательной модели.

Максимальное количество баллов за банк методических материалов – 8 баллов.

Набранные баллы за банк методических материалов суммируются с баллами по текущему рейтингу.

5. Зачет.

Цель: целостная оценка уровня сформированности компетенций на данном этапе их формирования (оцениваются знания в совокупности с умениями и опытом деятельности, полученными студентами, как на учебных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы по дисциплине).

Форма проведения: в устной форме по теоретическим вопросам в период промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Обучение грамоте по образовательной модели «Школа России».
2. Обучение письму по образовательной модели «Школа России».
3. Обучение русскому языку по образовательной модели «Школа России».
4. Обучение грамоте по образовательной модели «Начальная школа XXI века».
5. Обучение письму по образовательной модели «Начальная школа XXI века».
6. Обучение русскому языку по образовательной модели «Начальная школа XXI века».
7. Обучение грамоте по образовательной модели «Гармония».
8. Обучение письму по образовательной модели «Гармония».
9. Обучение русскому языку по образовательной модели «Гармония».
10. Обучение грамоте по образовательной модели «Перспектива».
11. Обучение письму по образовательной модели «Перспектива».
12. Обучение русскому языку по образовательной модели «Перспектива».
13. Обучение грамоте по развивающей системе Л.В. Занкова.

14. Обучение письму по развивающей системе Л.В.Занкова.
15. Обучение русскому языку по развивающей системе Л.В.Занкова.
16. Обучение грамоте по развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Обучение письму по развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.
18. Обучение русскому языку по развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Семестровая аттестация может проводиться автоматически на основании набранных студентом баллов за текущую работу в семестре. В таком случае расчёт баллов проводится по формуле: итоговые баллы = баллы за текущий семестр + 2/3 от баллов, набранных за текущий семестр.

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов