

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
- технологию создания ситуации достижения личностных результатов на уроках "Окружающий мир" и во внеурочной деятельности;
- разнообразие нестандартных форм организации и проведения уроков естествознания и обществознания в начальной школе, их методические особенности;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- приёмы формирования представлений младших школьников об отрицательных числах;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых сюжетных задач пропорциональными величинами;
- поэтапно процесс формирования умений младших школьников в решении текстовых задач "на движение" и "на работу";
- методическую систему обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению нестандартных задач;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методику формирования представлений младших школьников о массе, ёмкости, времени и их измерении;
- методическую систему формирования элементарных экономических представлений у младших школьников; умений применять математические знания в окружающем мире;
- современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
- особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования;
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова (программа И.И. Аргинской);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (программа Э.И. Александровой);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы. Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников. Технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;– современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования;
- психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками;
- нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся;
- фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся;
- особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста;
- нормативная правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке;
- систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании;
- условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- закономерности формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий (базовых логических и исследовательских действий, работы с информацией);
- закономерности формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (общения и совместной деятельности);
- закономерности формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (самоорганизации и самоконтроля);
- методические особенности вариативных систем начального образования;
- особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования;
- особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных

- системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков литературного чтения в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков математики в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования;

уметь

- планировать и реализовывать образовательный процесс на уроках "Окружающий мир" с целью достижения личностных результатов с учетом социальной ситуации развития обучающихся;
- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников в различных формах уроков по изучению окружающего мира;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- планировать упражнения на закрепление представлений младших школьников об отрицательных числах;
- планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении простых и составных задач с пропорциональными величинами;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач "на движение" и "на работу", способами их решения;
- планировать систему упражнений по ознакомлению младших школьников с приемами решения нестандартных задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с нестандартными задачами и способами их решения;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением;
- планировать систему упражнений, способствующих формированию экономической и математической грамотности младших школьников;
- использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
- классифицировать современные системы и программы математического образования в начальной школе в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова;
- применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон;
- применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;

- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников.
- Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
- использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном;– выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке;
- использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; -выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке;сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала;
- использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному;
- проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста;
- законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;
- проектировать уроки русского языка как родного;
- создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией;
- создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности;
- создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля;
- проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике;
- планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования;

владеть

- способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе преподавания предмета "Окружающий мир";
- технологиями проведения разнообразных форм уроков по естествознанию и обществознанию в начальной школе (нестандартных, интегрированных, онлайн-уроков, т.д.);
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби; ознакомления с отрицательными числами;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников

- решению простых и составных задач "на движение" и "на работу";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "общий приём решения текстовых задач";
 - формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению нестандартных задач;
 - опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с приёмами решения нестандартных задач;
 - формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
 - опытом планирования и реализации уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением;
 - формами, средствами, методами и приемами организации процесса формирования экономической и математической грамотности младших школьников;
 - опытом планирования и реализации уроков по формированию экономической и математической грамотности младших школьников;
 - механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
 - способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
 - технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
 - вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
 - сравнительным анализом вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Учусь учиться», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России»);
 - технологиями реализации процесса обучения математике по системе Л.В. Занкова;
 - технологиями реализации процесса обучения математике по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
 - технологиями реализации процесса обучения математике по программе «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон);
 - технологиями реализации процесса обучения математике по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
 - механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
 - технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
 - – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
 - соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования;
 - умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов;
 - сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов;
 - умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики;
 - методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста;
 - анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания

- литературы на родном языке;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
 - методическими приемами и технологиями развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией на уроках математики;
 - методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности на уроках математики;
 - методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля на уроках математики;
 - опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах;
 - опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования;
 - опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных системах/моделях начального образования;
 - опытом планирования уроков математики в различных образовательных системах/моделях начального образования;
 - опытом планирования уроков "Окружающий мир" в различных образовательных системах/моделях начального образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
---	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе</p>	<p>знать: – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов – технологию создания ситуации достижения личностных результатов на уроках "Окружающий мир" и во внеурочной деятельности – разнообразие нестандартных форм организации и проведения уроков естествознания и обществознания в начальной школе, их методические особенности уметь: – планировать и реализовывать образовательный процесс на уроках "Окружающий мир" с целью достижения личностных результатов с учетом социальной ситуации развития обучающихся – применять технологии</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>формирования учебной деятельности младших школьников в различных формах уроков по изучению окружающего мира владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе преподавания предмета "Окружающий мир" – технологиями проведения разнообразных форм уроков по естествознанию и обществознанию в начальной школе (нестандартных, интегрированных, онлайн-уроков, т.д.) 	
2	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – приёмы формирования представлений младших школьников об отрицательных числах – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых сюжетных задач с пропорциональными величинами – поэтапно процесс формирования умений младших школьников в решении текстовых задач "на движение" и "на работу" – методическую систему обучения младших школьников решению нестандартных задач – различные методические подходы в обучении младших школьников решению нестандартных задач – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>представлений об основных величинах и их измерении</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику формирования представлений младших школьников о массе, ёмкости, времени и их измерении – методическую систему формирования элементарных экономических представлений у младших школьников; умений применять математические знания в окружающем мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – планировать упражнения на закрепление представлений младших школьников об отрицательных числах – планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении простых и составных задач с пропорциональными величинами – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач "на движение" и "на работу", способами их решения – планировать систему упражнений по ознакомлению младших школьников с приёмами решения нестандартных задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с нестандартными задачами и способами их решения – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с 	
--	--	--	--

		<p>бытовыми величинами и их измерением</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, способствующих формированию экономической и математической грамотности младших школьников владеть: <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби; ознакомления с отрицательными числами – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению простых и составных задач "на движение" и "на работу" – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "общий приём решения текстовых задач" – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению нестандартных задач – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с приёмами решения нестандартных задач – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – опытом планирования и 	
--	--	---	--

		<p>реализации уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации процесса формирования экономической и математической грамотности младших школьников – опытом планирования и реализации уроков по формированию экономической и математической грамотности младших школьников 	
3	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами применения при 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов 	
4	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова (программа И.И. Аргинской) – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (программа Э.И. Александровой) – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон) – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать современные системы и программы математического образования в начальной школе в соответствии с федеральным 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>перечнем учебников</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительным анализом вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Учусь учиться», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России») – технологиями реализации процесса обучения математике по системе Л.В. Занкова – технологиями реализации процесса обучения математике по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – технологиями реализации процесса обучения математике по программе «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон) – технологиями реализации процесса обучения математике по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) 	
5	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>применяемые в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников.</p> <p>Технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе владеть: – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – технологиями формирования учебной деятельности младших 	
--	--	---	--

		школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе	
6	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней; – современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования – психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками – нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся – фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся – особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном;– выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке – использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; -выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов – анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке;сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала – использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному – проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста владеть: <ul style="list-style-type: none"> – – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом; -соотнести содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на 	
--	--	---	--

		<p>неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов – сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов – умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики – методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста 	
7	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке – систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебного предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании – условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования – проектировать уроки русского языка как родного <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) 	
8	Современные технологии обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий (базовых логических и исследовательских действий, работы с информацией) – закономерности формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (общения и совместной деятельности) – закономерности формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (самоорганизации и самоконтроля) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией – создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности – создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>самоорганизации и самоконтроля владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами и технологиями развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией на уроках математики – методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности на уроках математики – методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля на уроках математики 	
9	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы. Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников. <p>Технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе владеть: – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе 	
10	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности вариативных систем начального образования – особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования – особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных системах/моделях начального образования – особенности технологии планирования уроков литературного чтения в вариативных системах/моделях начального образования – особенности технологии планирования уроков математики в вариативных 	

		<p>системах/моделях начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике – планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах – опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков математики в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков 	
--	--	--	--

		"Окружающий мир" в различных образовательных системах/моделях начального образования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе					+					
2	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе					+					
3	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе					+					
4	Вариативные системы обучения математике в начальной школе				+						
5	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе					+					
6	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному					+					
7	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному					+					
8	Современные технологии обучения математике в начальной школе					+					
9	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе					+					
10	Учебная (по вариативным системам обучения) практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе	Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир" в нестандартной форме. Тест. Зачет.
2	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Разработка, проведение и анализ урока по одной из тем начального курса математики. Разработка, проведение и анализ онлайн-урока по одной из тем начального курса математики. Зачет.
3	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Отличительные

		особенности программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте, создание презентации. Отличительные особенности программ и учебно-методических комплектов по русскому языку, создание презентации. Использование новых методов и технологий на уроках обучения грамоте и русского языка, создание презентации. Структура урока в традиционных моделях обучения и развивающих системах обучения, создание презентации. Современные формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, создание презентации. Зачет.
4	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
5	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте, создание презентаций. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку, создание презентаций. Зачет.
6	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	Работа на практических занятиях. Подготовка и защита реферата. Тестирование. Зачет.
7	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	Устные ответы на практических занятиях. Проектирование урока. Тест по разделам. Зачет.
8	Современные технологии обучения математике в начальной школе	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям. Тестирование. Экзамен.
9	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте, создание презентаций. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку, создание презентаций. Экзамен.
10	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	Портфолио. Часть 1: Сравнительный методический анализ вариативной программы, реализуемой на базе практики с традиционной программой начального образования (УМК "Школа России"). Портфолио. Часть 2: Протокол и методический анализ урока русского языка, конспект 1 урока русского языка. Портфолио. Часть 3: Протокол и методический анализ урока литературного чтения, конспект 1 урока литературного чтения. Портфолио. Часть 4: Протокол и методический анализ урока математики, конспект 1 урока математики. Портфолио. Часть 5: Протокол и методический анализ урока "Окружающий мир", конспект 1 урока "Окружающий мир".