

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;
- исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе;
- способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- методы оценки качества решения профессиональной задачи;
- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
- определения и свойства операций над множествами и отношений, определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- определение разбиения множества на классы;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению;
- определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
- определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
- определения рационального числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по изучению действительных чисел;
- определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур;

- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач;
- основные правила и методы решения комбинаторных задач, задач различных видов;
- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации;
- совокупность требований к организации проектной деятельности;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- основные положения и принципы метода экспертного оценивания;
- количественные методы, их особенности и границы применения;
- методы и приемы обработки данных;
- основные положения корреляционного и дисперсионного анализа;
- теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию;
- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области);
- распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками;
- разделы зоологии, систематику животного мира;
- особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;
- особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе;
- основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе;
- основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки;
- основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов;
- историю формирования языка как основного средства общения;
- особенности фонетической системы русского языка;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- основные синтаксические понятия;
- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания

- обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ;
- основы современных технологий сбора, обработки, представления информации;
  - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ;
  - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ;
  - технологии анализа информации;
  - понятийно-категориальный аппарат философии;
  - основные исторические этапы развития философской мысли;
  - основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
  - принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
  - основные категории, принципы и законы диалектики;
  - современные философские определение сознания и структуру сознания;
  - соотношение сознания, мышления и языка;
  - основные философские категории и проблемы теории познания;
  - основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
  - основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
  - структуру общества и его подсистемы;
  - специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
  - основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
  - языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;– современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования;
  - психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками;
  - нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся;
  - фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся;
  - особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста;
  - нормативная правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке;
  - систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании;
  - условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
  - понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо», «графическая система», «каллиграфические ошибки», «зрительные и двигательные элементы букв»; психофизиологические особенности процесса письма;
  - организационно-гигиенические условия обучения письму первоклассников; методику проведения пальчикового тренинга и физкультминуток; разлиновку тетради в две линейки и одну линейку; технологию обучения письму первоклассников: принципы, метод, приемы; названия всех элементов букв; алгоритм начертания буквы;
  - виды соединения букв в слогах и словах; методику проведения «Минутки чистописания» во 2-4 классах;
  - требования ФГОС НОО по каллиграфии; основы построения коррекционно-развивающей

работы с детьми, имеющими трудности в обучении письму;

- виды дисграфии; графические и каллиграфические ошибки;
- разделы «Обучение письму» в альтернативных программах «Обучение грамоте»; единые требования к оформлению письменных работ;
- условия обучения письму леворуких детей: посадку, положение тетради, способ держания ручки;
- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;
- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- современное состояние русского правописания;
- логику проведения психолого-педагогического исследования, содержание, методы психолого-педагогического исследования;
- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи;
- методологию психолого-педагогического исследования;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- методические особенности вариативных систем начального образования;
- особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования;
- особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков литературного чтения в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков математики в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования;
- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

**уметь**

- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами, устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать функциональное соответствие;
- производить и оценивать правильность классификации объектов;
- анализировать структуру определений понятий;
- составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- находить значение числового выражения, находить область определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия;
- применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами;
- выполнять вычисления с рациональными и действительными числами;
- решать задачи на нахождение процентов;
- изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур; выполнять перемещения плоскости, параллельное проектирование;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
- решать простейшие комбинаторные задачи, задачи на движение, задачи "на части";
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов;
- определять вид математической модели для решения практической задачи;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;

- проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.);
- интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области;
- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения естествознания;
- работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
- характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
- составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
- по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
- классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;
- описывать систематическое положение представителя царства Животные;
- применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;
- применять знания о языке для оценки различных языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
- анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;
- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для

индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;
- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся цифровой образовательный контент;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке;
- использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке; сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала;
- использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному;
- проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста;
- законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;
- проектировать уроки русского языка как родного;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков обучения письму и «Минуток чистописания»;
- учитывать психофизиологические особенности процесса письма; объяснять правила посадки положения тетради при письме, правила пользования ручки;
- подбирать материал для пальчикового тренинга и физкультминутки; проводить пальчиковый тренинг и физкультминутки;

- ориентироваться в разлиновке тетради; демонстрировать приемы обучения письму;
- определять виды дисграфии у младших школьников; выявлять, предупреждать каллиграфические ошибки и недочеты каллиграфического характера;
- подбирать упражнения для коррекции дисграфии у младших школьников; писать каллиграфически правильно на доске и в тетради в одну и две линейки;
- организовывать обучение письму леворуких детей с учетом их физиологических особенностей;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;
- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;
- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;
- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
- обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике;
- планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;



- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;
- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

### ***владеть***

- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи;
- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- анализом структуры определения математических понятий;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся;
- умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- умением анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- анализом простейших рассуждений;
- умением грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- методами решений и обоснования решений геометрических задач; навыками построения геометрических фигур;
- практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела;
- умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач;
- анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ;аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений;
- современными информационными технологиями и использованием их для решения задач профессиональной деятельности, применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- приемами моделирования;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области;
- приемами работы с математическими пакетами;
- методами обработки и анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами SPSS и/или Excel для

статистического анализа и визуализации полученных данных;

- приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных педагогического исследования;
- способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и грибах, изучаемых в начальной школе;
- технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира;
- способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием;
- способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной информации;
- фонетическим анализом слова;
- лексическим анализом слова;
- морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
- морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений);
- стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания и предложения);
- методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации;
- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;

- – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
- соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования;
- умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов;
- сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики;
- методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста;
- анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
- способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников;
- навыком каллиграфически правильного письма;
- основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
- навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
- навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
- методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
- методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
- навыками различных видов лингвистического разбора;
- навыками грамотного письма;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования;
- способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
- методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
- вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах;
- опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных

- системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков математики в различных образовательных системах/моделях начального образования;
  - опытом планирования уроков "Окружающий мир" в различных образовательных системах/моделях начального образования;
  - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
  - технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
  - методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
  - вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
  - вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
  - способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый)	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Искусство и технология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач</li> <li>– исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе</li> <li>– способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации</li> <li>– методы оценки качества решения профессиональной задачи</li> <li>– методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</li> <li>– оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи</li> <li>– применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач</li> <li>– способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации</li> <li>– методами оценки качества решения профессиональной</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</li> <li>– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона</li> </ul>	
2	Математика и информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения и свойства операций над множествами и отношений, определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве</li> <li>– определение разбиения множества на классы</li> <li>– основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению</li> <li>– определения высказываний, предикатов и операций над ними</li> <li>– определение числового и буквенного выражения; определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными; определение системы и совокупности уравнений и неравенств с двумя переменными</li> <li>– теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел</li> <li>– определение простого и составного числа, правила нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного</li> <li>– определения рационального</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>числа и правила выполнения арифметических операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение действительного числа и правила выполнения арифметических операций с действительными числами, законы сложения и умножения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса по изучению действительных чисел</li> <li>– определения геометрических фигур, их свойства и признаки, формулы, для нахождения площадей фигур</li> <li>– величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними</li> <li>– основные способы решения текстовых задач, виды классификаций задач</li> <li>– основные правила и методы решения комбинаторных задач, задач различных видов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами, устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать функциональное соответствие</li> <li>– производить и оценивать правильность классификации объектов</li> <li>– анализировать структуру определений понятий</li> <li>– составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики; анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях</li> <li>– находить значение числового выражения, находить область</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>определения выражения с одной переменной, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, систему и совокупность уравнений и неравенств с двумя переменными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия</li> <li>– применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не производя указанных действий над числами</li> <li>– выполнять вычисления с рациональными и действительными числами</li> <li>– решать задачи на нахождение процентов</li> <li>– изображать фигуры на плоскости; находить площади фигур ; выполнять перемещения плоскости, параллельное проектирование</li> <li>– устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач</li> <li>– обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода</li> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи, задачи на движение, задачи "на части"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом структуры определения математических понятий</li> <li>– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся</li> <li>– умениями логически верно выстраивать устную и письменную речь</li> <li>– умением анализировать и выбирать информацию,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>необходимую для решения поставленной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными</li> <li>– анализом простейших рассуждений</li> <li>– умением грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения</li> <li>– методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа</li> <li>– методами решений и обоснования решений геометрических задач; навыками построения геометрических фигур</li> <li>– практическими методами при измерении длины отрезка, площади фигуры, массы тела</li> <li>– умениями логически верно применять формулу или правило при решении комбинаторных задач</li> </ul>	
3	Методы исследовательской / проектной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации</li> <li>– совокупность требований к организации проектной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>;аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений</p> <p>– современными информационными технологиями и использованием их для решения задач профессиональной деятельности, применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся</p>	
4	Методы математической обработки данных	<p>знать:</p> <p>– основные способы представления информации с использованием математических средств</p> <p>– основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины</p> <p>– этапы метода математического моделирования</p> <p>– основные положения и принципы метода экспертного оценивания</p> <p>– количественные методы, их особенности и границы применения</p> <p>– методы и приемы обработки данных</p> <p>– основные положения корреляционного и дисперсионного анализа</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи</p> <p>– осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык</p> <p>– определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов</p> <p>– определять вид математической модели для решения практической задачи</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей</li> <li>– проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ</li> <li>– использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.)</li> <li>– интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами моделирования</li> <li>– основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности</li> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области</li> <li>– приемами работы с математическими пакетами</li> <li>– методами обработки и анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами SPSS и/или Excel для статистического анализа и визуализации полученных данных</li> <li>– приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных педагогического</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		исследования	
5	Основы естествознания и обществознания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию</li> <li>– понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны</li> <li>– характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе</li> <li>– методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых</li> <li>– причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области)</li> <li>– распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками</li> <li>– разделы зоологии, систематику животного мира</li> <li>– особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных</li> <li>– особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе</li> <li>– основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки</li> <li>– основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения обществознания</li> <li>– работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты;</li> <li>уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир"</li> <li>– характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности</li> <li>– составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области</li> <li>– по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе</li> <li>– классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>зрения эволюционных процессов  – описывать систематическое положение представителя царства Животные  – применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве  – разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы  – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве  – анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе  владеть:  – способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации  – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат  – навыками описания по алгоритму оболочек Земли  – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе  – навыками изучения природных зон по программе начальной школы  – способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и</p>	
--	--	--	--

		<p>грибах, изучаемых в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе</li> <li>– способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе</li> <li>– методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира</li> <li>– способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием</li> <li>– способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной информации</li> </ul>	
6	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю формирования языка как основного средства общения</li> <li>– особенности фонетической системы русского языка</li> <li>– истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц</li> <li>– типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения</li> <li>– специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений</li> <li>– основные синтаксические понятия</li> </ul> <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о языке для оценки различных языковых явлений</li> <li>– применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений</li> <li>– применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы</li> <li>– понимать сущность составляющих элементов слова</li> <li>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования</li> <li>– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетическим анализом слова</li> <li>– лексическим анализом слова</li> <li>– морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы</li> <li>– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений)</li> </ul> </li> <li>– стилистическими нормами</li> </ul>	
--	--	---	--

		русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания и предложения)	
7	Технологии цифрового образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки, представления информации</li> <li>– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ</li> <li>– основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</li> <li>– технологии анализа информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий</li> <li>– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения</li> <li>– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства</li> <li>– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации</li> <li>– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся цифровой образовательный контент</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации</li> <li>– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых)</li> </ul>	
--	--	---	--

		технологий – методикой системного подхода для решения поставленных задач	
8	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</li> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– современные философские определение сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>«время»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей</li> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</p> <p>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</p>	
9	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	<p>знать:</p> <p>– – языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней; – современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования</p> <p>– психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками</p> <p>– нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся</p> <p>– фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся</p> <p>– особенности экспликации языковых средств в</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном;– выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке</li> <li>– использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; -выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов</li> <li>– анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке;сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала</li> <li>– использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному</li> <li>– проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – данными о языковой ситуации в регионе и в России,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>связанной с миграционным процессом; -соотнести содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов</li> <li>– сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала;приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов</li> <li>– умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики</li> <li>– методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста</li> </ul>	
10	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативную правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке</li> <li>– систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебного предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании</li> <li>– условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке</li> <li>– выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования</li> <li>– проектировать уроки русского языка как родного</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке</li> <li>– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)</li> </ul>	
11	Практикум по каллиграфии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо», «графическая система», «каллиграфические ошибки», «зрительные и двигательные элементы букв»; психофизиологические особенности процесса письма</li> <li>– организационно-гигиенические условия обучения письму первоклассников; методику проведения пальчикового тренинга и физкультминуток; разлиновку тетради в две линейки и одну линейку; технологию обучения письму первоклассников: принципы, метод, приемы; названия всех элементов букв; алгоритм начертания буквы</li> <li>– виды соединения букв в слогах и словах; методику проведения «Минутки чистописания» во 2-4 классах</li> <li>– требования ФГОС НОО по каллиграфии; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>трудности в обучении письму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды дисграфии; графические и каллиграфические ошибки</li> <li>– разделы «Обучение письму» в альтернативных программах «Обучение грамоте»; единые требования к оформлению письменных работ</li> <li>– условия обучения письму леворуких детей: посадку, положение тетради, способ держания ручки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки уроков обучения письму и «Минуток чистописания»</li> <li>– учитывать психофизиологические особенности процесса письма; объяснять правила посадки, положения тетради при письме, правила пользования ручкой</li> <li>– подбирать материал для пальчикового тренинга и физкультминуток; проводить пальчиковый тренинг и физкультминутки</li> <li>– ориентироваться в разлиновке тетради; демонстрировать приемы обучения письму</li> <li>– определять виды дисграфии у младших школьников; выявлять, предупреждать каллиграфические ошибки и недочеты каллиграфического характера</li> <li>– подбирать упражнения для коррекции дисграфии у младших школьников; писать каллиграфически правильно на доске и в тетради в одну и две линейки</li> <li>– организовывать обучение письму леворуких детей с учетом их физиологических особенностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования каллиграфических навыков у младших школьников</li> <li>– навыком каллиграфически</li> </ul>	
--	--	---	--

		правильного письма	
12	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками</li> <li>– проблемные области изучения русского правописания</li> <li>– принципы русской орфографии</li> <li>– принципы русской пунктуации</li> <li>– принципы современного правописания</li> <li>– специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме</li> <li>– специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме</li> <li>– работать с лингвистическими словарями и справочниками</li> <li>– современное состояние русского правописания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма</li> <li>– дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»</li> <li>– анализировать орфографические явления различного типа</li> <li>– анализировать пунктуационные явления различного типа</li> <li>– использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма</li> <li>– использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации</li> <li>– работать с лингвистическими словарями и справочниками</li> <li>– объяснять орфографические правила и применять их на практике</li> <li>– объяснять пунктуационные правила и применять их на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками проведения анализа орфографических явлений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>различного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся</li> <li>– навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся</li> <li>– методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса</li> <li>– методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</li> <li>– основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа</li> <li>– навыками различных видов лингвистического разбора</li> <li>– навыками грамотного письма</li> </ul>	
13	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику проведения психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>, содержание, методы психолого-педагогического исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования</li> </ul>	
14	Производственная (стажерская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе</li> <li>– технологии формирования учебной деятельности младших школьников</li> <li>– характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ</li> <li>– способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>методы оценки качества решения профессиональной задачи</li> <li>– методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</li> <li>– использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса</li> <li>– обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами</li> <li>– применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</li> <li>– применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</li> <li>– осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</li> <li>– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов</li> <li>– методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса</li> <li>– вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</li> <li>– способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</li> <li>– методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</li> </ul>	
15	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию психолого-педагогического исследования</li> <li>– основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного</li> </ul>	

		<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности</li> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</li> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p>	
16	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности вариативных систем начального образования</li> <li>– особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования</li> <li>– особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных системах/моделях начального образования</li> <li>– особенности технологии планирования уроков литературного чтения в вариативных системах/моделях начального образования</li> <li>– особенности технологии планирования уроков математики в вариативных системах/моделях начального образования</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования</li> <li>уметь:</li> <li>– проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике</li> <li>– планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования</li> <li>– планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования</li> <li>– планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования</li> <li>– планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах</li> <li>– опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования</li> <li>– опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных системах/моделях начального образования</li> <li>– опытом планирования уроков математики в различных образовательных системах/моделях начального образования</li> <li>– опытом планирования уроков "Окружающий мир" в различных образовательных</li> </ul>	
--	--	--	--



		системах/моделях начального образования	
17	Учебная (предметно-содержательная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации</li> <li>– принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе</li> <li>– современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе</li> <li>– вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</li> <li>– технологии формирования учебной деятельности младших школьников</li> <li>– особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов</li> <li>– методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</li> <li>– методы оценки качества решения профессиональной задачи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач</li> <li>– применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе</li> <li>– применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников</li> <li>– применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</li> <li>– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</li> <li>– применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников</li> <li>– проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов</li> <li>– оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции</li> </ul>	
--	--	--

		<p>решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации</li> <li>– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов</li> <li>– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников</li> <li>– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе</li> <li>– вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов</li> <li>– вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона</li> <li>– способами проектирования элементов образовательной</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методами оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>– методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Искусство и технология			+							
2	Математика и информатика	+	+								
3	Методы исследовательской / проектной деятельности		+								
4	Методы математической обработки данных			+							
5	Основы естествознания и обществознания		+	+							
6	Русский язык	+	+								
7	Технологии цифрового образования	+									
8	Философия		+								
9	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному					+					
10	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному					+					
11	Практикум по каллиграфии			+							
12	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка					+					
13	Производственная (научно-исследовательская работа) практика					+					
14	Производственная (стажерская) практика					+					
15	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика			+							
16	Учебная (по вариативным системам обучения) практика					+					

17	Учебная (предметно-содержательная) практика			+	+						
----	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Искусство и технология	Сравнительный анализ альтернативных программ и УМК по технологии и изобразительному искусству; электронных учебников и пособий. Каталог ЭОР по основным разделам курса «Технология» и "Изобразительное искусство" в начальной школе на основе ресурсов порталов <a href="http://www.openclass.ru/node/234008">http://www.openclass.ru/node/234008</a> и <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , а также других известных Вам ресурсов. Портфолио творческих работ. Профессиональная задача. Аттестация с оценкой.
2	Математика и информатика	Аттестация с оценкой. Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест № 1. Тест № 2. Практико-ориентированный проект "Применение теории графов в начальной школе на уроках математики". Тест № 3. Контрольная работа № 1. Реферат. Создание макетов объемных фигур. Экзамен. Тест № 4. Контрольная работа № 2. Практико-ориентированный проект "Изучение величин в начальной школе". Контрольная работа № 3.
3	Методы исследовательской / проектной деятельности	Тест. Защита проекта. Решение кейсов(профессиональных задач). Зачет.
4	Методы математической обработки данных	Тесты 1-4. Кейс-задание по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4. Проект (обработка данных педагогического исследования). Зачет.
5	Основы естествознания и обществознания	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест № 3. Аттестация с оценкой. Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума и практических занятий. Тест № 1. Тест № 2. Реферат.
6	Русский язык	Выполнение заданий по практическим занятиям. Тест. Зачет. Экзамен. Аттестация с оценкой.
7	Технологии цифрового образования	Тест по разделу 1. Кейс-задание по разделу 2. Проект (создание ЦОР) по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4. Зачет.
8	Философия	Экзамен. Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста.
9	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	Работа на практических занятиях. Подготовка и защита реферата. Тестирование. Зачет.
10	Обучение русскому языку и	Устные ответы на практических занятиях.

	литературному чтению как родному	Проектирование урока. Тест по разделам. Зачет.
11	Практикум по каллиграфии	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Мастер-классы. Наблюдения за действиями обучающихся на практических занятиях и в процессе педагогической практики, анализ уроков с точки зрения каллиграфии. Проверка письменных работ по каллиграфии. Творческие задания. Зачет.
12	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Участие в дискуссиях на лекциях. Подготовка презентаций. Устный ответ на вопрос. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Задания из методических материалов к практикуму. Зачет.
13	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	Портфолио.
14	Производственная (стажерская) практика	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий. Содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок. Квалификационный паспорт (отзыв работодателя). Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик.
15	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика	Портфолио.
16	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	Портфолио. Часть 1: Сравнительный методический анализ вариативной программы, реализуемой на базе практики с традиционной программой начального образования (УМК "Школа России"). Портфолио. Часть 2: Протокол и методический анализ урока русского языка, конспект 1 урока русского языка. Портфолио. Часть 3: Протокол и методический анализ урока литературного чтения, конспект 1 урока литературного чтения. Портфолио. Часть 4: Протокол и методический анализ урока математики, конспект 1 урока математики. Портфолио. Часть 5: Протокол и методический анализ урока "Окружающий мир", конспект 1 урока "Окружающий мир".
17	Учебная (предметно-содержательная) практика	Портфолио. Раздел 1: сведения об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся. Портфолио. Раздел 2: 1) письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса); 2) протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; 3) протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание

		<p>возможных причин трудностей; 4) картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене; 5) протоколы просмотренных уроков с письменным анализом; 6) протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение. Портфолио. Раздел 3.1: 1) тематическое планирование по русскому языку на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков русского языка с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по русскому языку с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 3.2: 1) тематическое планирование по литературному чтению на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков литературного чтения с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 3.3: конспект внеурочного занятия по предметной области "Русский язык и литературное чтение" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.1: 1) тематическое планирование по математике на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков математики с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по математике с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.2: 1) тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков "Окружающий мир" с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.3: конспект внеурочного экскурсионного занятия по предмету "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.4: конспект проведённого внеурочного занятия по математике с последующим письменным самоанализом. Портфолио. Раздел 5.1: 1) тематическое планирование по технологии на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков по технологии с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по технологии с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.2: 1) тематическое планирование по изобразительному искусству на период практики;</p>
--	--	--

		<p>2) протоколы просмотренных уроков изобразительного искусства с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков изобразительного искусства с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.3: конспект внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>Заключительный этап. 1. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно).</p> <p>Заключительный этап. 2. Устное выступление на конференции.</p>
--	--	--