

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования




Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»


очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. « 16 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и
начального образования « 14 » мая 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  « 14 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить будущего учителя к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся», «Педагогика начального образования», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», прохождения практики «Практика (стажерская практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающим системам и отдельным методическим моделям;

– современные педагогические технологии в начальной школе;

– названия развивающих систем и образовательных моделей, распространенных в Волгоградском регионе;

– содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;

– содержание работы по формированию орфографического навыка в учебниках "Азбука" и "Русский язык" В.В. Репкина, Е.В. Восторговой;

– сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; принципы развивающего обучения;

уметь

- анализировать программы, учебники по каждому предмету;
- проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять особенности системного представления учебных материалов по различным темам фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса;
- проводить сопоставительный анализ разных учебных комплектов по обучению грамоте и выявлять особенности формирования навыков чтения и письма в период обучения грамоте;
- планировать систему упражнений по формированию орфографической зоркости и орфографического навыка по различным образовательным программам и развивающим системам;
- проводить анализ учебников разных учебных комплектов по русскому языку и выявлять систему работы по развитию связной речи учащихся;
- анализировать учебники по обучению грамоте и русскому языку с точки зрения выявления упражнений и заданий, направленных на развитие мыслительных способностей учащихся;

владеет

- основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в традиционных моделях обучения;
- навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по традиционным образовательным моделям;
- основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в традиционных моделях обучения;
- основными методиками и технологиями по обучению грамоте, применяемых в развивающих системах обучения;
- навыками планирования и проведения уроков обучения грамоте и русского языка по различным развивающим системам;
- основными методиками и технологиями по обучению русскому языку, применяемых в развивающих системах обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности обучения	Методические концепции процесса обучения грамоте

	грамоте и русскому языку по образовательной модели «Школа России».	и способы их реализации в «Азбуке» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и др. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Методика обучения письму по прописям В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой, «Чудо-прописям» В.А. Илюхиной. Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса «Русский язык» и их реализация в учебниках В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. Цель и задачи обучения русскому языку по программе В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка.
2	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Начальная школа XXI века».	Характеристика программы и учебного комплекта курса «Грамота». Принципы построения курса, задачи и особенности предъявления материала. Типы и структура уроков обучения грамоте. Характеристика программы и учебного комплекта по русскому языку С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой. Цель, задачи и отличительные особенности программы. Реализация линейного принципа изучения языка. Содержание работы по основным блокам: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Типы и структура уроков русского языка по данной программе.
3	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Перспектива».	Особенности образовательной модели «Перспектива». Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Азбуке» Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Методика обучения письму по прописям Л.Ф. Климановой "Мой алфавит". Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса «Русский язык» и их реализация в учебниках Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. Цель и задачи обучения русскому языку по программе Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка.
4	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Гармония».	Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Букваре» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Методика обучения письму по прописям «Хочу хорошо писать!» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Работа по развитию орфографической зоркости в период обучения грамоте. Особенности работы по развитию речи первоклассников: произносительной культуры и культуры речевого поведения, диалогической и

		<p>монологической речи. Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса “Русский язык” и их реализация в учебнике “К тайнам нашего языка” М.С. Соловейчик. Цель и задачи обучения русскому языку по программе М.С. Соловейчик. Характеристика особенностей курса: коммуникативной направленности, деятельностного подхода к изучению языка, системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка.</p>
5	<p>Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.</p>	<p>Методологические концепции процесса обучения грамоте по программам В.В. Репкина; Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой. Характеристика основных принципов (позиционного принципа русского чтения, принципа моделирования), способы их реализации в “Букваре” В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Характеристика учебного материала “Букваря”, назначение заданий различных видов. Формирование графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой. Задачи начального обучения русскому языку. Организация учебной деятельности учащихся. Характеристика фонематического принципа письма. Принципы отбора учебного материала и логика его расположения. Характеристика структуры и методического аппарата учебников “Русский язык” В.В. Репкина. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.</p>
6	<p>Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова.</p>	<p>Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец. Основные положения двух взаимосвязанных разделов программы: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка”. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Характеристика учебного материала “Азбуки”, назначение заданий различных видов. Языковая пропедевтика, представленная в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и “Прописях” Т.М. Андриановой, А.В. Остроумовой, Л.И. Андриановой. Характеристика программ и учебников “Русский язык” Н.В. Нечаевой. Цель, задачи и отличительные особенности программ. Содержание работы по основным разделам программ: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка” (Н.В. Нечаева). Типы и структура уроков русского языка по данной программе.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Школа России».	1	2	–	6	9
2	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Начальная школа XXI века».	1	4	–	8	13
3	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Перспектива».	2	2	–	6	10
4	Особенности обучения грамоте и русскому языку по образовательной модели «Гармония».	2	4	–	6	12
5	Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.	2	4	–	8	14
6	Особенности обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова.	2	2	–	6	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50 экз. : 370-59..

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. М.: Центр «Педагогический поиск» 2000. – 168 с.- I8BN 5-87953-211-9

3. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова /А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотникова, С.Г. Яковлева. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Федоров", 2010. - 224 с.

6.2. Дополнительная литература

1. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 — 4 классы» (авторы В. П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.). - М.: "Просвещение", 2014. - 340 с..

2. Русский язык, 1-4 класс, Программа, планирование, контроль./ Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.. - М.: "Вентана Граф", 2015..
3. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011..
4. Сборник примерных программ для начальной школы/ Сост. А.Б.Воронцов.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012..
5. "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Гармония". 1-4 классы" (авторы М.Н. Соловейчик, Н.С. Кузьменко) - М.: «Просвещение», 2011 г..
6. Программы курса "Русский язык" под ред. Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. - М.: "Просвещение", 2011..
7. Системы и программы начальной школы //http://7gy.ru/rebenok/podgotovka-k-shkole/749-sistemy-programmy-nachalnoi-shkoly.html.
8. Репкин В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Вестник Харьковского университета, 1978. N 178..
9. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В.Давыдова, Й.Ломпшера, А.К.Марковой. М., 1982.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
4. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - www.n-shkola.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения учебных занятий по дисциплине «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

- Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (методические материалы к занятиям, программы, учебники и учебно-дидактические материалы для начальной школы, презентации к лекциям, семинарским занятиям, видео уроки по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.