

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы теоретических знаний в области родного языка, профессионального лингвистического мировоззрения, включающего осмысление языка как явления действительности, усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций, понимание значения полученных знаний для профессиональной деятельности в начальной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Детская литература с основами литературоведения», «Речевые практики», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Контроль и оценка планируемых результатов», «Литературное развитие младших школьников», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Педагогика начального образования», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Технологии анализа произведений литературы в начальных классах», «Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Производственная (исследовательская)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности фонетической системы русского языка;
- литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;

- строение, способы, средства образования слов;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- терминологическую научную базу дисциплины;
- академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку;
- основные синтаксические понятия;

### **уметь**

- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия);
- подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка;

### **владеть**

- фонетическим анализом слова;
- орфоэпическим, графическим анализом слова, орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
- морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- словообразовательным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
- морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической терминологией;
- морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния, служебных частей речи);
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);

– синтаксическим анализом сложного предложения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 9,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 324 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 116 ч., СРС – 186 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Фонетика. Фонология.

Фонетика как раздел языкознания, изучающий закономерности организации звучащей речи. Звук, признаки звука. Артикуляционная классификация звуков речи. Сегментные единицы речевого потока. Фраза. Синтагма. Фонетическое слово. Слог, типы, теории слогов, правила слогоделения. Слогораздел и правила переноса слов. Сочетаемость звуков в потоке речи. Фонетические законы. Чередование звуков. Суперсегментные единицы речевого потока. Ударение. Интонация. Основные типы ударения и интонационных конструкций. Фонология. Фонема, система фонем русского языка. Дифференциальные признаки фонем, принципы их выделения. Звук речи и фонема. Системы гласных и согласных фонем

Орфоэпия. Графика.

Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы. Значение орфоэпических норм для профессиональной подготовки педагога. Основные орфоэпические нормы русского языка. Норма и кодификация. Норма и варианты. Связь фонетики с орфоэпией. Тенденции развития современных произносительных норм. Графика как раздел языкознания. Алфавит. Буквы и звуки. Однозначные и двузначные буквы. Основные характеристики и принципы русской графики. Графический анализ слова.

Лексикология. Фразеология.

Лексика как система. Слово - многоаспектная единица языка. Структура и типы лексических значений. Системные отношения в лексике: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, стилистической окрашенности, активного и пассивного словарного запаса, сферы употребления. Фразеологические единицы и их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Происхождение и структура фразеологических единиц. Основные типы словарей. Типы лингвистических словарей. Толковый словарь как основной учебный и научный словарь. Словарная статья в словарях разного типа.

Морфемика.

Морфемика как учение о значимых частях слов. Морфема – минимальная единица языка. Материально выраженные и нулевые, омонимические, синонимические морфемы. Классификация морфем по значению (корневые и аффиксальные морфемы). Виды аффиксов, классификация аффиксов по положению в слове. Словообразовательные и формообразующие аффиксы. Основа слова и основа словоформы. Типы основ. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Словообразование.

Словообразование как раздел языкознания, изучающий образование слов. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Продуктивные и непродуктивные суффиксы. Производная и непроизводная основа слова. Производящая и непроизводящая основы. Понятия способа словообразования, словообразовательной модели,

словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Морфологический и неморфологический способы словообразования. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Грамматика. Морфология. Именные части речи.

Грамматика как единство разделов морфологии и синтаксиса. Основные понятия грамматики: грамматические единицы, грамматические формы, грамматические значения, грамматические категории, грамматические связи и отношения. Морфология как раздел грамматики, изучающий грамматические классы слов (части речи). Основные признаки частей речи. Классификация частей речи по способу отражения объективной действительности (знаменательные и служебные) и по синтаксическим функциям в предложении. Система частей речи в школьной и вузовской грамматиках. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции (общая характеристика). Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические и грамматические особенности. Грамматические категории существительных. Семантико-грамматические разряды имён существительных. Способы словообразования имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки (общая характеристика). Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Различия в трактовке границ имени прилагательного как части речи. Полные и краткие формы прилагательных. Их значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Семантические и стилистические особенности употребления кратких и полных форм прилагательных в функции сказуемого. Грамматические категории имен прилагательных. Несамостоятельность категорий рода, числа, падежа имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Семантика форм положительной, сравнительной, превосходной степеней сравнения. Аналитические и синтетические способы образования форм степеней сравнения. Имя числительное как часть речи. Категориальное значение имени числительного. Различия в трактовке границ числительного как части речи. Лексико-грамматические разряды числительных, их значение, морфологические и синтаксические признаки. Грамматические категории числительных. Местоимение как часть речи. Различия в трактовке границ класса местоимений. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Особенности употребления и склонения местоимений. Местоимение как языковое средство связи предложений в тексте.

Глагол. Причастие, деепричастие.

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как исходная форма глагола, значение и синтаксические функции инфинитива. Синтаксические функции спрягаемых и неспрягаемых форм глагола. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Основы глагола. Система форм глагола, образуемых от основы инфинитива и основы настоящего (будущего) времени. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Вид глагола. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Связь категории вида с категорией времени. Способы образования видов. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория залога. Грамматическое значение залогов и способы их выражения. Семантические группы возвратных глаголов. Категория наклонения. Связь категории наклонения с категорией времени. Значение и образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени. Связь категории времени с категориями вида, наклонения, лица. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола. Переносное употребление временных форм глагола. Категория лица. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Система личных форм глагола. Глаголы избыточные и

недостаточные. Личные и безличные глаголы. Семантическая классификация безличных глаголов, их грамматические особенности. Способы образования глаголов. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Система форм причастий. Глагольные и адъективные грамматические категории причастий. Синтаксические функции причастий. Категория времени причастий. Образование причастий. Омонимия причастий и прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Понятие деепричастия. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастий. Категория времени у деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.

Наречие, категориальное значение, грамматические характеристики, синтаксические функции. Классификация наречий по значению и словообразовательной структуре. Формы степеней сравнения качественных наречий. Образование наречий. Адвербиализация существительных. Переход наречий в предлоги. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Понятие категории состояния, формы степеней сравнения, синтаксические признаки. Отличие слов категории состояния от омонимичных кратких прилагательных, наречий, существительных. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлоги, разряды предлогов по значению, структуре, образованию. Союзы, разряды союзов по структуре, значению, образованию. Частица как служебная часть речи. Категориальное значение частиц. Формообразующие частицы. Семантические разряды частиц. Модальные частицы. Эмоционально – экспрессивные частицы. Производные частицы. Отличие частиц от омонимических наречий, местоимений, союзов. Значение, группы модальных слов. Функции междометий в речи. Своеобразие звукоподражательных слов. Переходные явления в области частей речи.

Синтаксис простого предложения.

Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой. Словосочетание как единица синтаксиса. Структура, дифференциальные признаки. Различие в трактовке границ словосочетания. Отличие словосочетаний от других сочетаний слов в предложении. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного и зависимого слова, по структуре. Простое предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения предложения. Коммуникативная функция предложения, его смысловая и интонационная завершенность. Понятие предикативности как грамматической семантики предложения. Классификация простых предложений: по цели высказывания, эмоционально-экспрессивной окраске, отношению к действительности. Структурные типы простых предложений. Предикативные отношения между главными членами двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения, способы выражения, структурные типы сказуемых. Простое распространённое предложение. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Значение и способы выражения определения (согласованного и несогласованного), дополнения (прямого, косвенного), приложения. Понятие о детерминантах. Основные структурно-семантические признаки односоставного предложения, типология. Осложненные предложения. Предложения, осложненные членами предложения и компонентами, не являющимися членами предложения. Семантическая характеристика вставных конструкций, их структурные типы. Предложения, осложненные обращениями. Способы выражения обращений. Актуальное членение простого предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и интонация – основные средства выражения актуального членения. Актуальное и синтаксическое членение предложения.

Синтаксис сложного предложения.

Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Структурно – семантические признаки сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Синтаксические отношения в сложносочиненных предложениях. Структурно – семантические признаки сложноподчиненных предложений, принципы их классификации. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры, их признаки, типы. Структурно – семантические признаки бессоюзных сложных предложений. Вопрос о месте бессоюзных предложений в системе сложных предложений. Виды бессоюзных предложений, средства связи предикативных единиц бессоюзного сложного предложения. Многокомпонентные предложения. Смысловые блоки многокомпонентных предложений. Анализ многокомпонентных предложений. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции, употребление. Текст как единица синтаксиса.

## **6. Разработчики**

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Гриднева Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".