

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теоретическая грамматика»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«17» *сентября* 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| УК-4            | ИКТ и медиаинформационная грамотность,<br>Иностранный язык,<br>Практический курс иностранного языка,<br>Речевые практики | Анализ текста,<br>Лексикология иностранного языка,<br>Практика устной и письменной речи,<br>Теоретическая грамматика | Учебная (технологическая) практика           |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка. Основные понятия: грамматическое значение, форма, категория, оппозиция. Единицы грамматики и грамматические классы слов. | УК-4                    | знать:<br>– основные характеристики грамматического строя современного английского языка. Базовые понятия раздела. Грамматические классы слов, критерии их выделения. Основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;<br>уметь:<br>– определять способы выражения |

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
|   |  |      | грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфологический и морфемный анализ слова; владеть:<br>– приемами осуществления морфологического и морфемного анализа слов. Основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;   |
| 2 | Грамматические классы слов в конкретизации. Глагол. Имя существительное. Артикль.                          | УК-4 | знать:<br>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;<br>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;<br>уметь:<br>– проводить подробный морфологический анализ глаголов;<br>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных;<br>владеть:<br>– способами анализа и разбора морфологических единицы данного раздела; |
| 3 | Предложение. Основные признаки. Классификации предложений. Структурная классификация простого предложения. | УК-4 | знать:<br>– определение термина "предложение". Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;<br>уметь:<br>– проводить синтаксический анализ предложения;<br>владеть:<br>– основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений;  |
| 4 | Структурная классификация сложного предложения. Типология сложного предложения                             | УК-4 | знать:<br>– конститутивные признаки и типологию сложного предложения;<br>уметь:<br>– проводить синтаксический анализ предложения;<br>владеть:<br>– основным инструментарием выявления синтаксических   |

|   |                                   |      |   |
|---|-----------------------------------|------|---|
|   |                                   |      | признаков разных типов сложного предложения;  |
| 5 | Коммуникативные типы предложения. | УК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-4            | <p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения. | с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения. |  |
|--|--|---|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                                  | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий лабораторных занятий             | 20    | УК-4                    | 6       |
| 2 | Терминологические письменные опросы                 | 10    | УК-4                    | 6       |
| 3 | Выполнение презентаций и терминологического словаря | 10    | УК-4                    | 6       |
| 4 | Итоговый тест                                       | 20    | УК-4                    | 6       |
| 5 | Зачет   | 40    | УК-4                    | 6       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Терминологические письменные опросы
3. Выполнение презентаций и терминологического словаря
4. Итоговый тест
5. Зачет