

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» (характеристики предметных и метапредметных результатов), содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе в части обучения младших школьников математике;
- требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе (в части обучения младших школьников математике);
- методическую систему традиционного обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников; современные образовательные технологии (общего вида) обучения математике в начальной школе; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;

- вариативные средства контроля качества математического образования в начальной школе и алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
- теоретические основы учебного предмета "Окружающий мир", характеристику предметных и метапредметных результатов обучения предмету "Окружающий мир";
- методику освоения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в процессе изучения естествознания в начальной школе;
- технологии формирования учебной деятельности на уроках "Окружающий мир";
- современные образовательные технологии и методики преподавания обществознания и истории в начальной школе;
- современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
- исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе;
- требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
- требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов;
- особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
- способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- технологию создания ситуации достижения личностных результатов на уроках "Окружающий мир" и во внеурочной деятельности;
- разнообразие нестандартных форм организации и проведения уроков естествознания и обществознания в начальной школе, их методические особенности;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по

значению его доли/дроби;

- приёмы формирования представлений младших школьников об отрицательных числах;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых сюжетных задач с пропорциональными величинами;
- поэтапно процесс формирования умений младших школьников в решении текстовых задач "на движение" и "на работу";
- методическую систему обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению нестандартных задач;
- методику формирования представлений младших школьников о массе, ёмкости, времени и их измерении;
- методическую систему формирования элементарных экономических представлений у младших школьников; умений применять математические знания в окружающем мире;
- особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования;
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова (программа И.И. Аргинской);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (программа Э.И. Александровой);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы. Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников. Технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;– современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования;
- психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками;
- нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся;
- фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся;
- особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста;
- нормативная правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке;
- систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык

- (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании;
- условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
 - закономерности формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий (базовых логических и исследовательских действий, работы с информацией);
 - закономерности формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (общения и совместной деятельности);
 - закономерности формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (самоорганизации и самоконтроля);
 - содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
 - характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
 - современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
 - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи;
 - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
 - методические особенности вариативных систем начального образования;
 - особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования;
 - особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных системах/моделях начального образования;
 - особенности технологии планирования уроков литературного чтения в вариативных системах/моделях начального образования;
 - особенности технологии планирования уроков математики в вариативных системах/моделях начального образования;
 - особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования;
 - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
 - принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;
 - современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
 - вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
 - особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
 - методы оценки качества решения профессиональной задачи;

уметь

- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; анализировать и разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов по математике; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
- анализировать возможности учебно-методических комплектов для начальной школы по математике;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел;

- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами;
- планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
- планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией;
- обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в части математического образования, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы и разрабатывать план коррекции математического образования в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
- использовать актуальные знания в области предметных областей Обществознание и Естествознание при организации учебного процесса;
- применять средства и технологии формирования учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей качество изучения окружающего мира, соответствующее требованиям ФГОС НОО;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе цифровые, в процессе обучения младших школьников обществознанию;
- использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников,

учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;

- разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;
- использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- планировать и реализовывать образовательный процесс на уроках "Окружающий мир" с целью достижения личностных результатов с учетом социальной ситуации развития обучающихся;
- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников в различных формах уроков по изучению окружающего мира;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- планировать упражнения на закрепление представлений младших школьников об отрицательных числах;
- планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении простых и составных задач с пропорциональными величинами;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач "на движение" и "на работу", способами их решения;
- планировать систему упражнений по ознакомлению младших школьников с приемами решения нестандартных задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с нестандартными задачами и способами их решения;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением;
- планировать систему упражнений, способствующих формированию экономической и математической грамотности младших школьников;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- классифицировать современные системы и программы математического образования в начальной школе в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова;
- применять современные методики обучения математике в начальной школе,

соответствующие системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;

- применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон;
- применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников.

Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;

- использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке;
- использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке; сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала;
- использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному;
- проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста;
- законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;
- проектировать уроки русского языка как родного;
- создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией;
- создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности;
- создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля;
- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
- обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами

и подходами к решению задачи;

- проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике;
- планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;

владеть

- способами разработки элементов рабочей образовательной программы начального математического образования учителя начальных классов;
- механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел;
- опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- опытом планирования обоснованной системы уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами;
- опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
- опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач";
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших

школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"; опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями;

- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления; опытом фрагментов планирования уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных, математической информации;
- опытом планирования фрагментов уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
- методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы; способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик;
- опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе; приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
- способами планирования образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных особенностей детей;
- приемами предъявления содержания курса "Окружающий мир" для достижения планируемых результатов обучения;
- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения по естествознанию;
- механизмами применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения обществознанию для достижения планируемых учебных результатов;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе способами проектирования элементов образовательной среды,

обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

- технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;
- механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе преподавания предмета "Окружающий мир";
- технологиями проведения разнообразных форм уроков по естествознанию и обществознанию в начальной школе (нестандартных, интегрированных, онлайн-уроков, т.д.);
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби; ознакомления с отрицательными числами;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению простых и составных задач "на движение" и "на работу";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "общий приём решения текстовых задач";
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с приемами решения нестандартных задач;
- опытом планирования и реализации уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами организации процесса формирования экономической и математической грамотности младших школьников;
- опытом планирования и реализации уроков по формированию экономической и математической грамотности младших школьников;
- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
- сравнительным анализом вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Учусь учиться», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России»);
- технологиями реализации процесса обучения математике по системе Л.В. Занкова;
- технологиями реализации процесса обучения математике по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- технологиями реализации процесса обучения математике по программе «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон);
- технологиями реализации процесса обучения математике по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью

достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;

- – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
- соотнести содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования;
- умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов;
- сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; приемами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики;
- методами и приемами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста;
- анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
- методическими приемами и технологиями развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией на уроках математики;
- методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности на уроках математики;
- методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля на уроках математики;
- способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
- методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
- вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах;
- опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков математики в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков "Окружающий мир" в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;

- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
- вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их разработки . Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий может с некоторыми затруднениями по алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать комплект средств контроля качества данного процесса проявляет умение по заданному алгоритму действий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и технологизации .</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, достаточно хорошие знания о принципах и процедурах разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по наперед заданным критериям отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных</p>

		образовательных технологий, в том числе дистанционных.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий. Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения математике в начальной школе	знать: – содержание требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» (характеристики предметных и метапредметных результатов), содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе в части обучения младших школьников математике – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образовательного процесса в начальной школе (в части обучения младших школьников математике)</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач – методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями – методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; современные образовательные технологии (общего вида) обучения математике в начальной школе; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности – вариативные средства контроля качества математического 	
--	--	--	--

		<p>образования в начальной школе и алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; анализировать и разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов по математике; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – анализировать возможности учебно-методических комплектов для начальной школы по математике – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий 	
--	--	--	--

		<p>сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления – планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного 	
--	--	---	--

		<p>процесса в начальной школе в части математического образования, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы и разрабатывать план коррекции математического образования в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки элементов рабочей образовательной программы начального математического образования учителя начальных классов – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел – опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – опытом планирования обоснованной системы уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических 	
--	--	--	--

		<p>действий с целыми неотрицательными числами – опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач – опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач" – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"; опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления; опытом фрагментов планирования уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных, математической информации – опытом планирования фрагментов уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией</p>	
--	--	---	--

		<p>– методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы; способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p> <p>– опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе; приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов</p>	
2	<p>Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы учебного предмета "Окружающий мир", характеристику предметных и метапредметных результатов обучения предмету "Окружающий мир"</p> <p>– методику освоения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в процессе изучения естествознания в начальной школе</p> <p>– технологии формирования учебной деятельности на уроках "Окружающий мир"</p> <p>– современные образовательные технологии и методики преподавания обществознания и истории в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать актуальные знания в области предметных областей Обществознание и</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>Естествознание при организации учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства и технологии формирования учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей качество изучения окружающего мира, соответствующее требованиям ФГОС НОО – использовать современные образовательные технологии, в том числе цифровые, в процессе обучения младших школьников обществознанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных особенностей детей – приемами предъявления содержания курса "Окружающий мир" для достижения планируемых результатов обучения – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения по естествознанию – механизмами применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения обществознанию для достижения планируемых учебных результатов 	
3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. <p>Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности уметь: – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального 	
--	--	---	--

		<p>образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов 	
4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов – способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном</p>	
--	--	--	--

		<p>процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе – разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; организовывать взаимодействие с различными 	
--	--	---	--

		<p>субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;</p> <p>проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>– использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>владеть:</p> <p>– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона</p> <p>– способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов</p>	
--	--	---	--

		<p>современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов</p> <p>– технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и</p>	
--	--	---	--

		индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	
5	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов – технологию создания ситуации достижения личностных результатов на уроках "Окружающий мир" и во внеурочной деятельности – разнообразие нестандартных форм организации и проведения уроков естествознания и обществознания в начальной школе, их методические особенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и реализовывать образовательный процесс на уроках "Окружающий мир" с целью достижения личностных результатов с учетом социальной ситуации развития обучающихся – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников в различных формах уроков по изучению окружающего мира <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе преподавания предмета "Окружающий мир" – технологиями проведения разнообразных форм уроков по естествознанию и обществознанию в начальной школе (нестандартных, интегрированных, онлайн-уроков, т.д.) 	лекции, лабораторные работы, экзамен

6	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – приёмы формирования представлений младших школьников об отрицательных числах – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых сюжетных задач с пропорциональными величинами – поэтапно процесс формирования умений младших школьников в решении текстовых задач "на движение" и "на работу" – методическую систему обучения младших школьников решению нестандартных задач – различные методические подходы в обучении младших школьников решению нестандартных задач – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методику формирования представлений младших школьников о массе, ёмкости, времени и их измерении – методическую систему формирования элементарных экономических представлений у младших школьников; умений применять математические знания в окружающем мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – планировать упражнения на закрепление представлений 	лекции, лабораторные работы, экзамен
---	--	---	--------------------------------------

		<p>младших школьников об отрицательных числах</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении простых и составных задач с пропорциональными величинами – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач "на движение" и "на работу", способами их решения – планировать систему упражнений по ознакомлению младших школьников с приемами решения нестандартных задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с нестандартными задачами и способами их решения – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением – планировать систему упражнений, способствующих формированию экономической и математической грамотности младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби 	
--	--	--	--

		<p>от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби; ознакомления с отрицательными числами – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению простых и составных задач "на движение" и "на работу" – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "общий приём решения текстовых задач" – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению нестандартных задач – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с приёмами решения нестандартных задач – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – опытом планирования и реализации уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением – формами, средствами, методами и приемами организации процесса формирования экономической и математической грамотности младших школьников – опытом планирования и реализации уроков по формированию экономической и математической грамотности младших школьников</p>	
7	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать: – современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – особенности построения образовательной среды,</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов 	
8	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова (программа И.И. Аргинской) – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (программа Э.И. Александровой) – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон) – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать современные системы и программы математического образования в начальной школе в соответствии с федеральным перечнем учебников – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) 	
--	--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительным анализом вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Учусь учиться», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России») – технологиями реализации процесса обучения математике по системе Л.В. Занкова – технологиями реализации процесса обучения математике по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – технологиями реализации процесса обучения математике по программе «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон) – технологиями реализации процесса обучения математике по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) 	
9	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы. Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников. <p>Технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>– применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе владеть:</p> <p>– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе</p>	
10	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	<p>знать:</p> <p>– – языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней; – современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками – нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся – фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся – особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном;– выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке – использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; -выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, 	
--	--	---	--

		<p>усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке; сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала – использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному – проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом; -соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования – умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов – сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов – умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном 	
--	--	---	--

		русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики – методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста	
11	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке – систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебного предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании – условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке – выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования – проектировать уроки русского языка как родного <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) 	лекции, практические занятия, экзамен
12	Современные технологии обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования у младших школьников познавательных универсальных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>учебных действий (базовых логических и исследовательских действий, работы с информацией)</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (общения и совместной деятельности) – закономерности формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (самоорганизации и самоконтроля) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией – создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности – создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами и технологиями развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией на уроках математики – методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности на уроках математики – методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля на уроках математики 	
13	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные 	лекции, практические

		<p>технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников. <p>Технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические 	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	---	-----------------------------

		<p>особенности обучающихся начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе 	
14	Производственная (стажерская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ – способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса – обоснованно выбирать и 	

		<p>использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса – вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально- 	
--	--	--	--

		<p>типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений 	
15	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности вариативных систем начального образования – особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования – особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных системах/моделях начального образования – особенности технологии планирования уроков литературного чтения в вариативных системах/моделях начального образования – особенности технологии планирования уроков математики в вариативных системах/моделях начального образования – особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике 	

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах – опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков математики в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков "Окружающий мир" в различных образовательных системах/моделях начального образования 	
16	Учебная (предметно-содержательная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации 	

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений – методы оценки качества решения профессиональной задачи уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач – применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи – владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа 	
--	--	--	--

		<p> профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов – вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона – способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методами оценки качества решения профессиональной задачи – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений </p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения математике в начальной школе			+	+						
2	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе				+						
3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом			+							
4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом				+						
5	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе					+					
6	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе					+					
7	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе					+					
8	Вариативные системы обучения математике в начальной школе				+						
9	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе					+					
10	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному					+					
11	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному					+					
12	Современные технологии обучения математике в начальной школе					+					
13	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе					+					
14	Производственная (стажерская) практика					+					
15	Учебная (по вариативным системам обучения) практика					+					
16	Учебная (предметно-содержательная) практика			+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Методика обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1. Тест "Общие вопросы организации обучения математике в начальной школе". Анализ Примерной программы по математике для начальной школы. Тест "Методика обучения младших школьников нумерации". Каллиграфия цифр. Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Нумерация целых неотрицательных чисел". Тест "Методика изучения величин в начальной школе". Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Величины". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2. Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел". Тест "Методика обучения младших школьников сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел". Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Умножение и деление целых неотрицательных чисел". Разработка фрагмента урока обучения младших школьников решению составной задачи. Аттестация с оценкой. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3. Выполнение лабораторных работ. Тест "Методика обучения младших школьников работе с информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом". Экзамен.
2	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Выполнение заданий по лабораторным и практическим занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Тест. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен.
3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ программы и учебно-методического комплекта по обучению грамоте, создание презентации. Анализ программы и учебно-методического комплекта по русскому языку, создание презентации. Разработка конспектов уроков чтения и письма для периода обучения грамоте. Разработка конспектов уроков русского языка по темам: "Методика изучения фонетики", "Методика изучения морфемики". Зачет. Создание презентации на тему: "Методика проведения словарной работы". Разработка конспектов уроков по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Подбор системы лексико-стилистических и синтаксико-стилистических упражнений. Разработка проекта по внеурочной деятельности по русскому языку. Экзамен.
4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Проектирование элементов урока технологии и изобразительного искусства с использованием

		цифровых технологий в очном и дистанционном формате. Подготовка презентации материалов к отчетным урокам технологии и изобразительного искусства. Портфолио творческих работ. Профессиональная задача. Экзамен.
5	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе	Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир" в нестандартной форме. Тест. Зачет.
6	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Разработка, проведение и анализ урока по одной из тем начального курса математики. Разработка, проведение и анализ онлайн-урока по одной из тем начального курса математики. Зачет.
7	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Отличительные особенности программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте, создание презентации. Отличительные особенности программ и учебно-методических комплектов по русскому языку, создание презентации. Использование новых методов и технологий на уроках обучения грамоте и русского языка, создание презентации. Структура урока в традиционных моделях обучения и развивающих системах обучения, создание презентации. Современные формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, создание презентации. Зачет.
8	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
9	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте, создание презентаций. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку, создание презентаций. Зачет.
10	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	Работа на практических занятиях. Подготовка и защита реферата. Тестирование. Зачет.
11	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	Устные ответы на практических занятиях. Проектирование урока. Тест по разделам. Зачет.
12	Современные технологии обучения математике в начальной школе	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям. Тестирование. Экзамен.
13	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте, создание презентаций. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку, создание презентаций. Экзамен.
14	Производственная (стажерская) практика	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий.

		Содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок. Квалификационный паспорт (отзыв работодателя). Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик.
15	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	Портфолио. Часть 1: Сравнительный методический анализ вариативной программы, реализуемой на базе практики с традиционной программой начального образования (УМК "Школа России"). Портфолио. Часть 2: Протокол и методический анализ урока русского языка, конспект 1 урока русского языка. Портфолио. Часть 3: Протокол и методический анализ урока литературного чтения, конспект 1 урока литературного чтения. Портфолио. Часть 4: Протокол и методический анализ урока математики, конспект 1 урока математики. Портфолио. Часть 5: Протокол и методический анализ урока "Окружающий мир", конспект 1 урока "Окружающий мир".
16	Учебная (предметно-содержательная) практика	Портфолио. Раздел 1: сведения об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся. Портфолио. Раздел 2: 1) письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса); 2) протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; 3) протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей; 4) картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене; 5) протоколы просмотренных уроков с письменным анализом; 6) протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение. Портфолио. Раздел 3.1: 1) тематическое планирование по русскому языку на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков русского языка с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по русскому языку с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 3.2: 1) тематическое планирование по литературному чтению на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков литературного чтения с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом после проведения.

	<p>Портфолио. Раздел 3.3: конспект внеурочного занятия по предметной области "Русский язык и литературное чтение" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.1: 1) тематическое планирование по математике на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков математики с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по математике с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.2: 1) тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков "Окружающий мир" с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.3: конспект внеурочного экскурсионного занятия по предмету "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.4: конспект проведенного внеурочного занятия по математике с последующим письменным самоанализом. Портфолио. Раздел 5.1: 1) тематическое планирование по технологии на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков по технологии с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по технологии с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.2: 1) тематическое планирование по изобразительному искусству на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков изобразительного искусства с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков изобразительного искусства с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.3: конспект внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>Заключительный этап. 1. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно).</p> <p>Заключительный этап. 2. Устное выступление на конференции.</p>
--	--