

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика обучения решению нестандартных задач»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

*(ускоренное обучение)*

Заведующий кафедрой

 / В.В. Зайцев

31 мая 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12);
- готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                        | Этап расширения и углубления подготовки       | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ПК-12           | Методика обучения математике в начальной школе | Методика обучения решению нестандартных задач | Практика (стажерская практика)               |
| ПК-13           | Методика обучения математике в начальной школе | Методика обучения решению нестандартных задач | Практика (стажерская практика)               |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                           | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Нестандартные задачи и их роль в начальной школе.            | ПК-12<br>ПК-13          | знать:<br>- содержание понятия «нестандартная задача».<br>- функции нестандартных задач в начальной школе.<br>- классификацию нестандартных задач. |
| 2 | Технологии обучения младших школьников решению нестандартных | ПК-12<br>ПК-13          | знать:<br>– основные приемы решения сюжетных задач;                                                                                                |

|   |                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | задач.                                              |                | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать сюжетные задачи;</li> <li>– строить математические модели для анализа условия задачи и поиска плана ее решения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>различными способами решения нестандартных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Внеурочные формы использования нестандартных задач. | ПК-12<br>ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внеурочные формы использования нестандартных задач (занятия математического кружка и математические олимпиады в начальной школе);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать содержание занятий математического кружка и математических олимпиад в начальной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями решения нестандартных задач на занятиях математического кружка и во время математической олимпиады.</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                      | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12           | Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса. | Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса. | Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса. |
| ПК-13           | Имеет общие представления о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует прочные знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных                                                                                                                                                                                           | Демонстрирует глубокие знания о реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен по образцу реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. | государственных образовательных стандартов начального общего образования. Способен самостоятельно реализовывать программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. | стандартов начального общего образования. Демонстрирует творческий подход к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                              | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b>     |
|----------|--------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------|
| 1        | Общие и индивидуальные задания к практическим занятиям | 40           | ПК-12<br>ПК-13                 | 4 курс<br>(3 лето) |
| 2        | Тестирование                                           | 20           | ПК-12<br>ПК-13                 | 4 курс<br>(3 лето) |
| 3        | Зачёт (Итоговая проверочная работа)                    | 40           | ПК-12<br>ПК-13                 | 4 курс<br>(3 лето) |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».