

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные лексико-грамматические структуры, нормы и правила речевого этикета иностранного языка, позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой среде по темам «Моя семья» (Друзья, Социальные контакты); нормы и правила оформления личного письма;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Жилье", "Интерьер";
- основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам "Отдых", "Спорт";
- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; особенности говорения, слушания, чтения и письма по теме "Путешествие"; лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие»;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме , правила речевого этикета при ведении беседы; нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации в рамках темы "Еда";
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме , правила речевого этикета при ведении беседы; нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной коммуникации, связанные с типичными ситуациями общения по теме "Магазин", "Покупки";
- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства; основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;
- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках общения в профессиональной среде; особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; основные лексические единицы и

грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет", "Моя будущая профессия";

- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках общения в профессиональной среде; лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства;
- лексику и грамматику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию, типичную для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении деловой беседы; нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- стратегии, тактики эффективного речевого общения;
- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;
- традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;
- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;
- языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;– современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования;
- психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками;
- нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся;
- фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся;
- особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста;
- нормативная правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке;
- систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании;
- условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо», «графическая система», «каллиграфические ошибки», «зрительные и двигательные элементы букв»; психофизиологические особенности процесса письма;
- организационно-гигиенические условия обучения письму первоклассников; методику проведения пальчикового тренинга и физкультминуток; разлиновку тетради в две линейки и одну линейку; технологию обучения письму первоклассников: принципы, метод, приемы; названия всех элементов букв; алгоритм начертания буквы;
- виды соединения букв в слогах и словах; методику проведения «Минутки чистописания» во 2-4 классах;
- требования ФГОС НОО по каллиграфии; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении письму;
- виды дисграфии; графические и каллиграфические ошибки;
- разделы «Обучение письму» в альтернативных программах «Обучение грамоте»; единые требования к оформлению письменных работ;
- условия обучения письму леворуких детей: посадку положение тетради, способ держания

ручки;

- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;
- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- современное состояние русского правописания;

уметь

- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; составить краткое высказывание о себе, о своей семье; выбирать лексические и грамматические средства для составления личного письма;
- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; составить краткое высказывание на тему "Поиск жилья";
- использовать лексико-грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; и рассказать о видах отдыха, о любимом виде спорта;
- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации в рамках темы "Путешествие", "Туризм";
- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию для ведения беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания;
- создавать речевые высказывания в устной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации в рамках тем вести беседу в типичных ситуациях темы "Покупки";
- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве применять медиасервисы в учебных и профессиональных целях;
- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; строить сообщение в устной форме по теме "Мой Университет";
- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие коммуникативной ситуации при устройстве на работу; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную профессиональную коммуникацию; составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании; выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов (резюме, деловое письмо), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно

использовать лексические единицы, соответствующие коммуникативной ситуации делового общения; строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области; выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;

- организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;
- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;
- создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм;
- использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке;
- использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приемы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке; сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала;
- использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному;
- проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста;
- законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;
- проектировать уроки русского языка как родного;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков обучения письму и «Минуток чистописания»;
- учитывать психофизиологические особенности процесса письма; объяснять правила посадки положения тетради при письме, правила пользования ручки;
- подбирать материал для пальчикового тренинга и физкультминутки; проводить пальчиковый тренинг и физкультминутки;
- ориентироваться в разлиновке тетради; демонстрировать приемы обучения письму;
- определять виды дисграфии у младших школьников; выявлять, предупреждать каллиграфические ошибки и недочеты каллиграфического характера;
- подбирать упражнения для коррекции дисграфии у младших школьников; писать каллиграфически правильно на доске и в тетради в одну и две линейки;
- организовывать обучение письму леворуких детей с учетом их физиологических особенностей;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;
- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;

- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;

владеть

- навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы; навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке; навыками письма на иностранном языке;
- навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы; навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке; навыками письма на иностранном языке для сообщения об условиях проживания и подготовки рекламного объявления;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы; выбирать соответствующие ситуации общения на тему "Отдых", "Спорт" устойчивые сочетания и клише; выбирать лексические и грамматические средства для составления мини сочинения на тему "Отдых"/"Спорт в моей жизни";
- навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке; навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке;
- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке; навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования ресторана; навыками построения письменных текстов для подготовки мини-сочинения на тему "Моя любимая кухня/ресторан";
- навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке; навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке в ситуации посещения магазина и покупки онлайн;
- способами анализа и отбора предложенной информации; навыками понимания иностранного языка медиадискурса; навыками письменной речи для подготовки мини-сочинения на тему "Сайт Университета";
- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; навыками письменной развернутой речи для подготовки письменного высказывания на тему "Мой Университет";
- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии; навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке в ситуации делового общения; речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы; навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;
- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
- соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования;
- умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов;
- сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; приемами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики;

- методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста;
- анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
- способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников;
- навыком каллиграфически правильного письма;
- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
- навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
- навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
- методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
- методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
- навыками различных видов лингвистического разбора;
- навыками грамотного письма.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранных языках. Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранных языках. Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками</p>

		использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексико-грамматические структуры, нормы и правила речевого этикета иностранного языка, позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой среде по темам «Моя семья» (Друзья, Социальные контакты); нормы и правила оформления личного письма – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Жилье", "Интерьер" – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>диалогических высказываний по темам "Отдых", "Спорт"</p> <p>– основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; особенности говорения, слушания, чтения и письма по теме "Путешествие"; лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие»</p> <p>– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме , правила речевого этикета при ведении беседы; нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации в рамках темы "Еда"</p> <p>– лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме , правила речевого этикета при ведении беседы; нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной коммуникации, связанные с типичными ситуациями общения по теме "Магазин", "Покупки"</p> <p>– правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства; основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств</p> <p>– лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять</p>	
--	--	--	--

		<p>устную и письменную коммуникацию в рамках общения в профессиональной среде; особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет", "Моя будущая профессия"</p> <p>– основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках общения в профессиональной среде; лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства</p> <p>– лексику и грамматику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию, типичную для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении деловой беседы; нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; составить краткое высказывание о себе, о своей семье; выбирать лексические и грамматические</p>	
--	--	--	--

		<p>средства для составления личного письма</p> <p>– создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; составить краткое высказывание на тему "Поиск жилья"</p> <p>– использовать лексико-грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; и рассказать о видах отдыха, о любимом виде спорта</p> <p>– создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации в рамках темы "Путешествие", "Туризм"</p> <p>– создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию для ведения беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания</p> <p>– создавать речевые высказывания в устной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие</p>	
--	--	--	--

		<p>конкретной коммуникативной ситуации в рамках темывести беседу в типичных ситуациях темы "Покупки"</p> <p>– оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве применять медиасервисы в учебных и профессиональных целях</p> <p>– выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; строить сообщение в устной форме по теме "Мой Университет"</p> <p>– создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие коммуникативной ситуации при устройстве на работу; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную профессиональную коммуникацию; составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании; выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов (резюме, деловое письмо), используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>– создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с</p>	
--	--	---	--

		<p>коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие коммуникативной ситуации делового общения; строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области; выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы; навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке; навыками письма на иностранном языке – навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы; навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке; навыками письма на иностранном языке для сообщения об условиях проживания и подготовки рекламного объявления – навыками диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы; выбирать соответствующие ситуации общения на тему "Отдых", "Спорт" устойчивые сочетания и клише; выбирать лексические и грамматические средства для составления мини сочинения на тему "Отдых"/"Спорт в моей жизни" – навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке; навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в 	
--	--	--	--

		<p>устной и письменной речи на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке; навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования ресторана; навыками построения письменных текстов для подготовки мини-сочинения на тему "Моя любимая кухня/ресторан" – навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке; навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке в ситуации посещения магазина и покупки онлайн – способами анализа и отбора предложенной информации; навыками понимания иностранного языка медиадискурса; навыками письменной речи для подготовки мини-сочинения на тему "Сайт Университета" – навыками деловой коммуникации на иностранном языке; навыками письменной развернутой речи для подготовки письменного высказывания на тему "Мой Университет" – навыками деловой коммуникации на иностранном языке; речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии; навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке – навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке в ситуации делового общения; 	
--	--	---	--

		речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы; навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке	
2	Речевые практики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии, тактики эффективного речевого общения – основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения – традиции и правила эффективного культууроориентированного речевого общения – особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях – создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами – создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение – основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения 	лабораторные работы, экзамен
3	Обучение русскому языку и	знать:	лекции,

	<p>литературному чтению как неродному</p>	<ul style="list-style-type: none"> – – языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;– современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования – психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками – нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся – фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся – особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста уметь: – использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном;– выявлять трудности при 	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	---	--	--------------------------------------

		<p>восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; -выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов – анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке;сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала – использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному – проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом; -соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования – умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения 	
--	--	---	--

		<p>русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала;приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов – умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики – методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста 	
4	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке – систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебного предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании – условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке – выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования – проектировать уроки русского языка как родного 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке – способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) 	
5	Практикум по каллиграфии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо», «графическая система», «каллиграфические ошибки», «зрительные и двигательные элементы букв»; психофизиологические особенности процесса письма – организационно-гигиенические условия обучения письму первоклассников; методику проведения пальчикового тренинга и физкультминуток; разлиновку тетради в две линейки и одну линейку; технологию обучения письму первоклассников: принципы, метод, приемы; названия всех элементов букв; алгоритм начертания буквы – виды соединения букв в слогах и словах; методику проведения «Минутки чистописания» во 2-4 классах – требования ФГОС НОО по каллиграфии; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении письму – виды дисграфии; графические и каллиграфические ошибки – разделы «Обучение письму» в альтернативных программах «Обучение грамоте»; единые требования к оформлению письменных работ – условия обучения письму леворуких детей: посадку, положение тетради, способ держания ручки <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков обучения письму и «Минуток чистописания» – учитывать психофизиологические особенности процесса письма; объяснять правила посадки положения тетради при письме, правила пользования ручки – подбирать материал для пальчикового тренинга и физкультминуток; проводить пальчиковый тренинг и физкультминутки – ориентироваться в разлиновке тетради; демонстрировать приемы обучения письму – определять виды дисграфии у младших школьников; выявлять, предупреждать каллиграфические ошибки и недочеты каллиграфического характера – подбирать упражнения для коррекции дисграфии у младших школьников; писать каллиграфически правильно на доске и в тетради в одну и две линейки – организовывать обучение письму леворуких детей с учетом их физиологических особенностей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников – навыком каллиграфически правильного письма 	
6	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками – проблемные области изучения русского правописания – принципы русской орфографии – принципы русской пунктуации – принципы современного правописания – специфику отражения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>теоретической базы орфографии в русском письме</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме – работать с лингвистическими словарями и справочниками – современное состояние русского правописания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма» – анализировать орфографические явления различного типа – анализировать пунктуационные явления различного типа – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации – работать с лингвистическими словарями и справочниками – объяснять орфографические правила и применять их на практике – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа – навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса – методами анализа пунктуационной зоркости 	
--	--	---	--

		участников образовательного процесса – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа – навыками различных видов лингвистического разбора – навыками грамотного письма	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+									
2	Речевые практики	+									
3	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному					+					
4	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному					+					
5	Практикум по каллиграфии			+							
6	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Тест. Собеседование. Дискуссия. Личное письмо. Эссе. Аттестация с оценкой. Формальное/Неформальное письмо. Экзамен. Деловое письмо. Зачет.
2	Речевые практики	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся). Решение практических (коммуникативных) задач. Создание текстов различных жанров. Подготовка проекта по темам дисциплины. Аттестация с оценкой.
3	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	Работа на практических занятиях. Подготовка и защита реферата. Тестирование. Зачет.
4	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	Устные ответы на практических занятиях. Проектирование урока. Тест по разделам. Зачет.
5	Практикум по каллиграфии	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Мастер-классы. Наблюдения за действиями обучающихся на практических

		занятиях и в процессе педагогической практики, анализ уроков с точки зрения каллиграфии. Проверка письменных работ по каллиграфии. Творческие задания. Зачет.
6	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Устный ответ на вопрос. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Задания из методических материалов к практикуму. Зачет.