

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК(Д)- 1	способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
---------------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404_DOCXTemplate_cmp_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
- особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- содержание требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» (характеристики предметных и метапредметных результатов), содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе в части обучения младших школьников математике;
- требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе (в части обучения младших школьников математике);

- методическую систему традиционного обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников; современные образовательные технологии (общего вида) обучения математике в начальной школе; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
- вариативные средства контроля качества математического образования в начальной школе и алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
- теоретические основы учебного предмета "Окружающий мир", характеристику предметных и метапредметных результатов обучения предмету "Окружающий мир";
- методику освоения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в процессе изучения естествознания в начальной школе;
- технологии формирования учебной деятельности на уроках "Окружающий мир";
- современные образовательные технологии и методики преподавания обществознания и истории в начальной школе;
- современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
- исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе;
- требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе;
- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации

начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;
- способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- технологию создания ситуации достижения личностных результатов на уроках "Окружающий мир" и во внеурочной деятельности;
- разнообразие нестандартных форм организации и проведения уроков естествознания и обществознания в начальной школе, их методические особенности;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- приёмы формирования представлений младших школьников об отрицательных числах;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых сюжетных задач с пропорциональными величинами;
- поэтапно процесс формирования умений младших школьников в решении текстовых задач "на движение" и "на работу";
- методическую систему обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению нестандартных задач;
- методику формирования представлений младших школьников о массе, ёмкости, времени и их измерении;
- методическую систему формирования элементарных экономических представлений у младших школьников; умений применять математические знания в окружающем мире;
- методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования;
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова (программа И.И. Аргинской);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (программа Э.И. Александровой);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы. Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников. Технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями

и другими субъектами образовательного процесса в начальной школе;

- характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями;
- теоретические подходы и способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования;
- особенности развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- специфику начального образования и условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- технологии развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;– современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования;
- психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками;
- нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся;
- фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся;
- особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста;
- нормативная правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке;
- систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании;
- условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- методы диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности, специфику социальной ситуации развития и особенности межличностных отношений детей 6-7 лет;
- специфику начального образования, особенности адаптации первоклассников к обучению в школе;
- закономерности формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий (базовых логических и исследовательских действий, работы с информацией);
- закономерности формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (общения и совместной деятельности);
- закономерности формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (самоорганизации и самоконтроля);
- особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;

- формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с целью профилактики и преодоления различных видов трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- вариативные способы и приемы психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в начальной школе;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ;
- способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки качества решения профессиональной задачи;
- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
- методические особенности вариативных систем начального образования;
- особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования;
- особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков литературного чтения в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков математики в вариативных системах/моделях начального образования;
- особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования;
- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- землеведческую-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие на территории Волгоградской области;
- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона;
- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- методы оценки качества решения профессиональной задачи;

уметь

- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных

задач;

- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
- обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;
- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; анализировать и разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов по математике; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
- анализировать возможности учебно-методических комплектов для начальной школы по математике;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами;
- планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления;
- планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией;
- обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в части математического образования, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы и разрабатывать план коррекции математического образования в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и

- данные психологических и педагогических диагностик;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
 - использовать актуальные знания в области предметных областей Обществознание и Естествознание при организации учебного процесса;
 - применять средства и технологии формирования учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира;
 - проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей качество изучения окружающего мира, соответствующее требованиям ФГОС НОО;
 - использовать современные образовательные технологии, в том числе цифровые, в процессе обучения младших школьников обществознанию;
 - использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
 - использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
 - применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
 - проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
 - применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе;
 - разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
 - использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
 - использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
 - планировать и реализовывать образовательный процесс на уроках "Окружающий мир" с целью достижения личностных результатов с учетом социальной ситуации развития обучающихся;
 - применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников в различных формах уроков по изучению окружающего мира;
 - планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
 - планировать упражнения на закрепление представлений младших школьников об отрицательных числах;
 - планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении

простых и составных задач с пропорциональными величинами;

- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач "на движение" и "на работу", способами их решения;
 - планировать систему упражнений по ознакомлению младших школьников с приёмами решения нестандартных задач;
 - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с нестандартными задачами и способами их решения;
 - планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
 - планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением;
 - планировать систему упражнений, способствующих формированию экономической и математической грамотности младших школьников;
 - классифицировать современные системы и программы математического образования в начальной школе в соответствии с федеральным перечнем учебников;
 - применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова;
 - применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
 - применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон;
 - применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
 - использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
 - применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников.
- Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
- ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
 - применять разнообразные формы взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса в начальной школе;
 - применять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями;
 - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
 - осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
 - выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
 - выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
 - выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
 - использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке;
 - использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов;

- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке; сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала;
- использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному;
- проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста;
- законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;
- проектировать уроки русского языка как родного;
- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- выстраивать стратегию достижения метапредметных и личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
- осуществлять диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией;
- создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности;
- создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять на его основе предпосылки формирования метапредметных результатов; применять знания и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития первоклассника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе результатов диагностики;
- осуществлять диагностику развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников; выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в период адаптации к обучению в первом классе;
- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных

результатов обучения в первом классе; осуществлять воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;

- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи;
- проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике;
- планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования;
- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению и охране;
- описывать по алгоритму природные парки и памятники природы;
- описывать виды "краснокнижных" растений и животных;
- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;
- проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;

владеть

- способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций;
- способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;
- способами разработки элементов рабочей образовательной программы начального математического образования учителя начальных классов;
- механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел;
- опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- опытом планирования обоснованной системы уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами;
- опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
- опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач";
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"; опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями;
- формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления; опытом фрагментов планирования уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных, математической информации;
- опытом планирования фрагментов уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией;
- методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы; способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик;
- опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе;

приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;

- способами планирования образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных особенностей детей;
- приемами предъявления содержания курса "Окружающий мир" для достижения планируемых результатов обучения;
- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения по естествознанию;
- механизмами применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения обществознанию для достижения планируемых учебных результатов;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе преподавания предмета "Окружающий мир";
- технологиями проведения разнообразных форм уроков по естествознанию и обществознанию в начальной школе (нестандартных, интегрированных, онлайн-уроков, т.д.);
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби;
- опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби; ознакомления с отрицательными числами;
- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению простых и составных задач "на движение" и "на работу";
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с

универсальным учебным действием "общий приём решения текстовых задач";

- формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению нестандартных задач;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с приёмами решения нестандартных задач;
- опытом планирования и реализации уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением;
- формами, средствами, методами и приемами организации процесса формирования экономической и математической грамотности младших школьников;
- опытом планирования и реализации уроков по формированию экономической и математической грамотности младших школьников;
- вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;
- сравнительным анализом вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Учусь учиться», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России»);
- технологиями реализации процесса обучения математике по системе Л.В. Занкова;
- технологиями реализации процесса обучения математике по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- технологиями реализации процесса обучения математике по программе «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон);
- технологиями реализации процесса обучения математике по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой);
- механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
- навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников;
- навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся;
- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- технологиями воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- способами диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- способами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
- соотносить содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования;
- умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов;
- сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала; приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики;

- методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста;
- анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);
- способами организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- методами диагностики уровня развития метапредметных и личностных результатов у младших школьников на этапе поступления в школу;
- методами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- методическими приемами и технологиями развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией на уроках математики;
- методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности на уроках математики;
- методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля на уроках математики;
- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики с целью коррекции образовательного процесса;
- технологиями формирования учебной деятельности первоклассников;
- навыками развития детского ученического коллектива, формирования благополучных межличностных отношений младших школьников;
- методами диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- способами и приемами самоанализа и саморазвития в профессиональной деятельности;
- методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
- вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;
- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
- опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах;
- опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков математики в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- опытом планирования уроков "Окружающий мир" в различных образовательных системах/моделях начального образования;
- навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;
- навыками гербаризации;

- опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки;
- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;
- вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;
- способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Частично владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Частично владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных</p>

		<p>результатов, способами коррекции образовательного процесса. Частично знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Частично умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Частично владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Частично знает взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Частично владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Частично умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>
2	<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Испытывает сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Затрудняется демонстрировать способы вариативные планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает сложности незначительные при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Демонстрирует незначительные сложности</p>

		<p>при использовании актуальных знаний в области предметных областей при организации образовательного процесса. Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Испытывает незначительные сложности при определении технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при определении тактик взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение</p>
--	--	--

		предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении основ педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении технологии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Умеет организовывать взаимодействие с различными

		<p>субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – содержание ФГОС НОО и других нормативных 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса – обоснованно выбирать и 	
--	--	---	--

		<p>использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных 	
--	--	---	--

		результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся	
2	Методика обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» (характеристики предметных и метапредметных результатов), содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе в части обучения младших школьников математике – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе (в части обучения младших школьников математике) – методическую систему традиционного обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых стандартных и нестандартных задач – методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями – методическую систему ознакомления младших 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>школьников с основными геометрическими понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения младших школьников работе с математической информацией; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; современные образовательные технологии (общего вида) обучения математике в начальной школе; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности – вариативные средства контроля качества математического образования в начальной школе и алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; анализировать и разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов по математике; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – анализировать возможности учебно-методических комплектов для начальной школы по математике – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками 	
--	--	---	--

		<p>нумерации целых неотрицательных чисел – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о величинах и их измерении – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устно и письменно арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления с целыми неотрицательными числами – планировать систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения основных арифметических действий в пределах миллиона, выбирая рациональный способ вычисления – планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач и способами их решения – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими</p>	
--	--	---	--

		<p>понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с математической информацией – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в части математического образования, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы и разрабатывать план коррекции математического образования в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки элементов рабочей образовательной программы начального математического образования учителя начальных классов – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе 	
--	--	---	--

		<p>цифровых – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел – опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – опытом планирования обоснованной системы уроков ознакомления младших школьников с величинами и их измерением – формами, средствами, методами и приемами формирования навыка выполнения устно и письменно основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами – опытом планирования фрагментов уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам выполнения основных арифметических действий с целыми неотрицательными числами – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач – опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "Общий приём решения текстовых задач" – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"; опытом планирования уроков по ознакомления младших</p>	
--	--	--	--

		<p>школьников с алгебраическими понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления; опытом фрагментов планирования уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных, математической информации – опытом планирования фрагментов уроков по обучению младших школьников работе с математической информацией – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные особенности обучающихся начальной школы; способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик – опытом анализа рабочей программы начального математического образования, учебно-методического комплекта по предмету "Математика" и урока математики в начальной школе; приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных 	
--	--	---	--

		результатов	
3	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы учебного предмета "Окружающий мир", характеристики предметных и метапредметных результатов обучения предмету "Окружающий мир" – методику освоения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в процессе изучения естествознания в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности на уроках "Окружающий мир" – современные образовательные технологии и методики преподавания обществознания и истории в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать актуальные знания в области предметных областей Обществознание и Естествознание при организации учебного процесса – применять средства и технологии формирования учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей качество изучения окружающего мира, соответствующее требованиям ФГОС НОО – использовать современные образовательные технологии, в том числе цифровые, в процессе обучения младших школьников обществознанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных особенностей детей – приемами предъявления содержания курса "Окружающий мир" для достижения планируемых результатов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения по естествознанию – механизмами применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения обществознанию для достижения планируемых учебных результатов 	
4	<p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>полученными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов 	
5	<p>Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе</p> <p>– требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе</p> <p>– теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; технологии формирования учебной деятельности младших школьников; формы взаимодействия с различными субъектами образовательного</p>	
--	--	--	--

		<p>процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов – способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе – разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе 	
--	--	--	--

		<p>цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>– использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов</p> <p>– планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>– использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся</p>	
--	--	---	--

		<p>начальной школы владесть: – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона – способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в</p>	
--	--	--	--

		<p>начальной школе способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов</p> <p>– технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p>	
6	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе	<p>знать:</p> <p>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов</p> <p>– технологию создания ситуации достижения личностных результатов на уроках "Окружающий мир" и во внеурочной деятельности</p> <p>– разнообразие нестандартных форм организации и проведения уроков естествознания и обществознания в начальной школе, их методические особенности</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и реализовывать образовательный процесс на уроках "Окружающий мир" с целью достижения личностных</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>результатов с учетом социальной ситуации развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников в различных формах уроков по изучению окружающего мира <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе преподавания предмета "Окружающий мир" – технологиями проведения разнообразных форм уроков по естествознанию и обществознанию в начальной школе (нестандартных, интегрированных, онлайн-уроков, т.д.) 	
7	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – приёмы формирования представлений младших школьников об отрицательных числах – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых сюжетных задач с пропорциональными величинами – поэтапно процесс формирования умений младших школьников в решении текстовых задач "на движение" и "на работу" – методическую систему обучения младших школьников решению нестандартных задач – различные методические подходы в обучении младших школьников решению нестандартных задач 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении – методику формирования представлений младших школьников о массе, ёмкости, времени и их измерении – методическую систему формирования элементарных экономических представлений у младших школьников; умений применять математические знания в окружающем мире уметь: – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби, о нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – планировать упражнения на закрепление представлений младших школьников об отрицательных числах – планировать систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении простых и составных задач с пропорциональными величинами – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными видами текстовых задач "на движение" и "на работу", способами их решения – планировать систему упражнений по ознакомлению младших школьников с приёмами решения нестандартных задач – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с нестандартными задачами и способами их решения – планировать систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением – планировать систему упражнений, способствующих формированию экономической и математической грамотности младших школьников владеть: <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби – опытом планирования уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение доли/дроби от числа и нахождение числа по значению его доли/дроби; ознакомления с отрицательными числами – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению простых и составных задач "на движение" и "на работу" – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с универсальным учебным действием "общий приём решения текстовых задач" – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению нестандартных задач – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с приёмами решения нестандартных задач – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления 	
--	--	--	--

		<p>младших школьников с величинами и их измерением</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации уроков ознакомления младших школьников с бытовыми величинами и их измерением – формами, средствами, методами и приемами организации процесса формирования экономической и математической грамотности младших школьников – опытом планирования и реализации уроков по формированию экономической и математической грамотности младших школьников 	
8	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>результатов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов 	
9	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по вариативным программам начального математического образования – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова (программа И.И. Аргинской) – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (программа Э.И. Александровой) – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Учусь учиться» (автор Л.Г. Петерсон) – особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать современные системы и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программы математического образования в начальной школе в соответствии с федеральным перечнем учебников</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие программе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон – применять современные методики обучения математике в начальной школе, соответствующие системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительным анализом вариативных программ по математике в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Учусь учиться», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России») – технологиями реализации процесса обучения математике по системе Л.В. Занкова – технологиями реализации процесса обучения математике по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – технологиями реализации процесса обучения математике по программе «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон) – технологиями реализации процесса обучения математике по системе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой) 	
10	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, авторские методики 	лекции, практические занятия,

		<p>преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников.</p> <p>Технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе владеть: – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся 	экзамен
--	--	---	---------

		<p>начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе 	
11	<p>Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации работы с родителями и другими субъектами образовательного процесса в начальной школе – характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе – характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями и другими субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе – применять разнообразные формы взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса в начальной школе – применять конструктивные стратегии взаимодействия с родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения нормативных документов в работе с родителями младших школьников – навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами преодоления конфликтов учителя с родителями учащихся 	
12	<p>Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы и способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования – особенности развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников – специфику начального образования и условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников – технологии развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе – выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся владеть: – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса – технологиями воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности – способами диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса – способами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами 	
13	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней; – современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения младших школьников русскому языку как иностранному и неродному; нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики начального образования – психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте; психологические механизмы усвоения второго языка младшими школьниками, различия в овладении родным и неродным языками 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у учащихся-инофонов умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки; приёмы и технологии, оптимальные для данных учащихся – фонетические, лексические, фразеологические, грамматические сходства и различия русского и родных языков обучающихся – особенности экспликации языковых средств в художественном тексте; методы и приёмы осмысления содержания и композиции художественного текста уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики, литературоведения, методики в практике обучения русскому языку и литературному чтению на русском языке как неродном; – выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы и литературы на русском языке – использовать знания лингвистики, психологии, литературоведения, методики в обучении младших школьников русскому языку как неродному, литературному чтению на неродном языке; -выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи учащимися-инофонами, усвоении ими русской языковой системы и базовых художественных концептов – анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы обучения младших школьников русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке;сочетать коммуникативные потребности и 	
--	--	---	--

		<p>возможности учащихся-инофонов начальной школы при отборе языкового и литературного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания фонетики, лексики, фразеологии, грамматики в обучении младших школьников русскому языку как неродному – проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественного текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом; -соотнести содержание курса «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для начального образования – умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий, готовить рефераты, доклады по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению учащихся-инофонов – сочетать коммуникативные потребности и возможности учащихся-инофонов при отборе языкового и литературного материала;приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке, погружения учащихся в пространство художественных текстов – умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики, лексики, фразеологии, грамматики – методами и приёмами обучения школьников-инофонов различным видам анализа художественного текста 	
14	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативная правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке – систему оценивания 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебного предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании</p> <p>– условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста</p> <p>уметь:</p> <p>– законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке</p> <p>– выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования</p> <p>– проектировать уроки русского языка как родного</p> <p>владеть:</p> <p>– анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке</p> <p>– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)</p>	
15	<p>Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <p>– специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>– методы диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать стратегию педагогического сопровождения</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>развития младшего школьника с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе 	
16	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы и способы деятельности, составляющие основу предметных областей начального образования – возрастные и индивидуальные особенности, специфику социальной ситуации развития и особенности межличностных отношений детей 6-7 лет – специфику начального образования, особенности адаптации первоклассников к обучению в школе – особенности развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>предметных результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать стратегию достижения метапредметных и личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся – осуществлять диагностику уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников – осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса – методами диагностики уровня развития метапредметных и личностных результатов у младших школьников на этапе поступления в школу – навыками взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе – методами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами 	
17	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику начального образования и создает условия 	лекции, практические занятия,

	<p>испытывающих трудности в обучении</p>	<p>для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса уметь: – выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения – использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса владеть: – способами организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе 	<p>экзамен</p>
<p>18</p>	<p>Современные технологии обучения математике в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий (базовых логических и исследовательских действий, работы с информацией) – закономерности формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (общения и совместной деятельности) – закономерности формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий (самоорганизации и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>самоконтроля) уметь: – создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией – создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности – создавать на предметном математическом содержании ситуации развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля владеть: – методическими приемами и технологиями развития у младших школьников базовых логических и исследовательских действий, умения работы с информацией на уроках математики – методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта общения и совместной деятельности на уроках математики – методическими приемами и технологиями развития у младших школьников опыта самоорганизации и самоконтроля на уроках математики</p>	
19	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	<p>знать: – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы. Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников. Технологии формирования учебной деятельности младших</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе владеть: – механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе 	
20	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к 	

		<p>обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе – формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с целью профилактики и преодоления различных видов трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять на его основе предпосылки формирования метапредметных результатов; применять знания и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития первоклассника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе результатов диагностики – осуществлять диагностику развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников; выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения 	
--	--	--	--

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в период адаптации к обучению в первом классе</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в первом классе; осуществлять воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики с целью коррекции образовательного процесса – технологиями формирования учебной деятельности первоклассников – навыками развития детского ученического коллектива, формирования благополучных межличностных отношений младших школьников 	
21	<p>Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования – специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников – вариативные способы и приемы психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью 	

		<p>достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе – методами диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса – способами и приемами самоанализа и саморазвития в профессиональной деятельности 	
22	Производственная (стажерская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школ – способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; 	

		<p>методы оценки качества решения профессиональной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и 	
--	--	--	--

		<p>метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса – вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений 	
23	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности вариативных систем начального образования – особенности технологии планирования уроков в вариативных системах начального образования – особенности технологии планирования уроков русского языка в вариативных системах/моделях начального образования – особенности технологии планирования уроков литературного чтения в 	

		<p>вариативных системах/моделях начального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технологии планирования уроков математики в вариативных системах/моделях начального образования – особенности технологии планирования уроков "Окружающий мир" в вариативных системах/моделях начального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить общий сравнительный анализ вариативных программ с традиционной программой ("Школа России") обучения младших школьников математике – планировать уроки русского языка в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки литературного чтения в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки математики в рамках вариативных систем/моделей начального образования – планировать уроки "Окружающий мир" в рамках вариативных систем/моделей начального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сравнительного анализа организации образовательной деятельности младших школьников в различных образовательных системах – опытом планирования уроков русского языка в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков литературного чтения в различных образовательных системах/моделях начального образования – опытом планирования уроков 	
--	--	--	--

		<p>математики в различных образовательных системах/моделях начального образования</p> <p>– опытом планирования уроков "Окружающий мир" в различных образовательных системах/моделях начального образования</p>	
24	Учебная (по естествознанию) практика	<p>знать:</p> <p>– понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года</p> <p>– землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района)</p> <p>– различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области</p> <p>– место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии</p> <p>– различные группы животных, их биоразнообразие на территории Волгоградской области</p> <p>– группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла</p> <p>– особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари</p> <p>– использовать различные источники информации в</p>	

		<p>процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях – осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности – применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы – создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению и охране – описывать по алгоритму природные парки и памятники природы – описывать виды "краснокнижных" растений и животных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками – навыками гербаризации – опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки 	
25	Учебная (предметно-содержательная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации – принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе 	

		<ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе – технологии формирования учебной деятельности младших школьников – особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений – методы оценки качества решения профессиональной задачи уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач – применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной 	
--	--	---	--

		<p>деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников – проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – способами поиска необходимой 	
--	--	---	--

		<p>для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов – вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона – способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов – методами оценки качества решения профессиональной задачи – методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе			+							
2	Методика обучения математике в начальной школе			+	+						
3	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе				+						
4	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом			+							
5	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом				+						
6	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе					+					
7	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе					+					
8	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе					+					
9	Вариативные системы обучения математике в начальной школе				+						
10	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе					+					
11	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)				+						
12	Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу					+					
13	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному					+					
14	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному					+					
15	Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении				+						
16	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе					+					
17	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении					+					

18	Современные технологии обучения математике в начальной школе					+					
19	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе					+					
20	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика					+					
21	Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика					+					
22	Производственная (стажерская) практика					+					
23	Учебная (по вариативным системам обучения) практика					+					
24	Учебная (по естествознанию) практика			+							
25	Учебная (предметно-содержательная) практика			+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Выполнение заданий на практических занятиях. Проектирование уроков литературного чтения. Тестирование. Экзамен. Зачет.
2	Методика обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1. Тест "Общие вопросы организации обучения математике в начальной школе". Анализ Примерной программы по математике для начальной школы. Тест "Методика обучения младших школьников нумерации". Каллиграфия цифр. Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Нумерация целых неотрицательных чисел". Тест "Методика изучения величин в начальной школе". Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Величины". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2. Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел". Тест "Методика обучения младших школьников сложению и вычитанию целых неотрицательных чисел". Разработка фрагмента урока по одной из тем раздела "Умножение и деление целых неотрицательных чисел". Разработка фрагмента

		урока обучения младших школьников решению составной задачи. Аттестация с оценкой. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3. Выполнение лабораторных работ. Тест "Методика обучения младших школьников работе с информацией, ознакомления с алгебраическим и геометрическим материалом". Экзамен.
3	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Выполнение заданий по лабораторным и практическим занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Тест. Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Экзамен.
4	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ программы и учебно-методического комплекта по обучению грамоте, создание презентации. Анализ программы и учебно-методического комплекта по русскому языку, создание презентации. Разработка конспектов уроков чтения и письма для периода обучения грамоте. Разработка конспектов уроков русского языка по темам: "Методика изучения фонетики", "Методика изучения морфемики". Зачет. Создание презентации на тему: "Методика проведения словарной работы". Разработка конспектов уроков по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Подбор системы лексико-стилистических и синтаксико-стилистических упражнений. Разработка проекта по внеурочной деятельности по русскому языку. Экзамен.
5	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Проектирование элементов урока технологии и изобразительного искусства с использованием цифровых технологий в очном и дистанционном формате. Подготовка презентации материалов к отчетным урокам технологии и изобразительного искусства. Портфолио творческих работ. Профессиональная задача. Экзамен.
6	Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе	Выполнение заданий по лабораторным занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир" в нестандартной форме. Тест. Зачет.
7	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Разработка, проведение и анализ урока по одной из тем начального курса математики. Разработка, проведение и анализ онлайн-урока по одной из тем начального курса математики. Зачет.
8	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Отличительные особенности программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте, создание презентации. Отличительные особенности программ и учебно-методических комплектов по русскому языку, создание презентации.

		Использование новых методов и технологий на уроках обучения грамоте и русского языка, создание презентации. Структура урока в традиционных моделях обучения и развивающих системах обучения, создание презентации. Современные формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, создание презентации. Зачет.
9	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
10	Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте, создание презентаций. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку, создание презентаций. Зачет.
11	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)	Кейс-задачи. Учебный проект. Тест. Зачет.
12	Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу	Автоматизированный самоконтроль. Комплект заданий к практическим занятиям. Зачет.
13	Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному	Работа на практических занятиях. Подготовка и защита реферата. Тестирование. Зачет.
14	Обучение русскому языку и литературному чтению как родному	Устные ответы на практических занятиях. Проектирование урока. Тест по разделам. Зачет.
15	Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении	Тест. Кейс-задачи. Зачет.
16	Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	Автоматизированный самоконтроль. Комплект заданий к практическим занятиям. Зачет.
17	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении	Тест. Кейс-задачи. Аттестация с оценкой.
18	Современные технологии обучения математике в начальной школе	Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям. Тестирование. Экзамен.
19	Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте, создание презентаций. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку, создание презентаций. Экзамен.
20	Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика	Портфолио.
21	Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика	Портфолио.

22	Производственная (стажерская) практика	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий. Содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок. Квалификационный паспорт (отзыв работодателя). Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик.
23	Учебная (по вариативным системам обучения) практика	Портфолио. Часть 1: Сравнительный методический анализ вариативной программы, реализуемой на базе практики с традиционной программой начального образования (УМК "Школа России"). Портфолио. Часть 2: Протокол и методический анализ урока русского языка, конспект 1 урока русского языка. Портфолио. Часть 3: Протокол и методический анализ урока литературного чтения, конспект 1 урока литературного чтения. Портфолио. Часть 4: Протокол и методический анализ урока математики, конспект 1 урока математики. Портфолио. Часть 5: Протокол и методический анализ урока "Окружающий мир", конспект 1 урока "Окружающий мир".
24	Учебная (по естествознанию) практика	Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края". Раздел 2: описание растений Волгоградской области; гербарий. Раздел 3: описание животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника). Раздел 4: описание ООПТ Волгоградской области и характеристика видов "краснокнижных" растений и животных Волгоградской области.
25	Учебная (предметно-содержательная) практика	Портфолио. Раздел 1: сведения об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся. Портфолио. Раздел 2: 1) письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса); 2) протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; 3) протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей; 4) картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене; 5) протоколы просмотренных уроков с письменным анализом; 6) протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение. Портфолио. Раздел 3.1: 1)

		<p>тематическое планирование по русскому языку на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков русского языка с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по русскому языку с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 3.2: 1) тематическое планирование по литературному чтению на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков литературного чтения с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.1: 1) тематическое планирование по математике на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков математики с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по математике с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.2: 1) тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков "Окружающий мир" с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.3: конспект внеурочного экскурсионного занятия по предмету "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 4.4: конспект проведённого внеурочного занятия по математике с последующим письменным самоанализом. Портфолио. Раздел 5.1: 1) тематическое планирование по технологии на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков по технологии с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по технологии с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.2: 1) тематическое планирование по изобразительному искусству на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков изобразительного искусства с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков изобразительного искусства с письменным самоанализом после проведения. Портфолио. Раздел 5.3: конспект внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>Заключительный этап. 1. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно).</p> <p>Заключительный этап. 2. Устное выступление на</p>
--	--	--

	конференции.
--	--------------