

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



АТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

Технологии экологического образования в начальной школе

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»


заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. «16» февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального
образования « 26 » февраля 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  « 26 » февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Технологии экологического образования в начальной школе»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому
Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих педагогов начальной школы эколого-педагогическую компетентность, способность использовать современные методы и технологии экологического образования и диагностики экологической культуры младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии экологического образования в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии экологического образования в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;

– методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;

– принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;

– современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;

уметь

– разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;

– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;

– проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;

– оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;

владеть

– навыками добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;

– навыками организации и проведения мониторинга условий для реализации экологического образования детей и воспитания экологической культуры младших школьников;

– приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;

– навыком организации системы внеурочной экологической работы, проектирования экологического кружка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы реализации экологического образования в начальной школе	Экология как наука. Биосфера и эволюция. Экология человека. Современная экологическая ситуация на мировом и локальном уровнях. Концепция устойчивого развития мирового сообщества. Экологическое право и экологическая политика. Экологическая картина мира и образование. Эколого-педагогическая компетентность учителя начальной школы. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и экологическая культура личности. Теория экологической культуры. Этика дикой природы как радикальное направление экологической этики. Истоки антропоцентризма. Обзор различных направлений в экологической этике. Теория экологической этики. Ценности природы. Права природы. Этические принципы. Реализация экологической этики в начальной школе. Экологическая культура младших школьников.

		Диагностика экологической культуры детей. Развитие общественных экологических организаций в мире, России, регионе.
2	Средства и технологии реализации экологического образования младших школьников	Экологизация – принцип построения учебных курсов в начальной школе. Анализ современных образовательных программ. Особенности технологий экологической работы с детьми в рамках различных программах. Система экологических ситуаций в образовательном процессе в начальной школе. Формы и методы организации работы по экологическому образованию детей в начальной школе: во внеклассной работе, во внеурочной деятельности, на уроках, самостоятельная работа, работа с родителями. Организация «экологического пространства» в начальной школе. Экологическая комната, особенности организации и работы в ней. Зимний сад. Уголок «Юный эколог». Зона для экспериментирования. Живой уголок. Составление экологического паспорта начальной школы. Формы и методы внеурочной экологической работы с младшими школьниками. Экологические сказки. Экологические кружки. Экологическая тропа в начальной школе, организация работы на ней. Этапы и методика создания экопроектов. Проведение экологических акций. Методика проведения экологических игр. Экологический суд.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы реализации экологического образования в начальной школе	3	2	–	20	25
2	Средства и технологии реализации экологического образования младших школьников	1	4	–	38	43

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18636>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Петров К.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2016.— 352 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/49797.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Волгоград, 2010. - 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д, Машкова С.В. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011, 331 с.

2. Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников/ Ганиева Г.Р., Абдульменева Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Гринева Е.А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58209.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Березняк Я.К., Магомедов Л.П. Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2017, 174 с.

6. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – 160 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО) МГГУ <http://www.mgoru.ru/teko.htm>.
3. Официальный сайт Всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета» <http://www.greenplaneta.ru>.
4. Официальный сайт Межвузовского центра по разработке технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО) МГГУ им. Шолохова <http://www.teco.rsias.ru>.
5. Официальный сайт Фестиваля педагогических идей «открытый урок» <http://www.festival@1september.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.

3. Технологии использования электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии экологического образования в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, справочный, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.
3. Фото- и видеоматериалы, презентации различных форм экологической работы с детьми.
4. Образцы разработок экологических занятий и анкет для учащихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии экологического образования в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии экологического образования в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.