

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Детская литература с основами литературоведения**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Зайцев В.В.

«\_16\_» \_\_апреля\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Детская литература с основами литературоведения, Педагогика, Психология		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников,
ПК-11	Детская литература с основами литературоведения, Русский язык	Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах,
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Русский язык	Литературное развитие младших школьников, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Педагогика начального образования, Технологии анализа произведений литературы в	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы литературоведения. Специфика детской литературы.	ОПК-8, ПК-11, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы литературоведения: теорию литературы и историю литературы;</li> <li>– специфические особенности детской литературы как культурного феномена;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> <li>– обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</li> </ul>
2	Устное народное творчество для детей и в детском чтении	ОПК-8, ПК-11, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;</li> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в</li> </ul>

			<p>области образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</li> <li>– навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения;</li> </ul>
3	Отечественная детская литература и детское чтение в XIX в.	ОПК-8, ПК-11, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корпус художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения;</li> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</li> <li>– навыками анализа художественных произведений различных жанров;</li> </ul>
4	Отечественная детская литература XX в	ОПК-8, ПК-11, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корпус художественных произведений и особенности творчества детских писателей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения;</li> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками выделения структурных</li> </ul>

			элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; – навыками анализа художественных произведений различных жанров;
5	Отечественная детская литература рубежа XX – XXI вв.: тенденции развития	ОПК-8, ПК-11, ПК-12	знать: – корпус художественных произведений и тенденции развития литературы для детей; уметь: – обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение; – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; владеть: – навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; – навыками анализа художественных произведений различных жанров;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и

		и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-11	Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
ПК-12	Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.	Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий на практических занятиях	20	ОПК-8, ПК-11-12	1
2	Рефераты, презентации	20	ОПК-8, ПК-11-12	1
3	Тесты	20	ОПК-8, ПК-11-12	1
4	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-11-12	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:**

1. Выполнение заданий на практических занятиях
2. Рефераты, презентации
3. Тесты
4. Экзамен